

國立臺灣體育學院體育研究所
碩士學位論文

幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之研究
A COMPETENCY ANALYSIS AND CURRICULUM
DEVELOPMENT OF EARLY CHILDHOOD
FITNESS TEACHERS



研究生：李淑惠 撰

指導教授：林文郎 教授

中華民國九十三年六月

論 文 名 稱：幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之研究

總頁數：168 頁

院校所畢業組別：國立台灣體育學院體育研究所

研 究 生：李淑惠

指導教授：林文郎 教授

中文摘要

本研究目的探討並分析幼兒體能教師的專業能力，研擬幼兒體能教師培育課程架構，進而發展正修科技大學幼兒體能發展學系課程規劃，並提供國內培育幼兒體能教師之課程參考。本研究以台灣地區北部、中部、南部之大專幼教(保)系教師、幼稚園園長、幼稚園教師、專任體能教師為母群體，經分層隨機抽樣、回收及剔除無效問卷後，共 875 份問卷為本研究之有效樣本。研究工具乃根據自編之「幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之研究問卷」，透過 SPSS 10.0 for Windows 統計套裝軟體進行描述統計法、項目分析、因素分析、信效度分析、典型相關分析達成本研究之結果。根據本研究結果建立幼兒體能教師專業能力及培育課程指標，以及正修科技大學幼兒體能發展學系課程模式。

關鍵詞：幼兒體能教師，專業能力，指標，培育課程，
課程模式

Lee Shu-hui(2004). *A Competency Analysis and Curriculum Development of Early Childhood Fitness Teachers*. Unpublished master thesis, National Taiwan College of Physical Education, Taichung.

Abstract

This research was designed to analyze the professional competency of early childhood fitness teacher; to outline curriculum structure; to develop the curriculum for the development of early childhood fitness teacher of Cheng Shiu University; as well as to provide professional information for other institutes. Our survey was conducted among college teachers in early childhood education, kindergarten principals and teachers and professional fitness teachers throughout north, central, and south Taiwan. A random choice of 875 samples was taken from each source after leaving out the invalid samples. The study was based on the result of our survey entitled “A competency analysis and curriculum development of Early Childhood fitness teacher training ” Various research methods were applied including SPSS 10.0 for Windows which is for descriptive statistics, item analysis, factor analysis, reliability and validity analysis canonical correlation analysis. We intend to enhance the professional competency of fitness teacher in early childhood. The study also serves the purpose as a curriculum index for the department of early childhood physical development in Cheng Shiu University.

Key word : early childhood fitness teacher, Professional Competency, index, Training Curriculum, Curriculum model

致 謝 詞

終於在驚濤駭浪中完成此篇論文，也完成兩年的研究生生活。在此中，最感謝恩師林文郎教授悉心教導，不僅學術或其他生活經驗的指導，總是隨時指引最正確的方向。

感謝最佳導師許光庶老師的鼓勵，也同時感謝口試委員楊忠和校長、杜登明教授、陳春蓮教授及最支持我的正修科技大學薛福財主任，給予本論文的指導、斧正與具體的建議，使本論文更為完善且順利完成。

感謝我的家人給予最大的支持，特別感謝兩年來辛苦接送於台中-高雄的同學兼老公謨郁、以及最能體諒父母的愛子承翰；幫忙照顧小兒的選吉學長與最佳搭檔秀媛小姐及國欽賢伉儷，幼保系的同學芳潔、心怡，謝謝你們，讓我無後顧之憂的努力於研究上。最後感謝林房儻老師、陳重佑老師、呂欣善老師、廖主民老師、吳昇光老師的教誨，感謝可愛的同學淑樺、柏毅、錦洲、曉虹、忠政、淑娟、羿含、宜錚、昭華、詩雲…以及正修體育室同仁、一起打拼的國峰、幼保系老師及同學、學姊勤貞老師、好友翠屏、泡泡龍體能工作室、董老爺體能工作室的老師…等諸多幫助與鼓勵我的人。一句感謝仍無法表達我心中的感受，僅以此序文致上最高的謝意。

李淑惠 謹識

中華民國九十三年六月

目 錄

中文摘要	.....
英文摘要	.....
致謝詞	.....
目錄	.....
表目錄	.....
圖目錄	.....
第一章 緒論	.....	1
第一節 研究背景與動機	.....	1
第二節 研究目的	.....	3
第三節 研究問題	.....	3
第四節 研究假設	.....	4
第五節 研究範圍與限制	.....	4
第六節 名詞釋義	.....	4
第二章 文獻探討	.....	6
第一節 能力本位訓練與課程發展	.....	6
第二節 專業能力相關研究	.....	9
第三節 幼兒與體育教師專業能力分析	.....	21
第四節 幼兒體能教學	.....	41
第五節 師範院校幼兒教育系與體育系專業課程	.....	43
第六節 本章總結	.....	45
第三章 研究方法	.....	47
第一節 研究架構	.....	47
第二節 研究對象	.....	49
第三節 研究工具	.....	51
第四節 實施步驟	.....	69
第五節 資料處理	.....	71
第四章 結果與討論	.....	73

第一節	有效樣本基本資料分析	73
第二節	幼兒體能教師專業能力現況分析	77
第三節	幼兒體能教師培育課程現況分析	85
第四節	幼兒體能教師專業能力指標之建構	92
第五節	幼兒體能教師培育課程指標之建構	97
第六節	幼兒體能教師專業能力與培育課程之典型 相關分析	102
第七節	幼兒體能教師培育課程之建議	107
第五章	結論與建議	111
第一節	研究結論	111
第二節	建議	116
參考文獻		119
一、	中文部分	119
二、	外文部分	124
附錄		127
附錄 A	幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之 研究專家問卷	127
附錄 B	幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之 研究預試問卷	141
附錄 C	幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之 研究正式問卷	148
附錄 D	不同職務之研究對象基本資料摘要表	155
附錄 E1-4	不同職務之專業能力需求排序摘要表	157
附錄 F1-4	不同職務之培育課程需求排序摘要表	161
附錄 G	問卷（專家內容效度）審查委員名單	165
附錄 H	問卷專家效度審查同意函	166
附錄 I	問卷專家效度審查與意願回函	167
附錄 J	問卷專家效度審查感謝函	168

表 目 錄

表 2-1	國內外學者對能力本位教育之定義與課程發展之相關歸納摘要表.....	8
表 2-2	專業能力意涵及相關研究摘要表.....	12
表 2-3	教師專業能力內涵與意義歸納摘要表.....	16
表 2-4	各領域專業能力內涵整理摘要表.....	20
表 2-5	幼兒教師專業能力內涵之相關研究整理.....	27
表 2-6	體育教師專業能力內涵之相關研究整理.....	37
表 2-7	師範院校幼兒教育系與體育系專業課程摘要表.....	43
表 3-1	研究對象與量表回收摘要表.....	50
表 3-2	幼兒體能教師專業能力項目分析摘要表.....	53
表 3-3	幼兒體能教師培育課程項目分析摘要表.....	55
表 3-4	幼兒體能教師專業能力因素分析摘要表.....	58
表 3-5	幼兒體能教師培育課程因素分析摘要表.....	60
表 3-6	幼兒體能教師專業能力因素構面矩陣摘要表.....	63
表 3-7	幼兒體能教師培育課程因素構面矩陣摘要表.....	64
表 3-8	專業能力各分量表與總量表信度分析摘要表.....	66
表 3-9	培育課程各分量表與總量表信度分析摘要表.....	67
表 4-1	全體受試者基本資料分析摘要表.....	75
表 4-2	全體受試者專業能力重要程度排序摘要表.....	78
表 4-3	大專幼教(保)系教師前 20 項之專業能力重要程度摘要表.....	81
表 4-4	幼稚園園長前 20 項之專業能力重要程度摘要表.....	82
表 4-5	幼稚園教師前 20 項之專業能力重要程度摘要表.....	83
表 4-6	專任幼兒體能教師前 20 項之專業能力重要程度摘要表.....	84
表 4-7	全體受試者培育課程需求排序摘要表.....	85
表 4-8	大專幼教(保)系教師前 20 項之培育課程重要程度排序摘要表.....	88
表 4-9	幼稚園園長前 20 項之培育課程重要程度排序摘要表.....	89

表 4-10	幼稚園教師前 20 項之培育課程重要程度排序摘要表	90
表 4-11	專任幼兒體能教師前 20 項之培育課程重要程度排序摘要表	91
表 4-12	幼兒體能教師專業能力正式量表因素構面矩陣摘要表	94
表 4-13	專業能力各分量表與總量表信度分析摘要表	95
表 4-14	幼兒體能教師專業能力構面重要程度排序摘要表	95
表 4-15	幼兒體能教師培育課程正式量表因素構面矩陣摘要表	99
表 4-16	培育課程各分量表與總量表信度分析摘要表	100
表 4-17	幼兒體能教師培育課程構面重要程度排序摘要表	100
表 4-18	培育課程構面與專業能力構面典型相關分析摘要表	105
表 4-19	幼兒體能教師培育課程學分配置表	109
表 4-20	幼兒體能教師培育課程專業必選修科目配置表	110
表 5-1	全體受試者認為重要的前十項專業能力摘要表	112
表 5-2	不同職務受試者認為重要的前十項專業能力摘要表	113
表 5-3	全體受試者認為重要的前十項培育課程摘要表	114
表 5-4	不同職務受試者認為重要的前十項培育課程摘要表	114

圖 目 錄

圖 3-1 研究架構圖	48
圖 3-2 問卷編製流程圖	68
圖 3-3 研究流程圖	70
圖 4-1 幼兒體能教師專業能力指標圖	96
圖 4-2 幼兒體能教師培育課程指標圖	101
圖 4-3 培育課程與專業能力典型相關分析徑路圖	106
圖 4-4 幼兒體能發展學系課程架構圖	107

第一章 緒論

第一節 研究背景與動機

在幼兒成長期中，身體各部位機能的發展是否健全，關係到幼兒未來成長身心的健全與否，許多著名的兒童心理及教育學家（皮亞傑 Jean Piaget, 1896～1980；愛爾斯 A. Jean Ayres, 1920～1988；蒙特梭利 Maria Montessori, 1870～1952）強調：幼兒期的感覺及運動發展的重要性，幼兒在此期間內，如能透過適當的活動獲得感覺運動的經驗，對日後認知學習、保持情緒穩定以及適應社會所須具備的感覺統合能力，將有極大的幫助。郭志輝（民 80）提到，身體運動與幼兒健康的發展有密切的關係，幼兒身體肌肉如能獲得適當的運動，自可促進神經系統的健全發展，達成良好的生長；如果抑制幼兒的身體運動，則運動神經不易發達，自然影響幼兒健全的發展。林曼蕙（民 88）也指出，所有的運動都和知覺有很大的關係，刺激越多，腦部神經網對感覺的記憶越多、經驗越多遇事時判斷思考的能力就會越好。根據兒童發展學，我們知道孩子的認知觀念是從幼兒期的感覺動作經驗中累積建立起來的。幼兒教育是個體終身發展的重要關鍵，也是國家整體教育中最基本且重要的一環，更是一切教育的基石，其對個人及國家社會的影響甚鉅。因此幼兒期生理、心理的保育方法，也直接影響幼兒的一生（王靜珠，民 89）。根據以上專家學者觀點說明體能（運動）遊戲對幼兒身心發展的重要性。

吳昇光（民 91）以國內七至十二歲學童為對象，研究其動作協調能力，發現五人中約一人有動作笨拙現象。此發現

顯示國內兒童在幼兒期的動作刺激不足，如何在幼兒動作發展給予適當的刺激，以避免幼兒因刺激不足而產生對活動的排斥，導致惡性循環影響其一生的生活品質，幼兒接受安全正確的體能活動指導是必要的，因此幼兒體能課程在幼兒教育中的重要性是不可置疑的。許多研究報告顯示：一個零到六歲幼兒，若得不到父母和教師給予充分的身體運動教育，在幼兒期不但得不到健全的身心發展，而且會影響成年後的身體、思想、積極人生觀及態度等身心健全的發展（曾玉華、鄭溫暖，民 90）。

幼兒的體能動作是漸進發展的，教師如何提升幼兒的能力以實現潛能，並因應個別差異性，是體能教學的重要考量（周淑惠，民 91）。要培養正確、有效的運動方式，必須透過一個專業的指導者，許美美（民 73）提到一個有效能的教師必須有其從事相關工作的專業能力，才能設計並發展其豐富的課程。教師專業能力是教師從事教學工作時，所應具備的能力。這些能力的實質內涵應包括參與教學活動中所需具備的相關知識與方法及達成教學目標所運用的技巧與表現，可以增進學生成長的行為。

研究者於大專院校幼兒保育系中教授幼兒體能課程，發現國內以幼兒體能教師專業能力及培育課程指標的研究非常缺乏，且黃永寬（民 91）的研究發現，國內幼兒體能教師多以體育科系學生為主，幼稚園所的幼兒體能課程設計也大多倚賴指導老師；呂謙、馮蘭玉（民 91）也發現幼稚園經營者認為，本身對於幼兒體能的重視程度與園所對於幼兒體能課程需求性相當高，但師資來源卻令園所擔心。由於幼稚園所的幼兒體能相關課程多委由兼任的教師負責，因此目前有許

多由私人成立的幼兒體能工作室，其工作室成員大多未修習過幼兒教育相關課程（呂謙、馮蘭玉，民 91），或受過專業訓練，讓園所在聘請專任體能教師中有所顧慮。

基於以上問題發現，引發研究者對於本研究議題的強烈動機，也因此，研究者期望透過職場的各職務能力分析（competency analysis），就專業工作或職務建立能力本位標準，進而發展培育課程，讓學生在修完了所有課程後，能在其職務發揮所長，使其成為專業人員。再根據幼兒體能教師的專業能力指標及培育課程內架構，提供相關單位，規劃培育幼兒體能教師完整之課程，期望能確立幼兒體能教師在職場中的地位。

第二節 研究目的

根據上述研究動機的陳述本研究目的如下：

- 一、探討並分析幼兒體能教師的專業能力與培育課程之重要程度。
- 二、建立幼兒體能教師專業能力與培育課程指標。
- 三、研擬幼兒體能教師培育課程架構。
- 四、提供正修科技大學幼兒體能發展學系課程規劃。
- 五、提供國內培育幼兒體能教師之課程參考。

第三節 研究問題

- 一、幼兒體能教師的專業能力重要程度為何？
- 二、幼兒體能教師的專業課程重要程度為何？
- 三、幼兒體能教師培育課程之內容為何？

第四節 研究假設

一、幼兒體能教師專業能力與培育課程有典型相關。

第五節 研究範圍與限制

一、研究範圍

本研究範圍在探討分析幼兒體能教師的專業能力與培育課程，並根據專業能力與培育課程構面建立指標，進而研擬幼兒體能教師培育課程之發展。

二、研究限制

本研究因人力的限制，故以台灣地區分北、中、南部大專幼兒教（保）育系教師、專業體能教師、幼稚園園長及幼稚園老師為研究對象。在大專幼兒教（保）育系教師方面以國內三十所技術學院（科技大學）為調查對象，幼稚園園長及教師方面，北部以台北市為代表，中部以台中市為代表，南部以高雄市為代表，專業體能教師方面，以登記於各縣市幼教聯誼會之體能工作室教師為對象。

本研究採問卷調查法，因屬於自陳量表固研究者無法完全控制受試者填答之真實程度，僅能假設受試者全都能據實填答。

第六節 名詞釋義

- 一、**幼兒**：本研究中所指的幼兒為學齡前幼稚園（托兒所）教育中 4—6 歲幼兒為對象。
- 二、**幼兒體能教師**：本研究中所指的幼兒體能教師，為幼稚園所中專門指導幼兒體能（運動遊戲）相關課程的教師。
- 三、**專業能力**：專業能力一詞和個人職務有關，即是個人在扮演某一社會角色時，為充分發揮該角色之功能所需具

備的能力(李健浩,民84)。本研究所指的教師專業能力,是教師從事教學工作時,所應具備的能力,這些能力的實質內涵包括參與教學活動中所需具備的相關知識與方法、與達成教學目標所運用的技巧與表現可以增進學生成長的行為。

四、課程發展：一般都認為與課程計畫、課程設計、課程編製、課程建構等詞同義，指課程結構的發展。課程學者泰勒(Tyler)強調，編制課程的第一步是以行為主義的觀點來確立明確而不含糊的行為目標，依據目標以選擇教材，組織內容，發展教學程序，並實施教學評鑑。「課程發展」有「廣義」與「狹義」兩種定義，「廣義」的係指形成課程的整個歷程，通常包含了評估、規劃、設計、發展、實施、評鑑等階段；「狹義」的課程發展僅指上述數個階段中的「發展階段」而言(歐用生,民88)。；本研究所探討的是指「廣義的課程發展」而言。

第二章 文獻探討

本研究目的在探討並分析幼兒體能教師的專業能力，研擬幼兒體能教師培育課程架構。因此本章蒐集並探討國內外專業能力與培育課程之相關文獻，加以分析討論。

本章共分為第一節能力本位訓練與課程發展；第二節專業能力內涵與相關研究；第三節幼兒與體育教師專業能力分析；第四節幼兒體能教學；第五節師範院校幼兒教育系與體育系專業課程；第六節本章總結。

第一節 能力本位訓練與課程發展

壹、能力本位發展

自1960年代能力本位師範教育改革運動以來，能力一詞即受到相當的重視。能力本體由知識、情意及技能三方面組成，而以行為表現作為測量的依據。亦即能力有兩部分，一部份為「具備」指的是具備知識、情意、技能等基本元素；一部份則為「表現」，指的是透過實際的表現可以完成一項任務(余鑑，民82)。所謂能力意指一個人能達到某一活動適當表現所需的標準，也就是能力是指個人在認知、情意與技能三個領域中的行為特質，顯示個人可成功的達到某一精通水準。

