

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育學程 來源 中國時報 日期 91.11.22 版面 十三版

九年一貫 依教師專長分工

教育部將修正暫行綱要 強調調整不平等於合科

陳榮裕／台北報導

教育部為九年一貫新課程教學問題解套，昨日表示，即將修正九年一貫課程暫行綱要，強調「統整並不等於合科」，以及「教師專長分工授課」，以免學校誤解而強迫教師跨領域合科教學而導致排斥。

九年一貫課程將以往的學科改為七大學習領域，實施以來，各界批評焦點之一為「包領域」教學，理化專長老師要同時教「自然與生活科技」領域內的物理、化學、生物、地球科學等科目；美術專長老師則要教音樂、表演藝術等科目。許多老師因此反彈。

教育部長黃榮村昨日在立法院報告九年一貫課程實施檢討時表示，國小教學本來就是包班教學為主，老師實施統整教學較沒有問題。但國中師資仍是分科培育，要求合科教學有問題，所以應依教師專長進行分工教學。雖仍鼓勵教師在條件許可下進行合科教學，但要因地制宜、因時制宜。

九年一貫現行暫行綱要強調，「領域教學應以統整、協同教學為原則」。教育部表示，這項原則被部分學校誤解統整即為合科，於是強迫教師包領域教學，造成教師恐懼而排斥九年一貫課程。事實上，統整不等於合科，且協同教學是因應課程計畫的必要性而適度安排實施，為澄清誤解，決定修正為「領域之學習應掌握統整之精神，並視學習內容，實施協同教學」。

教育部表示，學校切勿陷入為統整而統整、為協同而協同的迷思和困境，教育部並不強迫合科或分科教學。所謂協同教學有各種形式，可以由歷史、地理、公民教師組成教學群，進行個別教學、交換教學或循環教學；或由一名老師包一個領域；或是分科式教學，只在學期中或學期末，安排一到數個統整學習主題。

另外，教育部針對國小英語、鄉土語言、建構式數學、教材一綱多本等問題，分別提出問題分析和改進措施報告。針對許多家長關心一綱多本影響國中基本學力測驗命題，黃榮村表示，國中基測命題會儘量避免產生一綱多本困擾，將公布題型和參考示例，並公布一千個國中三年的常用英語字詞。