1967年，能力本位教育(Competency-Based Teachers Education)首先在美國倡行，當時是以職業教育為主。成為美國國際具教育改革的一種運動。強調能力本位的學者一致主張能力是達成目標的一種行為表現，它是經由知識、技巧、過程和態度等成分所構成。(Lindsty 1973)1971年，加州

政府通過 Stull 法案，來評鑑老師之教學能力，未達標準者，則予以解聘(秦夢群，民 77)。1972 年，美國師範教育協會更組成了所謂的「能力本位師資培育委員會」(Committee of Competence-based Teachers Education)專門探討「能力本位」的方案。Gonczi, Hager, Oliver (1990) 提到能力分析 (competency analysis) 可就專業工作或職務建立能力本位標準，以便能發展課程、確認訓練需要、擬定生涯進路、促進工作安全、選用工作人員、撰寫工作說明和進行工作評鑑。80 年代，能力本位的師資培育則流行到世界各地。台灣當時也受到衝擊，教育當局也曾登高一呼，可惜事過境遷呼聲漸遠我們而去(台灣省教育廳，民 72)。

然而，1990 年能力本位教育 (Competency-Based Education, CBE) 再度興起，能力成為各行各業培育人才的焦點之一(賴春金，民 92)。

貳、能力本位定義與課程發展之相關

能力本位的培育，是想讓學生在修完了所有課程，能有所表現於工作上。而這些表現就是一種能力的呈現，其重點仍在技能，是希望這些培育出來的人員，能在其職務發揮所長，使其成為專業人員，運用自己的能力，而非僅停留於知識的靜態面(呂廷和，民 68)。

能力分析的方法很多，選用的依據主要以所需的資訊類型、分析結果運用方式和實務上的考量，但歸納其方法仍可分為(李隆盛，民 88)：

- 一、訪談類：一般訪談法、能力訪談法、重要事件法。
- 二、調查類：一般調查法、德懷 (Delphi) 術。
- 三、集會類：名義小組術 (Nominal Group Technique, NGT)、

蝶勘法 (Developing A Curriculum, DACUM)、蒐集會議法。

四、其他類別：功能分析法、Comprehensive Occupational Data Analysis Programs (CODAP) 法、McBer 法。

在技職體系教育的一貫課程中建議，利用如蝶勘法來發展出各種工作能力概覽，並根據此能力需求發展連貫、統整的適切課程。

學者康自立(民89)歸納國內外學者(Klingstedt, 1972; Kauchak, 1973; Blank, 1982; 曾國鴻, 民85; 李隆盛, 民88; 康自立, 民89)對能力本位教育定義及課程發展之看法。詳細內容見表2-1。

表2-1中外學者對能力本位教育之定義與課程發展之相關研究摘要表

學者	年代	定義或看法
Klingstedt	1972	能力本位教育是建立在某一特定領域或行業基本能力的規格或定義之上。
Kauchak	1973	能力本位教育強調預先安排活動的實現，強調學生實踐效標規範的建立，同時強調學生預先安排活動精通的水準。
Blank (蕭錫錡)	1982 (民91)	能力本位課程發展模式，第一階段主要在描述工作所須具備的能力，第二階段則透過課程的培育以幫助學生獲得這些能力。
曾國鴻	民85	預先設計有系統的能力標準，依據學生個人的學習能力，引導學生獲得該行業或學科的預設水準，其最終目的是使學生透過學習成果獲得具體行為表現。
李隆盛	民88	一、以職場所需能力為教學核心。 二、能力標準包括可接受程度和所要求條件。

續下頁

續表 2-1

		三、教學旨在協助學生習得既定能力。 四、容許學生有不同的學習速度。 五、能力的評鑑著重於真實情境下的應用。
康自立	民 89	能力本位課程發展模式之步驟： 一、確立課程目標，此課程目標需必須敘述明確，清楚地表達學生完成該課程之能具有何種能力。 二、發展評量學生能力之量表，以便考察學生是否達成教育目標。 三、檢測教學環境與學生之學習型態與個別差異。 四、根據前述三個步驟之條件設計教學活動。 五、實施教學，實施前應做小型教學實驗然後再推廣。 六、課程結束評量。 七、根據評量課程謀求改進之系統方案，以便使課程系統臻至完善。

資料來源：康自立，民 89。工業職業教育能力本位課程發展之理論與實際，17頁。

根據以上學者對能力本位的定義與課程發展的目的可歸納為：技職體系學生訓練可透過職場的各職務能力分析（competency analysis），就專業工作或職務建立能力本位標準，進而發展培育課程，讓學生在修完了所有課程後，能在其職務發揮所長，使其成為專業人員。

第二節 專業能力內涵與相關研究

本節將探討專業的意義、教師專業能力意義、內涵、及相關因素的影響，期望能確立教師專業能力的地位。

壹、專業能力分析

一、專業之意涵

Jarvis (1983) 認為所謂專業能力包含了專業知識、專業技能與專業態度三要素。其中專業知識係指學術性的原理原則、心理動力的要素 (psycho-motor element, 即指專業實施與表現所涉入的技巧及理論性的基礎)、人際關係、以及道德價值等四方面；專業技能包括了完成心理動力的程序與社交技巧；專業態度則包含了專業認知、專業情感和專業表現三部分 (Jarvis, 1983)。

能力 (competency) 是專 (職) 業人員執行工作任務所需的知識、技能和態度 (李隆盛, 民90)。

Benveniste(1987)認為專業的特徵是(1)有學科知識為基礎的技術；(2)持續的進修與訓練；(3)控制與選擇專業成員；(4)有工作倫理規範；(5)具有服務熱誠；(6)有專業組織。

Cervero (1988) 由不同角度探討專業的發展取向：(1)靜態取向的觀點；(2)歷程取向的觀點；(3)社經取向的觀點 (周甘逢、周新富、吳明隆, 民90)。

Darling-Hammand(1990)認為專業的要素有三,分別為專門技術、特殊技能、及高度使命感和責任感。

李俊湖(民81)亦認為專業應是指具有專門的學識能力、能獨立執行職務,且具有服務、奉獻、熱忱的行為。

蔡碧蓮(民82)將專業分成三個主要層面：專業知識與專業能力、專業精神與專業態度、專業組織與專業規範等。

陳伯璋 (民83) 認為專業的特徵是專門的知識與技能、利他性的公眾服務、執業者個人與專業團體的專業自主、長期專業教育與繼續在職進修、專業組織與倫理規範、對於證

照或文憑的頒發，有完善的管制措施。

李珀(民85)認為教育專業應包含(1)專業知能；(2)專業自主；(3)專業自律；(4)專業成長等四大內涵。

周重儒(民86)認為專業應該具有專門的學識能力、服務奉獻精神、高度自主權及職業倫理道德規範。

白穗儀(民88)認為專業乃是指在職前階段經過長期的訓練，以獲得專業的知識及能力，並於工作生涯中能不斷的學習、進修與研究；且相同領域的成員為了實現其理想與專門化、發展共同的觀念與信仰，而共同組成一專業性的組織團體；此團體由大家接任同且願意遵守的倫理信條，並本著服務奉獻的精神，透過集體的 effort 與行動，以尋求社會的肯定與認可。

因此，研究者認為所謂的專業應是專業組織系統性的培養專業知識及技能、專業精神、專業態度、與專業規範，嚴格控制成員選擇、鼓勵成員主動的追求專業成長、提高專業自主，以期獲得社會普遍性的認可。表2-2乃研究者根據各學者對於專業之定義研究整理摘要表。

表 2-2 專業意涵相關研究摘要表

學者	年代	專業能力意義
Benveniste	1987	專業的特徵有學科知識為基礎的技術；持續的進修與訓練；控制與選擇專業成員；有工作倫理規範；具有服務熱誠；有專業組織。
Darling-Hammand	1990	專業的要素為專門技術、特殊技能、及高度使命感和責任感。
李俊湖	民 81	專門的學識能力、能獨立執行職務，且具有服務、奉獻、熱忱的行為。
蔡碧蓮	民 82	專業知識與專業能力、專業精神與專業態度、專業組織與專業規範。
陳伯璋	民 83	特徵是專門的知識與技能、利他性的公眾服務、執業者個人與專業團體的專業自主、長期專業教育與繼續在職進修、專業組織與倫理規範、對於證照或文憑的頒發，有完善的管制措施。
李珀	民 85	教育專業包含(1)專業知能；(2)專業自主；(3)專業自律；(4)專業成長等四大內涵。
周重儒	民 86	專門的學識能力、服務奉獻精神、高度自主權及職業倫理道德規範。

二、教師專業能力相關研究

根據上述專業的含意，我們可以發現專業能力是指從事專業工作時所需的能力。專業能力不僅包括個人在認知、情意、技能上的具體表現水準，而且會牽涉到個人的工作角色或職務上的需求。專業能力一詞和個人職務有關，即是個人在扮演某一社會角色時，為充分發揮該角色之功能所需具備

的能力(李健浩,民84)。而就教師的專業能力而言,許美美(民73)定義教師專業能力是教師從事教學工作時,所應具備的能力,這些能力的實質內涵包括參與教學活動中所需具備的相關知識與方法、與達成教學目標所運用的技巧與表現可以增進學生成長的行為。不過這些定義中的知識、技能、特定的專業標準,都會隨著時代的變遷與需要而有所調整,並非一層不變。

Rosenshine and Furst(1973)認為教師要教學成功,則必須具有熱忱,有條理清楚地呈現教材,能應用多樣教材與程序,並能提供主動學習之機會。Anderson and Faust亦謂教師教學成功,除須具備一般教材內容的靜態知識外,尚須能在教學上有計畫,能運用教材,師生關係好,教室管理有技巧,以及教學上具應變能力。

楊國賜(民81)認為現代教師應具備之教育專業能力,包含學識與能力兩方面。學識方面包括對於國文、英文、數學等工具學科、人文學科、自然學科及教育理論有基本之瞭解與認識,對於所擔任之專門學科有高深造詣且能融會貫通;在能力方面則必須具備以下三種能力:

- 1、教學能力:包括擬定教學計劃、選編適當教材、能運用普遍專業法、熟練之教學技術、適當設計與應用教具、客觀進行教學評量、從事教學研究與創新。
- 2、輔導能力:包括一般輔導能力、專項輔導能力。
- 3、兼辦學校行政業務能力:包括具有基本辦事能力、具有專項業務處理能力。

Parkay(1992)認為高效能的教師會利用五種知識和技能去解決其專業上的挑戰,並以問題的表達能力和解答能力

為導向，此五種知識和技能如下：

- (一)對於所教授科目的豐富知識。
- (二)對於自我與學生的瞭解。
- (三)對於教育理論和研究的知識。
- (四)教學技巧。
- (五)人際溝通技術。

美國師培學院協會(American Association of Colleges for Teacher Education, 簡稱AACTE)提出初任教師所應具備的能力如下(Parkay, 1992)：

- (一)分析並詮釋學生的能力、文化背景、成就和需要。
- (二)以合適的教具、內容、活動、形式及目標來設計教學。
- (三)使學生易於學習。
- (四)增進教室中的學習成效。
- (五)促使學生去經營一個正確的學習風氣。
- (六)增進教室溝通氣氛。
- (七)評量學習成效以確定學生是否達到某些教育目標。
- (八)安排諮商的機會。

余鑑(民82)認為教師專業能力應該由教學工作之角度來探討，亦指教師履行教學工作之知識、技能、行為或態度。就範圍而言，以教學為主體，至少可將它分為教學準備之能力(例如：擬定教學計畫、編選教材等)、教學實施之能力(例如：善用各種教學法、輔導學生學習等)、及教學評鑑之能力(例如：評量學生學習成果、評鑑教學成效等)。

美國田納西州教育部(Tennessee State Department of Education, 1994)認為教學要有效，須具備有計畫、教學策略、評量方式、教室管理、領導、以及有效溝通之能力(陳

秀才，民 84)。

孫國華(民 86)綜括國內外學者對於教師專業的界定應包括：專業的教育知能、長期的教育訓練、規範的教育組織、崇高的專業道德、高度的專業自主、自發的專業成長及不斷的在職進修。

林佩瑩、王振德(民 87)指出國小資優教師專業能力須具備資優教育相關知識、課程設計、教學策略與教學活動、教育評量診斷、行為輔導技術、溝通與協調、工作態度及個人特質。

陳錦瑤(民 90)發現兒童英語教師專業能力有英語教學專業知識、基本英與能力暨教學技能、教師通用專業知能、專業發展與研究能力、教學態度與表現。

蔡英妹(民 91)研究指出九年一貫課程教師專業能力須具備課程能力、教學能力、評量能力、專業成長能力。

劉淑雯(民 92)研究指出課後托育教師的專業能力須具備活動設計能力、學習輔導能力、一般能力、基本素養、行為輔導能力。

根據上述文獻可發現「教師專業能力」泛指教師能充分發揮其角色功能所需具備的能力。具體而言，指教師本身應具備的知識、技能與態度；在時代需求下教師從事教學工作相關職務時，透過行為表現，成功的達到教育專業組織及社會普遍認可的水準。教師專業能力內涵與意義整理如表 2-3。

表 2-3 教師專業能力內涵與意義歸納摘要表

學者	年代	對象	專業能力內涵與意義
Rosenshine &Furst	1973	教師	一、具有熱忱。 二、有條理清楚地呈現教材。 三、能應用多樣教材與程序。 四、能提供主動學習之機會。 五、能在教學上有計畫 六、能運用教材。 七、師生關係好。 八、教室管理有技巧。 九、教學上具應變能力。
楊國賜	民 81	現代 教師	一、教學能力：擬定教學計劃、選編適當教材、能運用普遍專業法、熟練之教學技術、適當設計與應用教具、客觀進行教學評量、從事教學研究與創新。 二、輔導能力：一般輔導能力、專項輔導能力。 三、兼辦學校行政業務能力：具有基本辦事能力、具有專項業務處理能力。
Parkay	1992	教師	一、對於所教授科目的豐富知識。 二、對於自我與學生的瞭解。 三、對於教育理論和研究的知識。 四、教學技巧。 五、人際溝通技術。
美國師培學院協會	摘自 Parkay (1992)	初任 教師	一、分析並詮釋學生的能力、文化背景、成就和需要。 二、以合適的教具、內容、活動、

續下頁

續表 2-3

			形式及目標來設計教學。
			三、使學生易於學習。
			四、增進教室中的學習成效。
			五、促使學生去經營一個正確的學習風氣。
			六、增進教室溝通氣氛。
			七、評量學習成效以確定學生是否達到某些教育目標。
			八、安排諮商的機會。
美國田納西州教育部 (陳秀才)	1994 (民84)	教師	具備有計畫、教學策略、評量方式、教室管理、領導、以及有較溝通之能力。
余鑑	民82	教師	教學準備之能力(例如:擬定教學計畫、編選教材等)、教學實施之能力(例如:善用各種教學法、輔導學生學習等)、及教學評鑑之能力(例如:評量學生學習成果、評鑑教學成效等)。
孫國華	民86	教師	專業的教育知能、長期的教育訓練、規範的教育組織、崇高的專業道德、高度的專業自主、自發的專業成長及不斷的在職進修。
林佩瑩 王振德	民87	國小資優教師	資優教育相關知識、課程設計、教學策略與教學活動、教育評量診斷、行為輔導技術、溝通與協調、工作態度及個人特質。
陳錦瑤	民90	兒童英語教師	英語教學專業知識、基本英與能、專業發展與研究能力、教學態度與表現。
蔡英妹	民91	九年一貫課程	一、課程能力 二、教學能力 三、評量能力

續下頁

續表 2-3

劉淑雯	民 92	教師 4、專業成長能力。 課後 活動設計能力、學習輔導能力、 托育 一般能力、基本素養、行為輔導 教師 能力。
-----	------	--

三、各領域之專業能力研究

余慧玉（民 88）在「博物館導覽員專業知能需求之研究——以國立歷史博物館為例」中發現，博物館導覽員之專業知能應包括：基本知識、相關知識、專業態度、解說技巧、行政管理實務能力、自我成長。

胡修如（民 89）於「成人教育方案規劃人員專業知能內涵分析之研究」發現，我國成人教育方案規劃者應具備的專業知能包括：內部情境分析能力、書面企劃能力、評估需求及可行性能力、學習活動設計與流程管理、市場定位能力、評鑑能力、行銷能力、外部情境分析能力。

劉秋琴（民 89）研究發現學校專任運動教練專業能力的養成應包括以下類別：1. 體育行政，2. 運動團隊管理，3. 行政執行能力與籌募資金，4. 領導能力，5. 人力資源管理，6. 意外事件預防，7. 器材設施管理與公共關係和 8. 溝通能力。

柯政良（民 92）指出運動指導員專業知能應包含：

- 一、行政管理層面：有求知欲，吸收新資訊、具備規劃計劃案能力、能對自身指導服務情況做改進、具備場地安排能力、具備問題協調處理能力、能對自身指導服務情況做評估。
- 二、相關知識：具備解剖學知識、具備營養學知識、具備生物力學知識、擁有外語解說能力（如英文、日文）。

- 三、指導操作：知道與工作有關器材操作方法、所指導的用語簡單易懂、知道體能檢測的方法。
- 四、工作態度：願意與同儕分享指導實務心得、勇於承認自身指導錯誤的部分、對事物抱持正向態度並樂在工作、主動參與其他相關研討活動。
- 五、文書處理：具備撰寫工作報表能力、具備電腦資料處理能力。
- 六、人己互動：表現出對受指導者的尊重、當受指導者有抱怨時能心平氣和地加以處理、積極參與主管安排之相關課程或活動、知道不同對象所需溝通解說技巧。

蔡丁義（民 91）發現我國大學遠距教育課程規劃者應具備「教學活動設計能力」、「情境分析能力」、「教學理能力」、「評鑑能力」、「市場區隔能力」、「需求評估能力」、「行銷能力」等層面專業知能。各領域專業能力內涵整理如表 2-4。

基於以上文獻可了解「專業能力」是指個人扮演某一種社會角色，能夠充分發揮其角色功能所需要具備之力。換言之，在從事某一項職（專）務實應有其必備的能力，並能充分且自如的運用。

表 2-4 各領域專業能力內涵整理摘要表

研究者	年代	對象	內涵
余慧玉	民 88	博物館 導覽員	基本知識、相關知識、專業態度、解說技巧、行政管理實務能力、自我成長。
胡修如	民 89	成人教育 方案 規劃人 員	內部情境分析能力、書面企劃能力、評估需求及可行性能力、學習活動設計與流程管理、市場定位能力、評鑑能力、行銷能力、外部情境分析能力。
劉秋琴	民 89	學校專 任運動 教練	體育行政、運動團隊管理、行政執行能力與籌募資金、領導能力、人力資源管理、意外事件預防、器材設施管理、公共關係、沟通能力。
柯政良	民 92	運動指 導員	<p>一、行政管理層面：有求知欲，吸收新資訊、具備規劃計劃案能力、能對自身指導服務情況做改進、具備場地安排能力、具備問題協調處理能力、能對自身指導服務情況做評估。</p> <p>二、相關知識：具備解剖學知識、具備營養學知識、具備生物力學知識、擁有外語解說能力（如英文、日文）。</p> <p>三、指導操作：知道與工作有關器材操作方法、所指導的用語簡單易懂、知道體能檢測的方法。</p> <p>四、工作態度：願意與同儕分享指導實務心得、勇於承認自身指導錯誤的部分、對事物抱持正向態度並樂在工作、主動參與其他</p>

續下頁

續表 2-4

			相關研討活動。
			五、文書處理：具撰寫工作報表能力、具備電腦資料處理能力。
			六、人己互動：表現出對受指導者的尊重、當受指導者有抱怨時能心平氣和地加以處理、積極參與主管安排之相關課程或活動、知道不同對象所需溝通解說技巧。
蔡丁義	民 91	遠距教育課程規劃者	教學活動設計能力、情境分析能力、教學理能力、評鑑能力、市場區隔能力、需求評估能力、行銷能力。

第三節 幼兒與體育教師專業能力分析

本節主要在探討幼兒教師與體育教師專業能力的內涵及相關研究，有關幼兒體能教師專業能力的指標並不多見，因此，本研究擬以整合幼兒教師與體育教師之專業能力為基礎，以作為本研究建構指標的依據。

壹、幼兒教師專業能力內涵

本研究蒐集幼兒教師專業能力內涵結果如下（幼兒教師專業能力內涵之相關研究整理如表 2-5）：

張翠娥（民 75）研究提出，園長、家長對學前教師能力的考慮如下：

- 一、人格特質：具愛心、耐心、敏感的心、富幽默感、樂觀、易與人相處、情緒穩定、有自信能自我肯定、有創造力、有領導能力、喜愛孩子。
- 二、工作態度：選擇幼教當作專業的動機、教學認真、負責、

積極主動、有進取心。

三、具專業知識、技能、幼教觀念清晰開放。

四、富工作經驗、具輔導幼兒行為問題的能力、應變的能力。

五、儀表端莊。

而**幼教老師對於本身專業知識、技巧應具備：**

一、兒童發展—兒童心理學、兒童發展與輔導。

二、幼稚園教材教法。

三、對幼兒說話、問問題的技巧。

四、幼兒教育理論。

五、幼稚園的教育與行政管理。

六、一般的自然常識。

七、音樂、韻律、美勞方面的知識與技巧。

八、琴法。

九、熟悉各種教具的使用。

在教學方面包括：

一、了解教學目標，設計合適課程。

二、課程準備充份。

三、能把握教學原則。

四、能彈性地調整安排課程，隨時由幼兒身上發現新的學習
素材。

五、能製造和諧的氣氛。

六、具評量教學的能力，以改進教學的得失。

七、指導方式是以幼兒為中心的。

八、教學能注意幼兒各方面的發展。

幼兒輔導方面：

一、能尊重幼兒。

- 二、把自己降到和幼兒同等的地位，做他們的朋友。
- 三、能了解幼兒的真正需要。
- 四、能針對兒童的問題，進行行為矯正。
- 五、不亂給幼兒貼標籤語。
- 六、站在幼兒的立場，為他設想。
- 七、鼓勵幼兒自主學習，探討及追根究底的精神。
- 八、以鼓勵代替責罰，以身教替代說教。

國際兒童教育協會師資訓練委員會（Association for Childhood Education International, Teacher Education Committee）的意見（林朝鳳，民 83），幼兒教師所必須具備的專業知識技能包括：一、博雅教育；二、幼兒教育原理；三、兒童發展知能；四、學習與教學過程的特質；五、小團體動力學；六、課程與教學方法；七、專業實習經驗。

根據國際兒童教育協會師資訓練委員會（簡稱 ACEI, Association for Childhood Education International, Teacher Education Committee）於 1981—1982 公佈的學前教師應備能力分七個領域（Bourbour, 1983）：

一、通才的教育

- （一）要具備音樂、藝術、文學的常識及修養。
- （二）要了解生理和生物、宇宙方面的常識。
- （三）無論用口語或記錄方式，皆可以清楚地表達個人的思想觀念。
- （四）能理解教材，並能分析、解釋和判斷教材的適用性。
- （五）能了解不同文化、社經背景的溝通方式。
- （六）能了解各種文化和社會的特質及其異同處。
- （七）隨時注意社會、政治、教育法規、政策對教育的影響

及其對幼兒及教師的啟示。

二、學前教育的基礎

- (一) 應對學前教育的哲學、文化、社會、心理和歷史方面有相當的認識。
- (二) 學前教師應能發展個人的哲學，並透過教與學的過程去研究，了解教育理論。

三、兒童發展

- (一) 幼兒教師應了解會影響學習的行為科學以探討兒童的發展（如：生物學、心理學、生理學）。
- (二) 能了解幼兒的個別差異性，並具有觀察、記錄兒童行為的技術。

四、教學過程的本質

- (一) 教師應熟悉學習過程的各層面，包括認知、生理、社會、情緒和道德。
- (二) 知道如何引發學習，了解影響學習的因素、氣氛、兒童的需要、興趣、態度和動機。

五、團體動力的了解與運用

- (一) 因為教與學的過程會受社會行為變動、認知技巧及語言發展所影響，所以幼兒教師應了解團體互動的本質和團體的動力。
- (二) 幼兒教師應發展一個好的家庭關係，還有學校、社區的關係，作為輔導、諮商的輔助。

六、課程與教學方式

幼兒教師的角色在提供兒童發展的機會，並輔導其在教育上的需求，所以在課程方面的技巧應包括：

- (一) 能根據自己的教育哲學，融合兒童的需要和發展步驟，

加上社會、地區和國家的需要，制定一個完整的教學計劃。

- (二) 能考慮政府的目標和目的，來選擇、評估已準備的教材或創造新教材。
- (三) 能設計不同模式的課程，以適應個人或團體的需要。
- (四) 能創造新的學習環境，以促進創造力，發展健全的自我概念，並考慮到心智、體能的均衡發展。
- (五) 設計統整的遊戲，使兒童的心智、社會情緒、身體和創造力發展，成為完整的一部分。
- (六) 實施適合幼兒發展的學習計劃，包括語言（口述、寫、文學、讀、數學、科學、社會學習）表演及視覺藝術（音樂、舞蹈、戲劇、藝術、影片）和體能教育。
- (七) 能評估兒童的整體發展，包括：智能、社會情緒、創造、體能。

七、實務經驗與在職教育

- (一) 每一位幼兒教師都應在經驗豐富的教師督導下，有一段良好計劃的實習經驗。
- (二) 這個實習的教學計劃是有層次、步驟的，這個實習的教學計劃應包括觀察、參予、助理教學、研究討論以進教師對不同計劃，不同的兒童反應更有了解。

張翠娥（民 87）指出：幼教工作人員專業素養應包含基本知識、專業技能及教學前準備、發問技巧、個別輔導能力、與幼兒及家長關係、一般教學技巧、工作進度。

Pigge and Creen(1978)認為，身為兒童的教師，最重要的教學能裡有五項：班級經營的能力，輔導學生學習的能力，評量學生的能力，適應個別差異的能力以及運用教學媒體的

能力等(顏慶祥、湯維鈴，民 78)。

Click(1996)就認為要成為一個好的幼兒老師，必須擁有一些教學能力。例如，能有安排教學環境的能力，以鼓勵幼兒參與；能有促進幼兒生理發展的能力，以使幼兒正常成長；能有設計活動的能力，以刺激幼兒思考或解決問題或做選擇的機會；能有與幼兒溝通的能力，以瞭解幼兒；能創造環境的能力，以協助幼兒接受倫理的異同；能有協助幼兒感覺成功的能力，以滿足其心理的需求；能有評量和測量幼兒成就之能力，了解教學結果或目標之達成。

全美兒童發展協會國家證照方案(The Child Development Associate National Credentials Program; CDA)欲得到兒童發展協會的幼保合格證書，則須通過 CAI 的檢定。從事幼兒教育的人員，所必備的一些能力為依歸。其能力標準共分六類十三領域(陳秀才，民 78)。

- (一) 建立與維持安全及健康的學習環境能力(1.安全 2.健康 3.學習環境)
- (二) 促進生理和智力的能力(4.生理 5.認知 6.溝通 7.創造)。
- (三) 支持社會的和情緒的發展並提供正面引導之能力(8.自我 9.社會 10.導引)
- (四) 和家人建立積極的多產性關係的能力(11.家庭)。
- (五) 給予幼兒需要的、好的、有目標之計畫的能力(12.計畫經營)。
- (六) 維持專業使命的能力(13.專業化)

賴春金(民 92)研究幼稚園教師的關鍵能力發現，幼稚園教師在促進幼兒發展與學習；建立與家長和社區的良好關

係；利用觀察、檔案文件和評量以支持幼兒和家長；實施有效教學；成為幼教專業教師等層面均為其重要之關鍵能力。

林瑋茹（民92）以幼教學者為研究對象進行幼托整合方案下托教人員專業能力指標之建立結果發現：第一層指標共五項，分別是「照顧與保護的能力」、「實施學習活動的能力」、「與他人建立關係的能力」、「專業成長的能力」、「管理的能力」等五項指標。第二層指標為「提供幼兒身體照顧的能力」、「保護幼兒安全的能力」、「提供幼兒心理照顧的能力」、「協助幼兒生活學習的能力」、「設計學習活動的能力」、「評量學習成效的能力」、「完成學習活動的能力」、「班級經營的能力」、「與幼兒建立關係的能力」、「與家長建立關係的能力」、「與同事建立關係的能力」、「與社區建立關係的能力」、「自我成長的能力」、「省思的能力」、「具備規劃的能力」、「處理行政事務的能力」等十六項指標。

表 2-5 幼兒教師專業能力內涵之相關研究整理

作者	年代	專業能力內涵
Bourbour 國際兒童教育協會師資訓練委員會 (ACEI)	1983	<p>一、通才的教育</p> <p>(一) 要具備音樂、藝術、文學的常識及修養。</p> <p>(二) 要了解生理和生物、宇宙方面的常識。</p> <p>(三) 無論用口語或記錄方式，皆可以清楚地表達個人的思想觀念。</p> <p>(四) 能理解教材，並能分析、解釋和判斷教材的適用性。</p> <p>(五) 能了解不同文化、社經背景的溝通方式。</p>

續下頁

(六) 能了解各種文化和社會的特質及其異同處。

(七) 隨時注意社會、政治、教育法規、政策對教育的影響及其對幼兒及教師的啟示。

二、學前教育的基礎

(一) 應對學前教育的哲學、文化、社會、心理和歷史方面有相當的認識。

(二) 學前教師應能發展個人的哲學，並透過教與學的過程去研究，了解教育理論。

三、兒童發展

(一) 幼兒教師應了解會影響學習的行為為科學以探討兒童的發展。

(二) 能了解幼兒的個別差異性，並具有觀察、記錄兒童行為的技術。

四、教學過程的本質

(一) 教師應熟悉學習過程的各層面，包括認知、生理、社會、情緒和道德。

(二) 知道如何引發學習，了解影響學習的因素、氣氛、兒童的需要、興趣、態度和動機。

五、團體動力的了解與運用

(一) 因為教與學的過程會受社會行為變動、認知技巧及語言發展所影響，所以幼兒教師應了解團體互動的本質和團體的動力。

(二) 幼兒教師應發展一個好的家庭關係，還有學校、社區的關係，作為輔導、諮商的輔助。

續下頁

六、課程與教學方式

- (一) 能根據自己的教育哲學，融合兒童的需要和發展步驟，加上社會、地區和國家的需要，制定一個完整的教學計劃。
- (二) 能考慮政府的目標和目的，來選擇、評估已準備的教材或創造新教材。
- (三) 能設計不同模式的課程，以適應個人或團體的需要。
- (四) 能創造新的學習環境，以促進創造力，發展健全的自我概念，並考慮到心智、體能的均衡發展。
- (五) 設計統整的遊戲，使兒童的心智、社會情緒、身體和創造力發展，成為完整的一部分。
- (六) 實施適合幼兒發展的學習計劃，包括語言（口述、寫、文學、讀、數學、科學、社會學習）表演及視覺藝術（音樂、舞蹈、戲劇、藝術、影片）和體能教育。
- (七) 能評估兒童的整體發展，包括：智能、社會情緒、創造、體能。

七、實務經驗與在職教育

- (一) 每一位幼兒教師都應在經驗豐富的教師督導下，有一段良好計劃的實習經驗。
- (二) 這個實習的教學計劃是有層次、步驟的，這個實習的教學計劃應包括觀察、參予、助理教學、研究討論以進教師對不同計劃，不

續下頁

-
- 張翠娥 民 75 園長、家長對學前教師能力的考慮如下：
- 同的兒童反應更有了解。
- 一、人格特質：具愛心、耐心、敏感的心、富幽默感、樂觀、易與人相處、情緒穩定、有自信能自我肯定、有創造力、有領導能力、喜愛孩子。
 - 二、工作態度：選擇幼教當作專業的動機、教學認真、負責、積極主動、有進取心。
 - 三、具專業知識、技能、幼教觀念清晰開放。
 - 四、富工作經驗、具輔導幼兒行為問題的能力、應變的能力。
 - 五、儀表端莊。
- 幼教老師對於本身專業知識、技巧應具備：**
- 一、兒童發展—兒童生心理學、兒童發展與輔導。
 - 二、幼稚園教材教法。
 - 三、對幼兒說話、問問題的技巧。
 - 四、幼兒教育理論。
 - 五、幼稚園的教育與行政管理。
 - 六、一般的自然常識。
 - 七、音樂、韻律、美勞方面的知識與技巧。
 - 八、琴法。
 - 九、熟悉各種教具的使用。
- 在教學方面包括：**
- 一、了解教學目標，設計合適課程。
 - 二、課程準備充份。
 - 三、能把握教學原則。
 - 四、能彈性地調整安排課程，隨時由幼兒身上發現新的學習素材。
-

續下頁

續表 2-5

		<ul style="list-style-type: none"> 五、能製造和諧的氣氛。 六、具評量教學的能力，以改進教學的得失。 七、指導方式是以幼兒為中心的。 八、教學能注意幼兒各方面的發展。
		幼兒輔導方面：
		<ul style="list-style-type: none"> 一、能尊重幼兒。 二、把自己降到和幼兒同等的地位，做他們的朋友。 三、能了解幼兒的真正需要。 四、能針對兒童的問題，進行行為矯正。 五、不亂給幼兒貼標籤語。 六、站在幼兒的立場，為他設想。 七、鼓勵幼兒自主學習，探討及追根究底的精神。 八、以鼓勵代替責罰，以身教替代說教。
Pigge&Creen	1978	<ul style="list-style-type: none"> 一、班級經營的能力。 二、輔導學生學習的能力。 三、評量學生的能力。 四、適應個別差異的能力 五、運用教學媒體的能力等。
(顏慶祥、湯維鈴)	(民 78)	
林朝鳳(國際兒童教育協會師資訓練委員會)	民 83	<ul style="list-style-type: none"> 一、博雅教育。 二、幼兒教育原理。 三、兒童發展知能。 四、學習與教學過程的特質。 五、小團體動力學。 六、課程與教學方法。 七、專業實習經驗。
張翠娥	民 87	<p>幼教工作人員專業素養：基本知識、專業技能及教學前準備、發問技巧、個別輔導能力、與幼兒及家長關係、一般教學技巧、工作進度。</p>
Click	1996	<ul style="list-style-type: none"> 一、能有安排教學環境的能力，以鼓勵

續下頁

全美兒童發展協會國家證照方案 (CDA) (陳秀才)	(民 78)	<p>幼兒參與。</p> <p>二、能有促進幼兒生理發展的能力，以使幼兒正常成長。</p> <p>三、能有設計活動的能力，以刺激幼兒思考或解決問題或做選擇的機會。</p> <p>四、能有與幼兒溝通的能力，以瞭解幼兒。</p> <p>五、能創造環境的能力，以協助幼兒接受倫理的異同。</p> <p>六、能有協助幼兒感覺成功的能力，以滿足其心理的需求。</p> <p>七、能有評量和測量幼兒成就之能力，了解教學結果或目標之達成。</p> <p>能力標準共分六類十三領域：</p> <p>(一) 建立與維持安全及健康的學習環境能力(1.安全 2.健康 3.學習環境)。</p> <p>(二) 促進生理和智力的能力(4.生理 5.認知 6.溝通 7.創造)。</p> <p>(三) 支持社會的和情緒的發展並提供正面引導之能力(8.自我 9.社會 10.導引)</p> <p>(四) 和家人建立積極的多產性關係的能力(11.家庭)。</p> <p>(五) 給予幼兒需要的、好的、有目標之計畫的能力(12.計畫經營)。</p> <p>(六) 維持專業使命的能力(13.專業化)</p>
賴春金	民 92	<p>幼稚園教師的關鍵能力：</p> <p>一、促進幼兒發展與學習。</p> <p>二、建立與家長和社區的良好關係。</p> <p>三、利用觀察、檔案文件和評量以支持幼兒和家長。</p>

續下頁

續表 2-5

林瑋茹	民 92	<p>四、實施有效教學。</p> <p>五、成為幼教專業教師。</p> <p>幼托整合方案下托教人員專業能力指標</p> <p>第一層指標：「照顧與保護的能力」、「實施學習活動的能力」、「與他人建立關係的能力」、「專業成長的能力」、「管理的能力」等五項指標。</p> <p>第二層指標：「提供幼兒身體照顧的能力」、「保護幼兒安全的能力」、「提供幼兒心理照顧的能力」、「協助幼兒生活學習的能力」、「設計學習活動的能力」、「評量學習成效的能力」、「完成學習活動的能力」、「班級經營的能力」、「與幼兒建立關係的能力」、「與家長建立關係的能力」、「與同事建立關係的能力」、「與社區建立關係的能力」、「自我成長的能力」、「省思的能力」、「具備規劃的能力」、「處理行政事務的能力」等十六項指標。</p>
-----	------	---

貳、體育教師專業能力內涵與相關研究

有關國內外學者對於體育教師專業能力內涵與相關研究敘述如下（結果整理如表 2-6）：

黃國義（民 74）認為體育教師要具有：對體育目標與理論的了解、運動技能的養成與標準、體適能要好、體育教學的能力與方法、指導運動代表隊的知識與能力、運動裁判的知識與能力、評量體育程積極從事體育研究的知識及能力、舉辦運動比賽與體育表演的知識及能力、具備運動安全之知識及能力、有其他科目的教學能力。

程瑞福（民 89）研究台灣地區中小學體育教師應具備之

專業能力，以台灣地區中小學體育教師 545 人為對象，調查結果發現，體育教師應具備之專業能力涵蓋「教學專業」、「體育專業」兩方面，十三大類及七十四項能力項目，「教學專業」方面，共分為教學知能、教學技能、輔導能力及管理能力等四大類目；「體育專業」能力構面，共分為體育認知、運動安全、學術研究、行政管理、運動指導、體育教學、健康適能、運動裁判、教學與評量等九大類。

葉憲清（民 89）認為理想的體育教師必須具備下列專業要件：

- （一）知識條件：通識知識、體育專門知識、教育知識。
- （二）技術條件：教學技術、輔導技術、運動技術。
- （三）道德條件：守法、合作、友善、負責。
- （四）專業精神條件：敬業精神、樂業精神、勤業精神。

美國運動與體育協會（NASPE）制定的初任體育教師國家標準（許義雄、黃月嬋譯，民 90）中，對於初上任的教師該具備的專業如下：

標準一：內容知識—教師了解體育內容、懲處的概念，以及與成就一位生理上的教育接受者所相關的研究工具。

標準二：成長和發展—教師明瞭個人學習和發展的方式，並且提供支持學生生理上、認知上及情緒上發展的機會。

標準三：異質的學生—教師明瞭個人學習方式的差異，並且依學生之差異性調整，以建立適當的教導。

標準四：經營管理和動機—教師運用對個人和團體學習動機和方法的了解，建立一個安全的學習環境，以鼓勵

正向的社交互動、主動的參與學習和自我引起動機。

標準五：溝通—教師要使用有效的口頭、非口頭及媒體溝通技巧，使學習者在肢體活動中探索、精練及參與。

標準六：計畫與指導—教師要計畫並執行各種發展身體教育的適當指導策略。

標準七：學習者評估—教師要懂得使用正式與非正式的評量策略來發展身體活動中的身體的、認知的、社會的和情緒的各項知能。

標準八：反省—教師是一個反省實踐者，他評估行動效果來尋求專業成長的機會。

標準九：合作—教師與同事家長及社區代表培養良好關係，以協助學習者健全成長。

吳子宏（民 90）指出九年一貫健康與體育領域教師專業能力內涵應包括二大類十六個項目，分別為：

一、基本教學專業能力：

- 1、教育理論基礎。
- 2、教學技能。
- 3、學習與發展。
- 4、輔導與管理。
- 5、教育信念與態度。
- 6、人際溝通能力。

二、領域教學專業能力

- 1、健康與體育認知。
- 2、領域統整課程教學。
- 3、運動指導能力。
- 4、運動安全與健康。

- 5、領域教學研究能力。
- 6、適能指導能力。
- 7、領域教學與評量。
- 8、領域行政管理能力。
- 9、領域協同教學能力。
- 10、運動與健康生活規劃。

劉兆達（民91）研究中指出體育教師專業表現的內涵可分為，「教師專業能力」及「體育專業能力」二大類及14個類目。

（一）教育專業能力

- 1、普通素養—教師應具備一定的人文素養、一般素養、科技素養、社會素養及經濟素養。
- 2、專業知能—教師需要具備教育與教學的專業知識與技能，如：教育理論基礎、課程與教材、教學方法、教育管理、學習發展、教學能力、輔導能力、行政能力、溝通能力與研究能力等。
- 3、專業態度—教師要擁有對教育之責任感、教育熱忱、奉獻精神及學習精神與理念。
- 4、其他—教師需要具有其他的能力，如：瞭解學校他人與行政人員、家長社區的人際關係、與學校行政的配合及教師本身的人格特質，都會影響著教學。

（二）體育專業能力

- 1、體育專門知識—教師必須要瞭解體育活動的重要性及功能、國家政策及學校的體育教育目標、體育活動與運動競賽的歷史與規則的演進。
- 2、良好運動技能—教師要擁有一般的運動能力、身體的示

範能力」及操作運動器材的能力。

- 3、運動安全—教師必須要擁有運動安全的常識，如：運動傷害的預防與急救、CPR 急救的知識等。
- 4、學術研究—教師具有閱讀體育研究論文與專書的能力、及教學研究的能力。
- 5、行政管理—教師具有編擬教學活動內容與進度的能力、辦理運動競賽的能力、維護校內體育場地設施的能力及與其他單位溝通協調的能力。
- 6、運動指導—教師具有運動訓練的知識、方法，並能執行運動教練的工作。
- 7、體育教學與評量—教師具有設計體育教學活動、分析動作教材及使用多元評量的能力。
- 8、良好健康體適能—教師擁有良好的健康體適能及規律的運動習慣。
- 9、運動裁判—教師能熟悉運動競賽的規則，並擔任運動裁判的工作。
- 10、自我成長—教師能參與體育或非體育的相關活動，並作良好的生涯規劃。

表 2-6 體育教師專業能力內涵之相關研究整理

作者	年代	體育教師專業能力內涵
黃國義	民 74	一、對體育目標與理論的了解。 二、運動技能的養成與標準。 三、體適能要好。 四、體育教學的能力與方法。 五、指導運動代表隊的知識與能力。 六、運動裁判的知識與能力。 七、評量體育程積極從事體育研究的知

續下頁

		識及能力。
		八、舉辦運動比賽與體育表演的知識及能力。
		九、具備運動安全之知識及能力。
		十、有其他科目的教學能力。
程瑞福	民 89	<p>一、教學專業</p> <p>1、教學知能；2、教學技能；3、輔導能力；4、管理能力</p> <p>二、體育專業能力</p> <p>1、體育認知；2、運動安全；3、學術研究；4、行政管理；5、運動指導；6、體育教學；7、健康適能；8、運動裁判；9、教學與評量</p>
葉憲清	民 89	<p>(一) 知識條件：通識知識、體育專門知識、教育知識。</p> <p>(二) 技術條件：教學技術、輔導技術、運動技術。</p> <p>(三) 道德條件：守法、合作、友善、負責。</p> <p>(四) 專業精神條件：敬業精神、樂業精神、勤業精神。</p>
美國運動與體育協會(NASPE) (許義雄、黃月嬋譯)	民 90	<p>初任體育教師國家標準：</p> <p>標準一：內容知識—教師了解體育內容、懲處的概念，以及與成就一位生理上的教育接受者所相關的研究工具。</p> <p>標準二：成長和發展—教師明瞭個人學習和發展的方式，並且提供支持學生生理上、認知上及情緒上發展的機會。</p> <p>標準三：異質的學生—教師明瞭個人學習方式的差異，並且依學生之差異性調整，以建立適當的教導。</p> <p>標準四：經營管理和動機—教師運用對個人和團體學習動機和方法的了解，建</p>

續下頁

		<p>立一個安全的學習環境，以鼓勵正向的社交互動、主動的參與學習和自我引起動機。</p> <p>標準五：溝通—教師要使用有效的口頭、非口頭及媒體溝通技巧，使學習者在肢體活動中探索、精練及參與。</p> <p>標準六：計畫與指導—教師要計畫並執行各種發展身體教育的適當指導策略。</p> <p>標準七：學習者評估—教師要懂得使用正式與非正式的評量策略來發展身體活動中的身體的、認知的、社會的和情緒的各項知能。</p> <p>標準八：反省—教師是一個反省實踐者，他評估行動效果來尋求專業成長的機會。</p> <p>標準九：合作—教師與同事家長及社區代表培養良好關係，以協助學習者健全成長。</p>
吳子宏	民 90	<p>九年一貫健康與體育領域教師專業能力內涵：</p> <p>一、基本教學專業能力：</p> <p>1、教育理論基礎。2、教學技能。3、學習與發展。4、輔導與管理。5、教育信念與態度。6、人際溝通能力。</p> <p>二、領域教學專業能力</p> <p>1、健康與體育認知。2、領域統整課程教學。3、運動指導能力。4、運動安全與健康。</p> <p>5、領域教學研究能力。6、適能指導能力)。7、領域教學與評量。8、領域行政管理能力。9、領域協同教學能力。10、運動與健康生活規劃。</p>
劉兆達	民 91	<p>(一) 教育專業能力</p>

續下頁

-
- 1、普通素養—教師應具備一定的人文素養、一般素養、科技素養、社會素養及經濟素養。
 - 2、專業知能—教師需要具備教育與教學的專業知識與技能，如：教育理論基礎、課程與教材、教學方法、教育管理、學習發展、教學能力、輔導能力、行政能力、溝通能力與研究能力等。
 - 3、專業態度—教師要擁有對教育之責任感、教育熱忱、奉獻精神及學習精神與理念。
 - 4、其他—教師需要具有其他的能力，如：瞭解學校他人與行政人員、家長社區的人際關係、與學校行政的配合及教師本身的人格特質，都會影響著教學。

(二) 體育專業能力

- 1、體育專門知識—教師必須要瞭解體育活動的重要性及功能、國家政策及學校的體育教育目標、體育活動與運動競賽的歷史與規則的演進。
 - 2、良好運動技能—教師要擁有一般的運動能力、身體的示範能力」及操作運動器材的能力。
 - 3、運動安全—教師必須要擁有運動安全的常識，如：運動傷害的預防與急救、CPR 急救的知識等。
 - 4、學術研究—教師具有閱讀體育研究論文與專書的能力、及教學研究的能力。
 - 5、行政管理—教師具有編擬教學活動內容與進度的能力、辦理運動競賽的能力、維護校內體育場地設施的能力及
-

續下頁

-
- 與其他單位溝通協調的能力。
- 6、運動指導—教師具有運動訓練的知識、方法，並能執行運動教練的工作。
 - 7、體育教學與評量—教師具續下頁
育教學活動、分析動作教材及運用多元評量的能力。
 - 8、良好健康體適能—教師擁有良好的健康體適能及規律的運動習慣。
 - 9、運動裁判—教師能熟悉運動競賽的規則，並擔任運動裁判的工作。
 - 10、自我成長—教師能參與體育或非體育的相關活動，並作良好的生涯規劃。
-

第四節 幼兒體能教學

體育的教育功能，自幼稚園起，即已受到重視，幼兒體能與幼兒律動在幼稚園的教學中佔十分高的比率，各類的親師活動更是主要的內涵。

薛宏輝（民 92）針對公私立幼稚園，共計 253 位教師研究幼兒體能教學認知的影響因素，認為幼稚園教師需要提升在幼兒專項的體能活動上的知能。另外幼兒體能的教學在幼稚教育中具有其特殊性，因此必須建立完整的課程認知系統。

黃永寬等（民 91）研究調查台北縣實施幼兒運動遊戲課程狀況，發現幼稚園所的幼兒體能課程設計大多倚賴指導老師；幼兒體能課程施行的方法並沒有一定的規範，通常以體能老師個別喜好或自我主觀的教學方式來帶領幼兒，因此幼兒體能教師的專業素養與豐富的教學經驗對幼兒體能教學甚為重要。而師資來源外聘老師約為園內老師的 2.5 倍，體育相關科系是非體育相關科系的 2.3 倍。幼兒體能教師除教學外，並協助幼稚園舉辦各項活動，因此，幼兒體能教師亦須

有行政能力。

由於國內外有關幼兒體能教學或師資方面研究文獻非常缺乏，多位學者（林貴福；黃月嬋；沈連魁；林伶利；鄭漢吾；）以其教學經驗，以論述方法說明幼兒體能教學之內容與原則，研究者綜合以上學者知觀點整理出幼兒體能教學原則及方式如下：

一、目標：幼稚教育法（教育部，民 88）明文規定，幼稚教育的實施，應以健康教育、生活教育及倫理教育為主，並與家庭教育配合，達成維護兒童身心健康、養成兒童良好習慣、充實兒童生活經驗、增進兒童倫理觀念、培養兒童合群習性等五項目標；其課程領域則有健康、遊戲、音樂、工作、語文、常識等六項。

二、內容：幼兒體能課程與健康、遊戲、音樂等三項有關聯，因為體能課大多以遊戲為教學方法，藉著音樂律動及體能活動（體能遊戲、球類、機械體操…）來促進幼兒動作發展及鍛鍊基本動作。

三、原則：幼兒體能應遵守教學原則以達到較佳成效。

（一）發展原則。

（二）樂趣化原則。

（三）安全原則。

（四）效率原則。

綜合以上學者觀點，從事運動教學，教師必須了解教學目標、內容，以適當方法來擬定教學方式，因此教師的專業能力會影響其教學品質與效果，而幼兒體能教師專業能力除擁有一般體能教師的能力外，另應了解幼兒身心發展與社會性發展。

第五節 師範院校幼兒教育系與體育系專業課程

由於目前國內並未設有幼兒體育（體能）相關科系，研究者嘗試整理國內師範學院體育系及幼兒教育系（教育部資訊網）之專業科目作為本研究課程科目之依據。其科目名稱如表 2-7。

表 2-7 師範院校幼兒教育系與體育系專業課程摘要表

體育系	幼兒教育系
人體解剖生理學	教育心理學
體育學原理	幼兒教育概論
體育史	幼兒行為觀察
兒童發展與體育	特殊教育導論
運動生理學	輔導原理與技術
運動力學	人際關係與溝通
體育教學研究	行為改變技術
體育行政管理	遊戲治療
動作技能學習	幼兒遊戲
運動與營養	幼稚園班級經營
基礎運動能量生化學	幼兒發展
運動傷害與急救	動作發展
運動醫學	幼兒發展評量與輔導
運動新聞學	幼兒性教育
運動教育學	幼兒保育
運動社會學	教育研究法
健康行為科學	教育統計學
體適能	電腦在教育研究的運用

續下頁

續表 2-7

運動指導法	幼稚園行政
運動與營養	幼稚園評鑑
運動裁判法	幼稚園管理
體育研究法	幼稚園建築與景觀
體育課程設計	幼兒教育法規
健康教育課程設計	兒童福利
運動技能學習	幼稚園課程的理論與實際
運動技術分析	創造思考、批判思考教學
適應體育	蒙特梭利理論與實務
體育文獻選讀	皮亞傑理論在幼教上的應用
體育測驗與統計	兒童與電腦
運動心理學	幼兒教具設計與應用
運動管理學	幼兒律動教學
特殊體育活動設計	
休閒活動理論與實際	
運動及休閒活動企劃	
體育活動欣賞	
運動場地規劃與設備	
體育哲學	
健身運動心理學	
運動技術分析	
運動科學導論	

第六節 本章總結

專業能力是指從事專業工作時所需的能力，不僅包括個人在認知、情意、技能上的具體表現水準，而且會牽涉到個人的工作角色或職務上的需求。教師專業能力是教師從事教學工作時，所應具備的能力，這些能力的實質內涵包括參與教學活動中所需具備的相關知識與方法、與達成教學目標所運用的技巧與表現可以增進學生成長的行為。能力本位的師資培育，是想讓學生在修完了所有課程，希望這些培育出來的未來老師，能在學校或幼稚園裡發揮所長，使其成為專業人員，運用自己的教學能力。在專業能力的研究方面，雖見許多學者對各領域進行研究，且研究方法以專家學者的意見為其建立指標的方式為多，對個人背景變項研究較為少見，且在培育課程部分更是缺乏。因此綜合以上文獻，研究者歸納幼兒體能教師專業能力及應修習課程作為本研究專業能力項目及課程名稱之依據，結果如下：

一、專業能力

- (一) 專業知能：了解學前教育目標、兒童發展、實習經驗、體育教育目標、運動安全、運動傷害與急救。
 - (二) 教學能力：教學準備能力、教學實施能力、教學評鑑能力、研究能力。
 - (三) 輔導能力：輔導幼兒行為能力、應變能力；溝通能力
 - (四) 管理能力：班級經營、情緒管理、領導、健康體適能。
 - (五) 行政業務能力：與園所及家長溝通能力、協助園所行政業務能力、活動規劃能力。
- 二、課程：兒童發展、動作發展、幼兒教育原理、幼稚園教

材教法、課程設計、幼兒輔導、行政管理、班級經營與管理、音樂、幼兒律動、幼兒遊戲、動作技能學習、感覺統合、運動安全、運動傷害與急救、運動醫學、適應體育、健康體適能、營養學、運動裁判法、運動教育學、運動研究法、活動企劃、人際關係、專業倫理…等。

第三章 研究方法

本研究主要的目的在於探討並分析幼兒體能教師的專業能力。並依幼兒體能教師的專業能力研擬幼兒體能教師培育課程，進而提供國內幼兒體能師資培訓課程之依據。本研究依據研究目的、研究問題、透過蒐集國內外教師專業能力相關文獻與國內外幼兒體能教師及培育課程相關文獻，依蒐集之文獻自編「幼兒體能教師專業能力及培育課程量表」，作為分析根據，以達成研究目的。本章分別以第一節研究架構；第二節研究對象；第三節研究工具；第四節實施步驟；第五節資料處理。分別敘述如下：

第一節 研究架構

本研究架構是針對研究目的所欲探討之關係而設立。根據研究問題探討分析幼兒體能教師的專業能力及研擬幼兒體能師資培育課程。本研究架構如下：

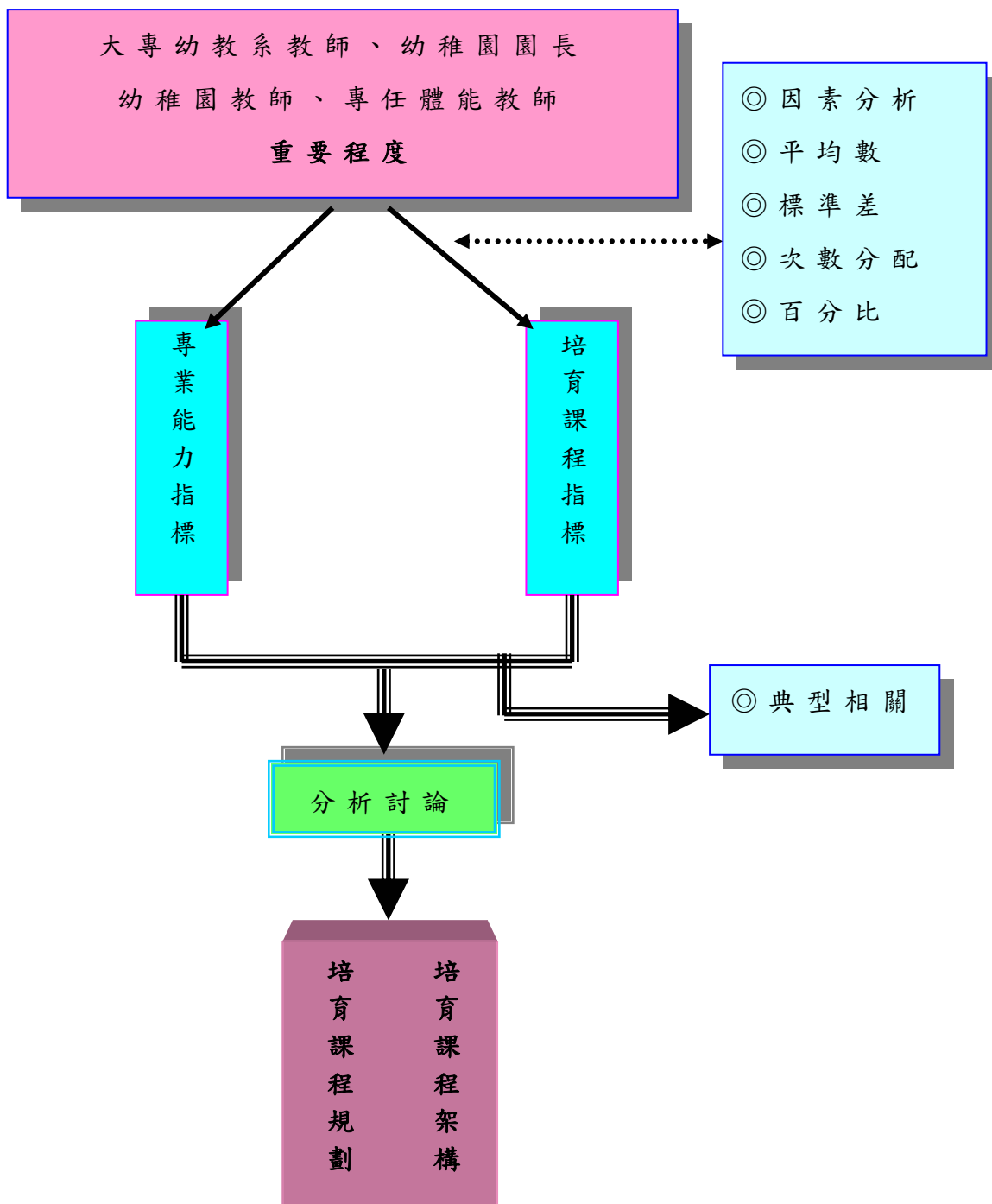


圖 3—1 研究架構圖

第二節 研究對象

一、樣本

(一) 母群體

本研究對象以台灣地區學院以上大專幼教(保)系教師共30所400位;91年度台北市立案幼稚園396所園長、台中市136所園長、高雄市172所園長;91年度台北市立案幼稚園教師2567位教師、台中市1389位教師、高雄市1395位教師(行政院主計處網站);專業體能教師250位為母群體(各縣市幼教聯誼會)。

(二) 抽樣

學者Gay(1992)認為描述研究(descriptive research)時,樣本數最少佔母群體的10%,若母群體較小,則最小樣本數最好為母群體的20%。因此,本研究對象在幼稚園園長及幼教老師部分以台北市、台中市、高雄市分層隨機抽樣母群體之20%,樣本為幼稚園園長142人、幼教老師1062人,及大專幼兒教(保)育系教師部分以三十所學校每校3人共90人(22.5%)、專業體能教師125人(50%)為研究對象。共發出1444份量表。

(三) 有效樣本

本研究量表於93年2月10日寄出,於3月20日全數回收。量表回收後,經分類、整理、剔除填答不完整之量表,結果如下:大專幼兒教(保)育系教師回收58份,剔除無效量表5份,有效量表為53份,有效回收率為64.4%。專業體能教師123份,剔除無效量表8份,有效量表為115份,有效回收率為92%。幼稚園園長112份,剔除無效量表2份,有效量表為110份,有

效回收率為77.46%。幼教老師616份，剔除無效量表19份，有效量表為597份，有效回收率為73.7%。全部樣本有效回收率為60.59%。（詳細資料如表3-1）

表 3-1 研究對象與量表回收摘要表

項目 \ 職務		大專幼教 (保)系教 師	幼稚園 園長	幼稚園 教師	專業體能 教師
母群體	北區	400	396	2567	250
	中區		136	1389	
	南區		172	1395	
	合計	400	704	5351	250
抽樣樣本	北區	90 (22.5%)	80	504	125 (50%)
	中區		28	278	
	南區		34	280	
	合計	90	142	810	125
回收樣本	北區	58 (64.4%)	112	616	123 (98.4%)
	中區		(78.9%)	(58%)	
	南區				
有效樣本	北區	15	53 (66.3%)	255 (50.6%)	54
	中區	13	27 (96.4%)	143 (51.4%)	32
	南區	25	30 (88.2%)	199 (71.1%)	29
	合計	53 (66.2%)	110 (77.5%)	597 (73.7%)	115 (92%)

二、研究對象基本資料

本研究對象分為大專幼教(保)系教師、幼稚園園長、幼稚園教師、專業體能教師。基本資料摘要表如附錄D。

第三節 研究工具

本研究用以蒐集資料之研究工具為「幼兒體能教師專業能力分析及培育課程之研究問卷」。上述研究工具，是透過文獻探討建構研究向度編製而成，之後即進行專家意見問卷調查、預試、資料處理與統計分析等工作，最終修訂編製成正式研究問卷。茲將研究工具的發展過程說明如下：

一、問卷編製

本研究採問卷調查法，問卷乃根據研究目的，蒐集相關文獻後，編製問卷，名稱為「幼兒體能教師專業能力分析及培育課程之研究問卷」，內容包括：(一)個人基本資料(二)專業能力(三)培育課程(四)開放性問題。

二、預試問卷

(一) 預試對象

- 1、對象：大專幼教系教師、專業體能老師、幼稚園園長及教師為本研究對象。
- 2、問卷調查程序：於92年12月30日以郵寄及親訪方式發出，93年1月15日全數回收完畢(預試問卷如附錄B)。
- 3、本研究共發出及回收問卷100份(大專幼教系老師10份，幼稚園園長15份，幼稚園教師55份，專業體能教師20份)，剔除無效問卷後有效問卷92份，問卷有效率為92%。

(二) 效度分析

本研究以內容效度(content validity)和建構效度(construct validity)對問卷進行考驗。

1、內容效度：(專家問卷如附錄A)

以正式函請專家學者進行「專家意見調查」，本研

究邀請體育專家 5 位，幼兒教育專家 3 位，資深幼兒體能教師 2 位，共 10 位專家進行問卷初稿之評定。（專家學者資料如附錄 G）

2、建構效度：

（1）項目分析

A. 「專業能力」量表：由表幼兒體能教師專業能力項目分析摘要表內顯示（表 3-2），本量表內部一致性效標法分析結果，決斷值（CR）未達本研究設定之 4 以上，且與總分之相關未達 .45 之題號為第 7、14、52 題。因此，本量表具有鑑別力之題目共計 51 題。

表 3-2 幼兒體能教師專業能力項目分析摘要表

題號	題目	決斷值 (CR)	與量 表總 分之 相關
1	了解學前教育目標	10.612**	.705
2	了解幼兒身心發展	10.538**	.746
3	了解幼兒社會性發展	9.795**	.693
4	了解幼兒教學原理與方法	12.460**	.774
5	能了解及回應幼兒需要	7.000**	.527
6	能選編適合幼兒教材	8.307**	.589
7	能尊重幼兒	4.287**	.412
8	能製造和諧愉快氣氛	4.371**	.452
9	能擬定幼兒教學計畫	8.972**	.760
10	能針對幼兒行為問題，進行輔導	8.239**	.608
11	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	7.620**	.645
12	能教導幼兒培養正確態度	6.279**	.598
13	能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	9.067**	.717
14	能有效引起幼兒學習動機	4.033**	.411
15	能實踐團體動力學的理论	8.571**	.713
16	能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	7.439**	.652
17	能創新學習環境，以促進創造力	7.003**	.736
18	了解幼兒體育教育目標	14.229**	.697
19	了解體能對幼兒發展的重要性	9.559**	.714
20	了解運動對幼兒身心發展的重要性	9.559**	.704
21	了解幼兒動作技能發展	11.000**	.728
22	了解運動在幼兒感覺統合的應用	7.713**	.771
23	具選擇幼兒音樂題材及設計肢體活動的能力	9.278**	.800
24	具備運動安全知識	6.912**	.677
25	具備運動遊戲的保健常識	9.106**	.752
26	了解造成運動傷害基本原理與預防	6.912**	.685
27	具備運動傷害急救與處理能力	7.620**	.645
28	具備心肺復甦術 (CPR) 的急救能力	5.560**	.627
29	具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	7.599**	.754

續下頁

續表 3-2

30 能設計多變化的運動遊戲	6.261**	.686
31 具觀察幼兒學習狀況及分析動作的能力	10.122**	.756
32 具備良好的口語表達能力	6.191**	.517
33 能配合園所教學與設計課程	6.427**	.572
34 具備規劃辦理運動會、慶祝活動	4.966**	.551
35 具備運動遊戲器材使用與研發能力	8.117**	.717
36 了解體育運動相關法令	8.881**	.751
37 具備完整的生涯規劃	8.574**	.795
38 能提供幼兒建設性的回饋	7.871**	.798
39 能依評量結果來設計教學活動	6.898**	.725
40 能運用行為輔導原理鼓勵激發幼兒學習動機	8.917**	.735
41 具有與園長、同僚、家長雙向溝通能力	9.331**	.708
42 能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	11.630**	.820
43 具有了解與控制自身情緒管理能力	8.109**	.714
44 具研讀體育（幼教）學術研究論文的能力	10.258**	.810
45 具幼兒、體能教學研究與發表研究成果的能力	9.443**	.750
46 具研讀體育學術雜誌（或專書）的習慣	9.292**	.797
47 能經常參加體育（幼教）學術相關研習活動	8.355**	.735
48 能維持基本（一般）的運動能力	9.475**	.774
49 維持良好的身體姿勢	8.210**	.733
50 能操控運動器材作示範教學	8.767**	.803
51 具備日常生活所需的健康體適能	10.122**	.772
52 保持均勻的體型	3.849*	.325
53 能有效自如的操控肢體作示範動作	7.959**	.652
54 有規律的運動習慣	7.961**	.696

*p < .05 **p < .01

B. 「培育課程」量表

由表幼兒體能教師培育課程項目分析摘要表（表3-3）內顯示，本量表內部一致性效標法分析結果，決斷值（CR）未達本研究設定之4以上之題為第10題，但此題與總分之相關達.45。因此，本量表研究者為考量此題之重要性決定以於保留，待因素分析時，再根據其原則作為刪題之考量。

表 3-3 幼兒體能教師培育課程項目分析摘要表

題號	題目	決斷值 (CR)	與量表總分之相關
1	幼兒發展	6.009**	0.674
2	幼兒教育原理	8.926**	0.792
3	幼稚園教材教法	10.106**	0.803
4	幼兒輔導	12.448**	0.799
5	幼兒語言學	9.209**	0.713
6	幼兒教育心理學	10.314**	0.843
7	幼兒行為觀察與紀錄	12.103**	0.796
8	幼稚園行政	9.717**	0.778
9	幼稚園經營管理	10.246**	0.778
10	幼稚園體能課程設計	3.207**	0.482
11	感覺統合	6.791**	0.752
12	人際關係與溝通	11.073**	0.788
13	音樂與律動	9.014**	0.684
14	幼稚園班級經營與管理	9.558**	0.810
15	幼兒發展評量與輔導	8.118**	0.751
16	幼兒行為學	9.878**	0.801
17	幼兒學習環境設計	9.210**	0.825
18	幼兒遊戲	5.091**	0.585
19	幼兒教具製作	8.535**	0.744
20	體育學原理	6.200**	0.650

續下頁

續表 3-3

21	運動傷害與急救	5.522**	0.706
22	幼兒運動生理學	6.499**	0.699
23	運動心理學概論	10.556**	0.798
24	運動安全	5.715**	0.627
25	體育行政與管理	9.679**	0.849
26	運動技能學習	10.314**	0.866
27	運動教育學	7.696**	0.788
28	適應(特殊)體育運動	9.843**	0.817
29	健康體適能	5.142**	0.620
30	運動裁判法	12.161**	0.824
31	幼兒休閒活動概論	11.316**	0.867
32	運動生物力學	11.984**	0.856
33	體育統計學	11.356**	0.879
34	體育社會學	15.085**	0.892
35	運動訓練法	10.426**	0.813
36	體育研究法	11.105**	0.836
37	健康教育學	7.546**	0.718
38	運動營養學	13.576**	0.783
39	運動法律	10.476**	0.804
40	運動領導學	12.974**	0.822

*p < .05 **p < .01

(2) 因素分析：量表進行項目分析後，將挑選具有鑑別力之題目進行量表的因素分析，以考驗本量表的「建構效度」。本研究以主成分分析法進行分析，以最大變異法 (varimax) 正交轉軸，抽取特徵值大於1之共同因素，作為建構效度的取捨標準。本研究重複進行因素分析，每次因素分析過程刪除問卷題目準則為：(王文科，2001)

◎ 若該題目自成一個因素者，則刪之。

◎ 若該題目之平均數未達4以上者，須刪除。

◎ 該題目之所屬因素負荷量 (loadings) 必須大於0.5，否則刪除。

A. 「專業能力」量表

根據上述準則第一次因素分析後，每個題目的平均數皆高於4(4.77~5.76)，而因素負荷量未達0.5以上計有第9、10、21、23、31、33、38、39、46、50、51題，刪除後繼續進行第二次因素分析，結果發現第18、48、49題因素負荷量未達0.5，亦刪除之。第三次因素分析時共剩37題，全部題項均符合上述之因素分析準則，結果如表3-4。

表 3-4 幼兒體能教師專業能力因素分析摘要表

題號	題目	平均數	處理結果
1	了解學前教育目標	5.40	Factor2
2	了解幼兒身心發展	5.57	Factor2
3	了解幼兒社會性發展	5.33	Factor2
4	了解幼兒教學原理與方法	5.28	Factor2
5	能了解及回應幼兒需要	5.62	Factor7
6	能選編適合幼兒教材	5.65	Factor2
8	能製造和諧愉快氣氛	5.76	Factor7
9	能擬定幼兒教學計畫	5.53	第一次因素分析刪除
10	能針對幼兒行為問題，進行輔導	5.03	第一次因素分析刪除
11	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	5.65	Factor5
12	能教導幼兒培養正確態度	5.58	Factor5
13	能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	5.25	Factor5
15	能實踐團體動力學的理论	5.05	Factor2
16	能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	5.43	Factor5
17	能創新學習環境，以促進創造力	5.43	Factor5
18	了解幼兒體育教育目標	5.52	第二次因素分析刪除
19	了解體能對幼兒發展的重要性	5.67	Factor6
20	了解運動對幼兒身心發展的重要性	5.70	Factor6
21	了解幼兒動作技能發展	5.63	第一次因素分析刪除
22	了解運動在幼兒感覺統合的應用	5.48	Factor6
23	具選擇幼兒音樂題材及設計肢體活動的能力	5.57	第一次因素分析刪除
24	具備運動安全知識	5.76	Factor6
25	具備運動遊戲的保健常識	5.66	Factor3
26	了解造成運動傷害基本原理與預防	5.73	Factor3
27	具備運動傷害急救與處理能力	5.70	Factor3
28	具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	5.75	Factor3
29	具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	5.58	Factor3
30	能設計多變化的運動遊戲	5.65	Factor4
31	具觀察幼兒學習狀況及分析動作的能力	5.46	第一次因素分析刪除
32	具備良好的口語表達能力	5.66	Factor4

續下頁

續表 3-4

33 能配合園所教學與設計課程	5.59	第一次因素分析刪除
34 具備規劃辦理運動會、慶祝活動	5.57	Factor7
35 具備運動遊戲器材使用與研發能力	4.97	Factor1
36 了解體育運動相關法令	4.78	Factor1
37 具備完整的生涯規劃	4.99	Factor1
38 能提供幼兒建設性的回饋	5.37	第一次因素分析刪除
39 能依評量結果來設計教學活動	5.51	第一次因素分析刪除
40 能運用行為輔導原理鼓勵激發幼兒學習動機	5.18	Factor5
41 具有與園長、同僚、家長雙向溝通能力	5.52	Factor4
42 能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	5.50	Factor2
43 具有了解與控制自身情緒管理能力	5.58	Factor3
44 具研讀體育（幼教）學術研究論文的能力	5.02	Factor1
45 具幼兒、體能教學研究與發表研究成果的能力	4.77	Factor1
46 具研讀體育學術雜誌（或專書）的習慣	5.07	第一次因素分析刪除
47 能經常參加體育（幼教）學術相關研習活動	5.40	Factor4
48 能維持基本（一般）的運動能力	5.35	第二次因素分析刪除
49 維持良好的身體姿勢	5.39	第二次因素分析刪除
50 能操控運動器材作示範教學	5.35	第一次因素分析刪除
51 具備日常生活所需的健康體適能	5.48	第一次因素分析刪除
53 能有效自如的操控肢體作示範動作	5.47	Factor4
54 有規律的運動習慣	5.26	Factor4

B. 「培育課程」量表

根據上述準則第一次因素分析後，每個題目的平均數皆高於 4（4.07~5.76），而因素負荷量未達 0.5 以上為第 5 題，刪除後繼續進行第二次因素分析，結果發現第 28 題因素負荷量未達 0.5，亦刪除之。第三次因素分析時共剩 38 題，全部題項均符合上述之因素分析準則，結果如表 3-5。

表 3-5 幼兒體能教師培育課程因素分析摘要表

題號	題目	平均數	處理結果
1	幼兒發展	5.57	Factor2
2	幼兒教育原理	5.29	Factor1
3	幼稚園教材教法	5.16	Factor1
4	幼兒輔導	4.84	Factor1
5	幼兒語言學	5.17	第一次因素分析刪除
6	幼兒教育心理學	5.37	Factor1
7	幼兒行為觀察與紀錄	5.11	Factor1
8	幼稚園行政	4.10	Factor1
9	幼稚園經營管理	4.07	Factor1
10	幼稚園體能課程設計	5.76	Factor2
11	感覺統合	5.49	Factor1
12	人際關係與溝通	5.20	Factor1
13	音樂與律動	5.52	Factor2
14	幼稚園班級經營與管理	4.89	Factor1
15	幼兒發展評量與輔導	5.24	Factor1
16	幼兒行為學	5.14	Factor1
17	幼兒學習環境設計	5.12	Factor1
18	幼兒遊戲	5.67	Factor2
19	幼兒教具製作	4.79	Factor1
20	體育學原理	5.42	Factor3
21	運動傷害與急救	5.71	Factor2

續下頁

續表 3-5

22	幼兒運動生理學	5.51	Factor2
23	運動心理學概論	5.38	Factor3
24	運動安全	5.72	Factor2
25	體育行政與管理	4.90	Factor3
26	運動技能學習	5.36	Factor2
27	運動教育學	5.37	Factor2
28	適應(特殊)體育運動	5.13	第二次因素分析刪除
29	健康體適能	5.63	Factor2
30	運動裁判法	4.80	Factor3
31	幼兒休閒活動概論	5.21	Factor3
32	運動生物力學	4.99	Factor3
33	體育統計學	4.20	Factor4
34	體育社會學	4.34	Factor4
35	運動訓練法	4.74	Factor3
36	體育研究法	4.52	Factor4
37	健康教育學	5.16	Factor4
38	運動營養學	4.86	Factor4
39	運動法律	4.40	Factor4
40	運動領導學	4.59	Factor4

(三) 信度分析

1、「專業能力」量表

本研究經二次因素分析後剩 37 個題目，共抽出七個構面，結果分別為：

第一個因素構面包含第 13、35、36、37、45、44、40 等 7 題，由於第 13、40 題題意與第五因素構面較接近且因素負荷量在第五因素構面中亦接近 .50，因此研究者將此二題修正至第五因素中，其餘五題命名為「學術研究與發展」，因素負荷量介於 0.537~0.847 間，特徵值為 5.225，解釋變異量為 14.121%。

第二個因素構面包含第 1、2、3、4、6、15、42 等 7 題，命名為「幼兒教育知能」，因素負荷量介於 0.502 ~ 0.812 間，特徵值為 4.540，解釋變異量為 12.271%。

第三個因素構面包含第 25、26、27、28、29、43 等 6 題，命名為「運動安全管理」，因素負荷量介於 0.615 ~ 0.801 間，特徵值為 4.524，解釋變異量為 12.226%。

第四個因素構面包含第 30、32、41、47、53、54 等 6 題，命名為「人際關係與溝通」，因素負荷量介於 0.522 ~ 0.769 間，特徵值為 3.990，解釋變異量為 10.784%。

第五個因素構面包含第 11、12、13、16、17、40 等 6 題，命名為「課程計畫與指導」，因素負荷量介於 0.545 ~ 0.787 間，特徵值為 3.983，解釋變異量為 10.765%。

第六個因素構面包含第 19、20、22、24 等 4 題，命名為「運動教育知能」，因素負荷量介於 0.579 ~ 0.813 間，特徵值 3.707，解釋變異量為 10.018%。

第七個因素構面包含第 5、8、34 等 3 題，命名為「班級經營與管理」，因素負荷量介於 0.582 ~ 0.840 間，特徵值 2.644，解釋變異量為 7.146%。本研究七個構面的累積解釋變異量為 77.331%（分析結果如表 3-6）：

表 3-6 幼兒體能教師專業能力因素構面矩陣摘要表

題號	Factor1	Factor2	Factor3	Factor4	Factor5	Factor6	Factor7
35	.847						
36	.786						
37	.707						
13	.568				<u>.498</u>		
45	.549						
44	.546						
40	.537				<u>.468</u>		
3		.812					
1		.797					
2		.660					
4		.585					
42		.546					
6		.513					
15		.502					
27			.801				
26			.692				
25			.661				
29			.654				
28			.650				
43			.615				
53				.769			
32				.720			
54				.636			
47				.601			
41				.529			
30				.522			
12					.787		
11					.770		
16					.576		
17					.545		
20						.813	
19						.733	
22						.627	
24						.579	
8							.840
5							.692
34							.582
特徵值	5.225	4.540	4.524	3.990	3.983	3.707	2.644
解釋變異量	14.121%	12.271%	12.226%	10.784%	10.765%	10.018%	7.146%
累積解釋變異量	14.121%	26.392%	38.618%	49.401%	60.167%	70.185%	77.331%

2、「培育課程」量表

第一個因素構面共十五個題項，包含第 9、8、19、14、17、7、4、12、11、2、16、15、25、6、3 題，因素負荷量介於 .534~.836 之間，特徵值為 9.875，解釋變異量為 25.940%，命名為「幼兒教育課程」。

第二個因素構面共十個題項，包含第 10、24、29、18、21、1、13、22、27、26 題，因素負荷量介於 .526~.798 之間，特徵值為 6.428，解釋變異量為 16.915%，命名為「幼兒體能指導課程」。

第三個因素構面共六個題項，包含第 20、23、32、30、31、35 題，因素負荷量介於 .512~.722 之間，特徵值為 5.285，解釋變異量為 13.808%，命名為「幼兒運動概論」。

第四個因素構面共七個題項，包含第 38、36、40、33、37、39、34 題，因素負荷量介於 .503~.697 之間，特徵值為 5.175，解釋變異量為 13.620%，命名為「運動健康研究課程」。

全部四個構面的累積解釋變異量為 70.383%。(結果如表 3-7)

表 3-7 幼兒體能教師培育課程因素構面矩陣摘要表

題號	1	2	3	4
9	.836			
8	.805			
19	.787			
14	.785			
17	.748			
7	.693			
4	.691			
12	.638			
11	.634			
2	.629			
16	.628			
15	.611			
25	.606			
6	.546			
3	.534			
10		.798		
24		.793		
29		.746		
18		.740		
21		.728		
1		.726		
13		.614		
22		.592		
27		.586		
26		.526		
20			.722	
23			.709	
32			.687	
30			.676	
31			.612	
35			.512	
38				.697
36				.671
40				.629
33				.609
37				.569
39				.566
34				.503
特徵值	9.875	6.428	5.285	5.175
解釋變異量	25.940%	16.915%	13.908%	13.620%
累積解釋變異量	25.940%	42.885%	56.763%	70.383%

三、信度考驗

(一) 「專業能力」量表

本量表信度考驗是以內部一致性係數為各分量表進行考驗，各分量表所得之 Cronbach`s α 值，在「學術研究與發展」因素方面為 .9136；「幼兒教育知能」因素方面為 .9111；「運動安全管理」因素方面為 .9172；「人際關係與溝通」因素方面為 .8793；「課程計畫與指導」因素方面為 .8805；「運動教育知能」因素方面為 .9013；「班級經營與管理」因素方面為 .7523；總量表之 Cronbach`s α 值為 .9670。學者 DeVellis(1991) 提出， α 係數值介於在 .70 至 .80 之間相當好； α 係數值介於在 .80 至 .90 之間非常好（吳明隆，2000）。本量表之 α 值均高於 .70 以上，因此顯示本量表之內部一致性高，且具有非常好的信度。分析結果如表 3-8 所示。

表 3-8 專業能力各分量表與總量表信度分析摘要表

構面別	名稱	內含題目 (題號)	Cronbach`s α 係數
一	學術研究與發展	35. 36. 37. 44. 45	.9136
二	幼兒教育知能	1. 2. 3. 4. 6. 15. 42	.9111
三	運動安全管理	25. 26. 27. 28. 29. 43	.9172
四	人際關係與溝通	30. 32. 41. 47. 53. 54	.8793
五	課程計畫與指導	11. 12. 13. 16. 17. 40	.8805
六	運動教育知能	19. 20. 22. 24	.9013
七	班級經營與管理	5. 8. 34	.7523
總量表		共 37 題	.9670

(二) 「培育課程」量表

本量表信度考驗是以內部一致性係數為各分量表進行考驗，各分量表所得之 Cronbach's α 值分別為：「幼兒教育課程」構面 α 值 .9637；「幼兒體能指導課程」構面 α 值 .9335；「幼兒運動概論」構面 α 值 .9481；「運動健康研究課程」構面 α 值 .9492。總量表之 Cronbach's α 值為 .9805。(結果如表 3-9)

表 3-9 培育課程各分量表與總量表信度分析摘要表

構面別	名稱	內含題目 (題號)	Cronbach's α 係數
一	幼兒教育課程	9. 8. 19. 14. 17. 7. 4. 12. 11. 2. 16. 15. 25. 6. 3	.9637
二	幼兒體能指導課程	10. 24. 29. 18. 21. 1. 13. 22. 27. 26	.9335
三	幼兒運動概論	20. 23. 32. 30. 31. 35	.9481
四	運動健康研究課程	38. 36. 40. 33. 37. 39 34	.9492
總量表		共 37 題	.9805

三、正式問卷（正式問卷如附錄C）

本量表依蒐集相關文獻，及根據現況自編「幼兒體能教師專業能力量表」，量表採李克特氏6分量表，由「非常重要」、「很重要」、「重要」、「不重要」、「一點也不重要」分別給予6、5、4、3、2、1分。經專家評定及預試修正後，編製為正式量表。本研究問卷流程如圖3-2：

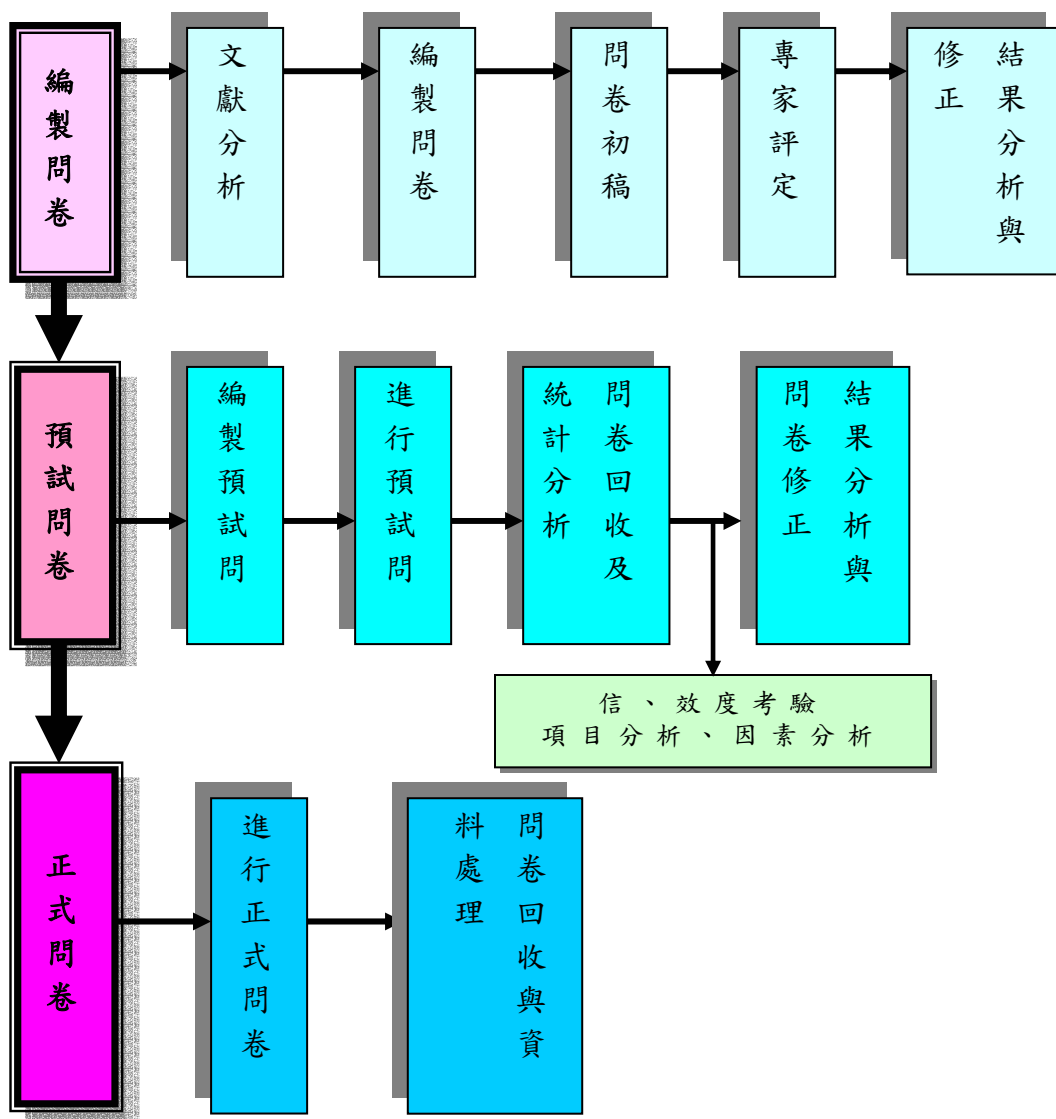


圖 3—2 問卷編製流程圖

第四節 實施步驟

本研究在實施步驟可分為準備、實施、與完成三個階段。茲就本研究之實施程序，說明如下：

(一) 準備階段

- 1、決定研究主題。
- 2、根據研究動機及目的，著手構想研究架構、蒐集並閱讀相關文獻。
- 3、在提出研究架構與指導教授討論後，確定本研究之綱要。

(二) 實施階段

- 1、編製問卷初稿、進行專家評定與資料處理。
- 2、編製預試問卷、進行施測、回收與統計分析。
- 3、確立正式問卷、進行施測、回收與統計分析。

(三) 完成階段

- 1、撰寫研究報告
- 2、修正階段
- 3、完成研究報告

本研究實施流程如圖 3-3：

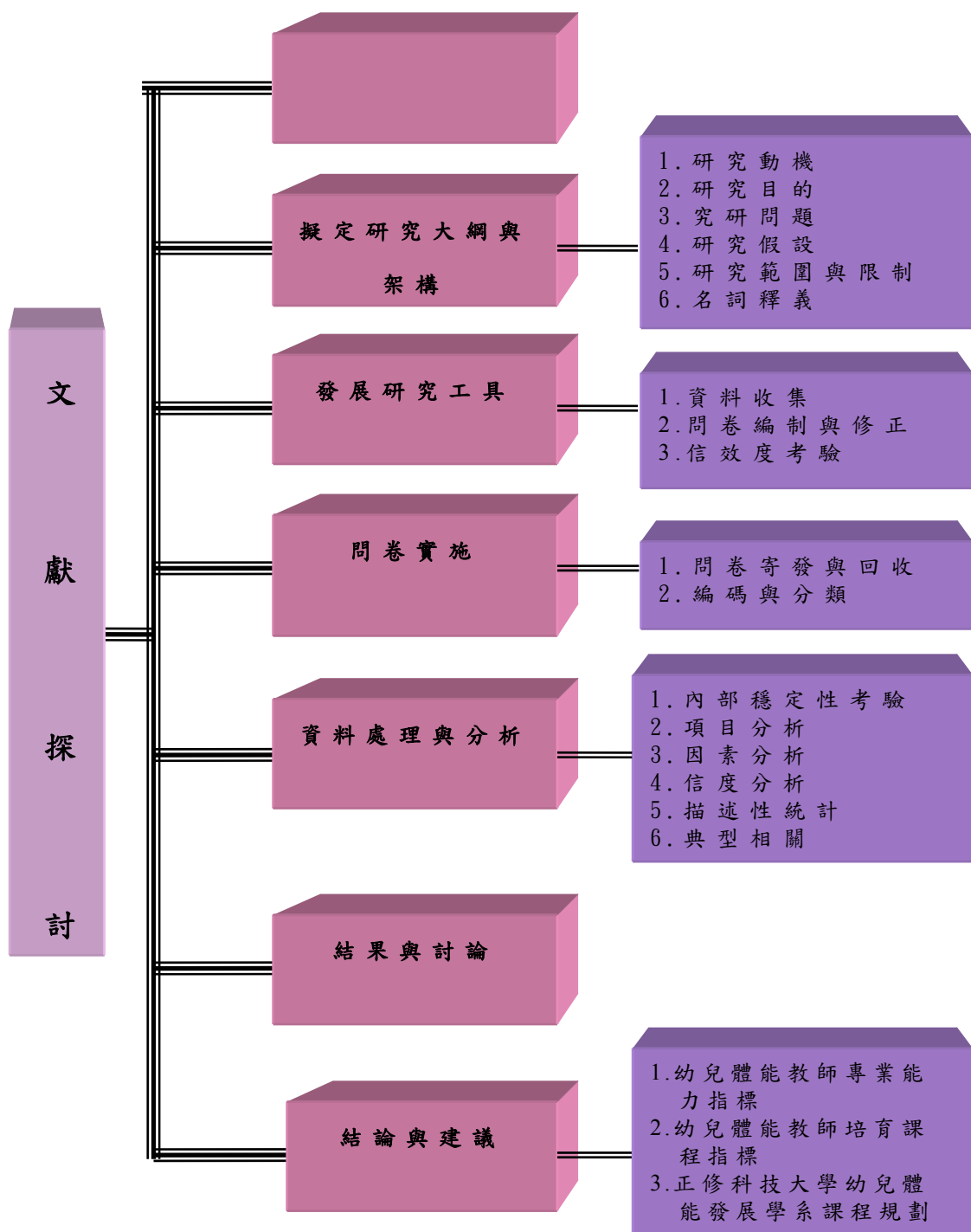


圖 3—3 研究流程圖

第五節 資料處理

本研究問卷回收後，先剔除填答不完整之無效問卷，再進行編碼、資料建檔與統計分析處理。本研究主要統計分析採 SPSS 10.0 for Windows 統計套裝軟體進行下列各項分析：

- 一、描述性統計 (Descriptive analysis)：以次數分配、百分比、平均數、排序、標準差進行各項個人基本資料之統計分析。
- 二、項目分析 (Item analysis)：在求出每一個題項的「決斷值」(簡稱CR值)，是將所有受試者在預試量表的得分總和依高低排列，得分前25%至33%者為高分組，得分後25%至33%者為低分組，求出高低二組受試者在每題得分平均數差異的顯著性考驗(多數資料分析時，均以測驗得分最高的27%及最低的27%，作為高低分組界線)，如果題項之CR值達顯著水準($\alpha < .05$ 或 $\alpha < .01$)，即表示這個題項能鑑別不同受試者的反應程度，此為題項是否刪除首要考量的(吳明隆，民89)。也就是鑑別不同受試者的反應程度，提供是否保留或刪除題項，以利課程發展之參考。
- 三、因素分析 (Factor analysis)：因素分析主要目的在於建立因素效度與構面，以提供建立課程模式參考。本研究以主成分分析法進行分析，以最大變異法 (varimax) 正交轉軸，抽取特徵值大於1之共同因素，作為建構效度的取捨標準，抽取後加以命名。
- 四、信度分析：就是量表的可靠性或穩定性，在態度量表法常用的考驗信度的方法為 L.J. Cronbach 所創的 α 係

數。 α 係數值介於 0 至 1 之間，學者 Nunnally (1978) 認為 α 係數值等於 .70 是一個較低但可以接受的量表邊界值，學者 DeVellis(1991)也提出， α 係數值如果在 .60 至 .65 之間最好不要；在 .65 至 .70 之間是最小可接受值； α 係數值介於在 .70 至 .80 之間相當好； α 係數值介於在 .80 至 .90 之間非常好（吳明隆，2000）。

五、典型相關分析：典型相關即在求出一組 X 變項（自變項或控制變項）與一組 Y 變項（依變項或效標變項）間是否有顯著的關係。本研究以典型相關檢定培育課程與專業能力各構面是否有典型相關。

六、本研究有關統計上的顯著性考驗 $\alpha = .05$ 。

第四章 結果與討論

本章係依據「幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之研究問卷」所得之資料進行整理與現況分析，並加以探討幼兒體能教師專業能力與培育課程之重要程度，建立專業能力及培育課程指標，並了解不同背景受試者對專業能力與培育課程重要程度的差異，再以典型相關分析專業能力與培育課程之關聯性，最後根據文獻探討、現況及研究結果提出幼兒體能教師培育課程之建議。

本章共分為第一節有效樣本基本資料分析；第二節幼兒體能教師專業能力現況分析；第三節幼兒體能教師培育課程現況分析；第四節幼兒體能教師專業能力指標之建構；第五節幼兒體能教師培育課程指標之建構；第六節幼兒體能教師專業能力與培育課程之典型相關分析；第七節幼兒體能教師培育課程之建議。

第一節 有效樣本基本資料分析

本研究有效樣本共 875 人，受試者基本資料分析如下(研究結果如表 4-1)：

一、性別

本研究受試對象以女性居多共 764 人，佔全部受試者 87.3%，而男性共 111 人，佔全部受試者 12.7%。

二、年齡

本研究受試對象年齡以 21 至 30 歲間有 521 人最多，佔全部受試者 57.9%；其次為 31 至 40 歲間有 258 人，佔全部受試者 29.6%；41 至 50 歲間有 73 人，佔全部受試者 8.4%；51 歲以上有 11 人，佔全部受試者 1.2%；20 歲以下有 9 人，

佔全部受試者 1%。

三、婚姻

本研究受試對象已婚者有 401 人，佔全部受試者 45.8%；未婚者有 474 人，佔全部受試者 54.2%。

四、職務

本研究受試對象大專幼教(保)系教師有 53 人，佔全部受試者 6.1%；幼稚園園長有 110 人，佔全部受試者 12.6%；幼稚園教師 597 人，佔全部受試者 68.2%；專任幼兒體能教師 115 人，佔全部受試者 13.1%。

五、教育程度

本研究受試對象教育程度以大學學歷居多，共 421 人，佔全部受試者 48.1%；其次為專科，共 283 人，佔全部受試者 32.3%；而研究所以上共 90 人，佔全部受試者 10.3%；高中職有 81 人，佔全部受試者 9.3%。

六、教育背景

本研究受試對象的畢業學校類型以技術學院(科技大學)為多，共 393 人，佔全部受試者 44.9%；其次為一般大學，共 181 人，佔全部受試者 20.7%；師範院校畢業者共 136 人，佔全部受試者 15.5%；體育學院有 84 人，佔全部受試者 9.6%；職業學校畢業者共 81 人，佔全部受試者 9.3%

七、畢業科系

本研究受試對象的畢業科系以幼兒教育相關科系居多，共 666 人，佔全部受試者 76%；體育相關科系畢業者共 103 人，佔全部受試者 11.8%；其他科系畢業者共 106 人，佔全部受試者 12.2%。

八、任職年資

本研究受試對象任教年資以 1-5 年者居多，共 362 人，佔全部受試者 41.6%；其次為 5.1-10 年，共 304 人，佔全部受試者 34.9%；低於一年有 79 人，佔全部受試者 9.1%；10.1-15 年有 74 人，佔全部受試者 8.5%；15.1-20 年有 36 人，佔全部受試者 4.1%；20.1-25 年有 11 人，佔全部受試者 1.3%；25.1 年以上為最少共 5 人，佔全部受試者 0.6%。

九、服務地區

本研究受試對象以台灣北部地區居多，共 377 人，佔全部受試者 43.1%；其次為南部地區 283 人，佔全部受試者 32.3% 以及中部地區有 215 人，佔全部受試者 24.6%。

表 4-1 全體受試者基本資料分析摘要表

項目	變項	人數	百分比
性別	男	111	12.7%
	女	764	87.3%
年齡	20 以下	9	1%
	21~30 歲	521	57.9%
	31~40 歲	258	29.6%
	41~50 歲	73	8.4%
	51 歲以上	11	1.2%
	未填	3	0.3%
婚姻	已婚	401	45.8%
	未婚	474	54.2%
職務	幼教(保)系教師	53	6.1%
	幼稚園園長	110	12.6%
	幼稚園教師	597	68.2%

續下頁

續表 4-1

	幼兒體能教師	115	13.1%
教育程度	高中職以下	81	9.3%
	專科	283	32.3%
	大學	421	48.1%
	研究所以上	90	10.3%
	職業學校	81	9.3%
教育背景	師範院校	136	15.5%
	一般大學	181	20.7%
	技術學院(大學)	393	44.9%
	體育學院	84	9.6%
	幼教相關	666	76%
畢業科系	體育相關	103	11.8%
	其他	106	12.1%
	低於一年	79	9.1%
任職年資	1-5年	362	41.6%
	5.1-10年	304	34.9%
	10.1-15年	74	8.5%
	15.1-20年	36	4.1%
	20.1-25年	11	1.3%
	25.1以上	5	0.6%
	未填	4	0.4%
	服務地區	北部	377	43.1%
中部		215	24.6%
南部		283	32.3%

N = 875

第二節 幼兒體能教師專業能力現況分析

本節透過全體受試者對於幼兒體能教師專業能力項目的重要程度，及不同職務受試者的各項目得分，目的在了解幼兒體能教師專業能力重要程度現況。

一、全體受試者專業能力重要程度排序分析

由表 4-2 發現全體受試者對三十七項專業能力的重要性分析，認為非常重要（ > 5.00 ）共有三十一個項目，佔 83.78%；認為重要（4.00-4.99）有六個項目，佔 16.22%。顯示全體受試者認為全部專業能力項目均屬於重要以上等級。這些項目是成為幼兒體能教師應具備的能力要項。

在全體受試者認為重要的前五個能力項目分別為：「能製造和諧愉快氣氛」、「能教導幼兒培養正確態度」、「能瞭解及回應幼兒需要」、「瞭解幼兒身心發展」、「具備運動傷害急救與處理能力」，顯示幼兒體能的指導應首重幼兒的學習氣氛，並以幼兒的身心發展需求及課程中的安全為要。而後五個能力項目分別為：「具備運動遊戲器材使用與研發能力」、「具備完整的生涯規劃」、「具幼兒、體能教學研究與發表研究成果的能力」、「具研讀體育（幼教）學術研究論文的能力」、「瞭解體育運動相關法令」。這期間的問題可能是受試者較重視教學能力，且大多為非體育相關人員，固教漠視這方面的能力。

表 4-2 全體受試者在專業能力重要程度排序摘要表

排題 序號	項 目	平 均 數	標 準 差
1	7 能製造和諧愉快氣氛	5.58	0.66
2	9 能教導幼兒培養正確態度	5.56	0.68
3	5 能瞭解及回應幼兒需要	5.56	0.63
4	2 瞭解幼兒身心發展	5.55	0.65
5	20 具備運動傷害急救與處理能力	5.55	0.68
6	17 具備運動安全知識	5.55	0.67
7	8 具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	5.50	0.69
8	21 具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	5.49	0.75
9	32 具有瞭解與控制自身情緒管理能力	5.48	0.70
10	19 瞭解造成運動傷害基本原理與預防	5.47	0.70
11	14 瞭解體能對幼兒發展的重要性	5.45	0.72
12	15 瞭解運動對幼兒身心發展的重要性	5.45	0.68
13	31 能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	5.45	0.71
14	18 具備運動遊戲的保健常識	5.44	0.72
15	6 能選編適合幼兒教材	5.42	0.73
16	22 具備擬定運動安全緊急事故的處理程式的能力	5.39	0.77
17	16 瞭解運動在幼兒感覺統合的應用	5.39	0.75
18	10 能瞭解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	5.36	0.80
19	24 具備良好的口語表達能力	5.36	0.74
20	3 瞭解幼兒社會性發展	5.36	0.75
21	23 能設計多變化的運動遊戲	5.35	0.75

續下頁

續表 4-2

22	1	瞭解學前教育目標	5.31	0.78
23	30	具有與園長、同僚、家長雙向溝通能力	5.30	0.81
24	4	瞭解幼兒教學原理與方法	5.29	0.79
25	12	能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	5.26	0.78
26	13	能創新學習環境，以促進創造力	5.26	0.80
27	36	能有效自如操控肢體做示範動作	5.15	0.86
28	29	能運用行為輔導原理鼓勵激發幼兒學習動機	5.14	0.85
29	37	有規律的運動習慣	5.11	0.89
30	25	具備規劃辦理運動會、慶祝活動能力	5.06	0.91
31	35	能經常參加體育（幼教）學術相關研習活動	5.01	0.88
32	11	能實踐團體動力學的理論	4.86	0.91
33	26	具備運動遊戲器材使用與研發能力	4.81	0.96
34	28	具備完整的生涯規劃	4.81	0.98
35	34	具幼兒、體能教學研究與發表研究成果的能力	4.74	0.98
36	33	具研讀體育（幼教）學術研究論文的能力	4.72	0.96
37	27	瞭解體育運動相關法令	4.57	1.00

二、不同職務前 20 項之專業能力重要程度分析

在所有受試者中，前二十項都在非常重要（>5.00）等級。大專幼教（保）系教師認為最重要的前五名為「了解幼兒身心發展」、「能了解及回應幼兒需要」、「具備運動安全知識」、「具備運動傷害急救與處理能力」、「了解運動對幼兒身心發展的重要性」；幼稚園園長認為最重要的前五名為「了解幼兒身心發展」、「能製造和諧愉快氣氛」、「能了解及回應幼兒需要」、「具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力」、「能教導幼兒培養正確態度」；幼稚園教師認為最重要的前五名為「能製造和諧愉快氣氛」、「能教導幼兒培養正確態度」、「了解幼兒身心發展」、「具備運動傷害急救與處理能力」、「能了解及回應幼兒需要」；專業體能教師認為最重要的前五名為「具備運動安全知識」、「具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力」、「能教導幼兒培養正確態度」、「能製造和諧愉快氣氛」、「具備運動傷害急救與處理能力」。

就上述研究發現，「了解幼兒身心發展」在大專幼教（保）系教師、幼稚園園長、幼稚園教師均位於前三項內；「能製造和諧愉快氣氛」在幼稚園園長、幼稚園教師、專業體能教師則排在前五位；「具備運動傷害急救與處理能力」亦位於大專幼教（保）系教師、幼稚園教師、專任幼兒體能教師認為的前五位。顯示全部受試者對於幼兒體能教師專業能力的最重要有其一致性的看法，而不同職務前二十項專業能力排序如表 4-3、4-4、4-5、4-6。各職務之專業能力總排序如附錄 E-1、E-2、E-3、E-4。

表 4-3 大專幼教（保）系教師前 20 項之專業能力摘要表

排 序	項目	平均 數	標準 差
1	了解幼兒身心發展	5.66	0.62
2	能了解及回應幼兒需要	5.66	0.55
3	具備運動安全知識	5.58	0.63
4	具備運動傷害急救與處理能力	5.58	0.72
5	了解運動對幼兒身心發展的重要性	5.57	0.57
6	具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	5.53	0.80
7	了解幼兒教學原理與方法	5.49	0.64
8	能製造和諧愉快氣氛	5.47	0.75
9	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	5.47	0.77
10	了解運動在幼兒感覺統合的應用	5.47	0.64
11	具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	5.43	0.77
12	了解體能對幼兒發展的重要性	5.42	0.75
13	具備運動遊戲的保健常識	5.42	0.82
14	了解造成運動傷害基本原理與預防	5.42	0.89
15	了解學前教育目標	5.40	0.86
16	能設計多變化的運動遊戲	5.38	0.79
17	能選編適合幼兒教材	5.34	0.83
18	能教導幼兒培養正確態度	5.34	0.92
19	能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	5.32	0.85
20	能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	5.30	0.87

表 4-4 幼稚園園長前 20 項之專業能力摘要表

排 序	項目	平均 數	標準 差
1	了解幼兒身心發展	5.75	0.43
2	能製造和諧愉快氣氛	5.74	0.50
3	能了解及回應幼兒需要	5.71	0.49
4	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	5.67	0.54
5	能教導幼兒培養正確態度	5.65	0.60
6	具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	5.65	0.60
7	具有了解與控制自身情緒管理能力	5.65	0.55
8	了解體能對幼兒發展的重要性	5.62	0.61
9	具備運動安全知識	5.62	0.59
10	能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	5.61	0.66
11	具備運動傷害急救與處理能力	5.57	0.61
12	了解幼兒社會性發展	5.55	0.58
13	了解幼兒教學原理與方法	5.55	0.63
14	能選編適合幼兒教材	5.54	0.65
15	了解學前教育目標	5.51	0.69
16	了解運動對幼兒身心發展的重要性	5.51	0.66
17	了解造成運動傷害基本原理與預防	5.50	0.74
18	具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	5.48	0.75
19	具備良好的口語表達能力	5.46	0.76
20	能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	5.45	0.72

表 4-5 幼稚園教師前 20 項之專業能力摘要表

排 序	項目	平均 數	標準 差
1	能製造和諧愉快氣氛	5.54	0.68
2	能教導幼兒培養正確態度	5.54	0.68
3	了解幼兒身心發展	5.52	0.67
4	具備運動傷害急救與處理能力	5.52	0.68
5	能了解及回應幼兒需要	5.51	0.66
6	具備運動安全知識	5.50	0.69
7	具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	5.47	0.75
8	了解造成運動傷害基本原理與預防	5.45	0.68
9	具有了解與控制自身情緒管理能力	5.44	0.70
10	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	5.43	0.70
11	具備運動遊戲的保健常識	5.41	0.71
12	能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	5.41	0.69
13	能選編適合幼兒教材	5.40	0.72
14	了解體能對幼兒發展的重要性	5.40	0.73
15	了解運動對幼兒身心發展的重要性	5.40	0.69
16	具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	5.36	0.75
17	了解運動在幼兒感覺統合的應用	5.35	0.76
18	了解幼兒社會性發展	5.34	0.74
19	能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	5.34	0.81
20	具備良好的口語表達能力	5.31	0.74

表 4-6 專任體能教師前 20 項之專業能力摘要表

排 序	項目	平均 數	標準 差
1	具備運動安全知識	5.70	0.61
2	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	5.69	0.64
3	能教導幼兒培養正確態度	5.69	0.64
4	能製造和諧愉快氣氛	5.68	0.59
5	具備運動傷害急救與處理能力	5.63	0.73
6	具有了解與控制自身情緒管理能力	5.63	0.64
7	能了解及回應幼兒需要	5.62	0.64
8	能設計多變化的運動遊戲	5.61	0.66
9	了解造成運動傷害基本原理與預防	5.60	0.67
10	了解體能對幼兒發展的重要性	5.59	0.70
11	了解運動對幼兒身心發展的重要性	5.58	0.65
12	具備運動遊戲的保健常識	5.58	0.71
13	具備良好的口語表達能力	5.57	0.70
14	能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	5.57	0.73
15	具備規劃辦理運動會、慶祝活動能力	5.54	0.76
16	能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	5.51	0.72
17	了解幼兒身心發展	5.50	0.69
18	了解運動在幼兒感覺統合的應用	5.50	0.75
19	具有與園長、同僚、家長雙向溝通能力	5.49	0.75
20	能選編適合幼兒教材	5.44	0.80

第三節 幼兒體能教師培育課程現況分析

本節透過全體受試者對於幼兒體能教師培育課程項目的重要程度，及不同職務受試者的各項目得分，目的在了解幼兒體能教師培育課程重要程度現況。

一、全體受試者在幼兒體能教師培育課程重要程度分析

表 4-7 為全體受試者對三十八項培育課程的重要性分析結果，全體受試者認為非常重要（ > 5.00 ）共有十九項，佔 50%；認為重要（ $4.00-4.99$ ）有十九項，佔 50%。顯示全體受試者認為全部培育課程科目均屬於重要以上等級，也就是說這些專業科目是要培育幼兒體能教師必須考量的科目。

在全體受試者的需求中發現前五個課程分別為：「幼兒發展」、「運動傷害與急救」、「運動安全」、「幼兒遊戲」、「感覺統合」，由這五個課程來看，對於幼兒體能教師的課程應首重了角幼兒的身心發展和運動中的、傷害與急救處理。而最後五個課程項目分別為：「體育統計學」、「體育社會學」、「運動法律」、「體育研究法」及「運動生物力學」，顯示全體受試者認為這五門課程雖重要，但其重要程度不如其他課程，在培育課程的規劃中必須考量。

表 4-7 全體受試者在培育課程重要程度排序摘要表

排序	項 目	平均數	標準差
1	幼兒發展	5.47	0.69
2	運動傷害與急救	5.47	0.75
3	運動安全	5.43	0.77
4	幼兒遊戲	5.40	0.71
5	感覺統合	5.31	0.85
6	人際關係與溝通	5.29	0.82
7	音樂與律動	5.29	0.79

續下頁

續表 4-7

8	幼稚園體能課程設計	5.24	0.79
9	幼兒教育心理學	5.23	0.85
10	幼兒輔導	5.21	0.88
11	幼兒發展評量與輔導	5.19	0.87
12	幼兒行為學	5.15	0.89
13	健康體適能	5.15	0.85
14	幼兒行為觀察與紀錄	5.13	0.89
15	幼兒運動生理學	5.12	0.89
16	幼稚園班級經營與管理	5.12	0.93
17	幼兒學習環境設計	5.11	0.89
18	幼兒教育原理	5.09	0.84
19	幼稚園教材教法	5.02	0.91
20	幼兒教具製作	4.99	0.94
21	運動技能學習	4.98	0.94
22	運動心理學概論	4.96	0.92
23	體育學原理	4.91	0.95
24	幼兒休閒活動概論	4.87	0.96
25	運動教育學	4.84	0.95
26	健康教育學	4.80	1.03
27	運動營養學	4.74	1.02
28	體育行政與管理	4.68	1.02
29	幼稚園經營管理	4.60	1.11
30	運動訓練法	4.54	1.07
31	運動領導學	4.53	1.15
32	幼稚園行政	4.50	1.06
33	運動裁判法	4.43	1.04
34	運動生物力學	4.42	1.06
35	體育研究法	4.36	1.07
36	運動法律	4.32	1.14
37	體育社會學	4.27	1.10
38	體育統計學	4.18	1.11

二、不同職務前 20 項之培育課程重要程度分析

在不同職務受試者對於培育課程重要程度中發現，前二十項都在重要（>4.00）以上等級。

大專幼教（保）系教師認為最重要的培育課程前五名為：「幼兒發展」、「幼兒遊戲」、「運動安全」、「運動傷害與急救」、「幼稚園體能課程設計」；幼稚園園長認為最重要的培育課程前五名為：「幼兒發展」、「運動傷害與急救」、「幼兒遊戲」、「運動安全」、「健康體適能」；幼稚園教師認為最重要的培育課程前五名為：「運動傷害與急救」、「幼兒發展」、「運動安全」、「幼兒遊戲」、「人際關係與溝通」；專業體能教師幼稚園教師認為最重要的培育課程前五名為：「幼兒遊戲」、「運動傷害與急救」、「運動安全」、「幼稚園體能課程設計」、「音樂與律動」。

由上述各職務對於培育課程重要程度需求中可發現，「幼兒發展」、「幼兒遊戲」、「運動傷害與急救」、「運動安全」等科目在大專幼教（保）系教師、幼稚園園長及幼稚園教師的排序前五位，而專業體能教師則以「幼兒遊戲」、「運動傷害與急救」、「運動安全」、「幼稚園體能課程設計」、「音樂與律動」課程為前五位，顯示不同職務受試者對於幼兒體能教師培育課程的重要程度有其不同的看法，不同職務前二十項培育課程排序如表 4-8、4-9、4-10、4-11，各職務之培育課程總排序如附錄 F-1、F-2、F-3、F-4。

表 4-8 大專幼教（保）系教師前 20 項之培育課程排序摘要表

排序	項 目	平均數	標準差
1	幼兒發展	5.62	0.60
2	幼兒遊戲	5.32	0.87
3	運動安全	5.32	0.85
4	運動傷害與急救	5.21	0.97
5	幼稚園體能課程設計	5.17	0.96
6	音樂與律動	5.15	0.93
7	幼兒發展評量與輔導	5.15	0.99
8	幼兒教育原理	5.13	0.90
9	感覺統合	5.08	1.07
10	幼兒輔導	5.06	0.99
11	幼兒教育心理學	5.06	1.03
12	幼兒行為觀察與紀錄	5.04	0.92
13	幼稚園教材教法	5.02	0.97
14	幼兒行為學	5.00	1.00
15	幼兒運動生理學	5.00	1.04
16	健康體適能	5.00	1.07
17	運動技能學習	4.89	1.12
18	幼稚園班級經營與管理	4.83	1.14
19	人際關係與溝通	4.77	1.17
20	幼兒學習環境設計	4.72	1.20

表 4-9 幼稚園園長前 20 項之培育課程排序摘要表

排序	項目	平均數	標準差
1	幼兒發展	5.64	0.54
2	運動傷害與急救	5.59	0.65
3	幼兒遊戲	5.48	0.66
4	運動安全	5.44	0.78
5	健康體適能	5.43	0.75
6	幼稚園體能課程設計	5.38	0.69
7	幼兒教育心理學	5.36	0.69
8	感覺統合	5.35	0.79
9	音樂與律動	5.35	0.72
10	幼兒教育原理	5.32	0.78
11	幼兒發展評量與輔導	5.31	0.79
12	幼兒輔導	5.30	0.80
13	人際關係與溝通	5.30	0.72
14	幼兒行為觀察與紀錄	5.28	0.79
15	幼稚園班級經營與管理	5.28	0.88
16	幼兒學習環境設計	5.24	0.77
17	幼兒運動生理學	5.23	0.88
18	幼稚園教材教法	5.21	0.90
19	幼兒行為學	5.18	0.76
20	幼兒教具製作	5.14	0.89

表 4-10 幼稚園教師前 20 項之培育課程排序摘要表

排序	項目	平均數	標準差
1	運動傷害與急救	5.43	0.73
2	幼兒發展	5.44	0.70
3	運動安全	5.41	0.74
4	幼兒遊戲	5.35	0.72
5	人際關係與溝通	5.31	0.78
6	感覺統合	5.29	0.84
7	音樂與律動	5.24	0.79
8	幼兒教育心理學	5.22	0.82
9	幼兒輔導	5.21	0.84
10	幼兒發展評量與輔導	5.18	0.84
11	幼稚園班級經營與管理	5.17	0.85
12	幼稚園體能課程設計	5.16	0.79
13	幼兒行為學	5.16	0.86
14	幼兒行為觀察與紀錄	5.11	0.90
15	幼兒學習環境設計	5.11	0.84
16	幼兒運動生理學	5.11	0.85
17	健康體適能	5.09	0.83
18	幼兒教育原理	5.04	0.80
19	幼稚園教材教法	4.99	0.85
20	運動技能學習	4.97	0.90

表 4-11 專任幼兒體能教師前 20 項之培育課程排序摘要表

排序	項目	平均數	標準差
1	幼兒遊戲	5.63	0.60
2	運動傷害與急救	5.63	0.75
3	運動安全	5.59	0.79
4	幼稚園體能課程設計	5.55	0.75
5	音樂與律動	5.53	0.76
6	感覺統合	5.52	0.78
7	幼兒發展	5.43	0.78
8	人際關係與溝通	5.41	0.88
9	健康體適能	5.23	0.90
10	幼兒輔導	5.22	1.02
11	幼兒教育心理學	5.22	1.00
12	幼兒教具製作	5.20	0.97
13	幼兒行為觀察與紀錄	5.15	0.95
14	幼兒行為學	5.13	1.07
15	幼兒學習環境設計	5.13	1.04
16	幼兒發展評量與輔導	5.11	1.03
17	幼兒運動生理學	5.11	1.02
18	幼兒教育原理	5.08	1.01
19	體育學原理	4.98	1.08
20	運動心理學概論	4.98	1.05

第四節 幼兒體能教師專業能力指標之建構

本節係根據回收問卷 875 份資料，以因素分析重新建構量表之構面，並加以命名，再以此結果建立幼兒體能教師專業能力指標。

一、幼兒體能教師專業能力正式量表信效度考驗

(一) 因素分析

本研究以主成分分析法進行分析，以最大變異法 (varimax) 正交轉軸，抽取特徵值大於 1 之共同因素，共抽出五個因素構面，結果分別為：

第一個因素構面共八個題項，包含第 27、34、33、28、26、35、29、11 題，因素負荷量介於 .43~.79 之間，特徵值為 4.419，解釋變異量為 14.645%，命名為「運動教育研究」。

第二個因素構面共六個題項，包含第 20、19、18、22、21、17 題，第 16 題因素負荷量介於第二與第三構面間，因題意較接近第三因素構面中，因此研究者將此題修正至第三因素中，其餘六題因素負荷量介於 .69~.81 之間，特徵值為 4.866，解釋變異量為 13.153%，命名為「運動安全管理」。

第三個因素構面共十一個題項，包含第 23、24、12、25、14、15、8、13、6 題，以及修正至第二因素中的第 16、修正至第五因素的第 7 題，因素負荷量介於 .34~.69 之間，特徵值為 4.808，解釋變異量為 12.995%，命名為「體能課程與指導」。

第四個因素構面共五個題項，包含第 2、1、3、4、5 題，因素負荷量介於 .63~.79 之間，特徵值為 4.546，解釋變異量為 12.288%，命名為「幼兒教育知能」。

第五個因素構面共七個題項，包含第 36、37、32、9、31、

30、10 題，因素負荷量介於.46~.69 之間，特徵值為 4.226，解釋變異量為 11.422%，命名為「人際關係與溝通」。

全部五個構面的累積解釋變異量為 64.502%。(結果如表 4-12)

(二) 信度考驗

本量表信度考驗是以內部一致性係數為各分量表進行考驗，各分量表所得之 Cronbach's α 值分別為：「運動教育研究」 α 值.9062；「運動安全管理」 α 值.9138；「體能課程與指導」 α 值.9180；「幼兒教育知能」 α 值.8664；「人際關係與溝通」 α 值.8908；總量表之 Cronbach's α 值為.9661。(結果如表 4-12)

表 4-12 幼兒體能教師專業能力正式量表因素構面矩陣摘要表

題號	1	2	3	4	5
27	.79				
34	.77				
33	.76				
28	.69				
26	.68				
35	.63				
29	.49				
11	.43				
20		.81			
19		.75			
18		.73			
22		.70			
21		.69			
17		.69			
16		.36	.34		
23			.69		
24			.67		
12			.59		
25			.57		
14			.54		
15			.52		
8			.48		
13			.48		
6			.48		
2				.79	
1				.76	
3				.75	
4				.68	
5				.63	
36					.69
37					.68
32					.57
9					.56
31					.56
30					.52
10					.46
7			.43		.44
特徵值	4.419	4.866	4.808	4.546	4.226
解釋變異量	14.645%	13.153%	12.995%	12.288%	11.422%
累積解釋變異量	14.645%	27.797%	40.792%	53.080%	64.502%

表 4-13 專業能力各分量表與總量表信度分析摘要表

構面別	名稱	內含題目 (題號)	Cronbach's α 係數
一	運動教育研究	27. 34. 33. 28. 26. 35. 29. 11	. 9062
二	運動安全管理	20. 19. 18. 22. 21. 17	. 9138
三	體能課程與指導	16. 23. 24. 12. 25. 14. 15. 8. 13. 6. 7	. 9180
四	幼兒教育知能	2. 1. 3. 4. 5	. 8664
五	人際關係與溝通	36. 37. 32. 9. 31. 30. 10	. 8908
總量表		共 37 題	. 9661

二、幼兒體能教師專業能力指標之建立

本研究以全體受試者對於專業能力構面的重要程度排序，建立專業能力之指標，分析結果發現重要程度最高為「運動安全管理」，其次依序為「幼兒教育知能」、「體能課程與指導」、「人際關係與溝通」、「運動教育研究」。研究結果如表 4-14，專業能力指標圖如圖 4-1。

表 4-14 幼兒體能教師專業能力構面重要程度排序摘要表

排序	構面名稱	平均數	標準差
1	運動安全管理	5. 480	0. 599
2	幼兒教育知能	5. 412	0. 583
3	體能課程與指導	5. 371	0. 555
4	人際關係與溝通	5. 345	0. 608
5	運動教育研究	4. 834	0. 731

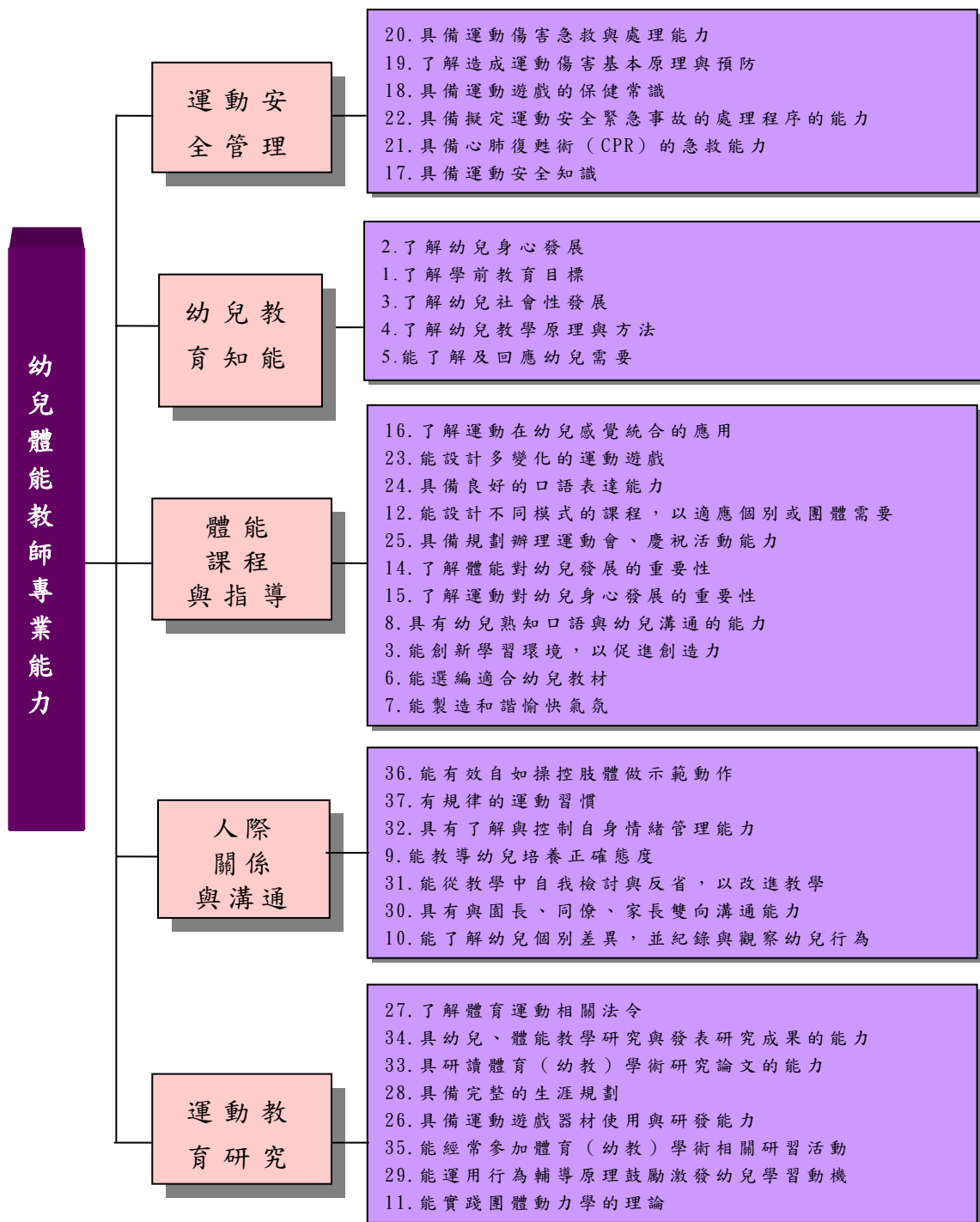


圖 4-1 幼兒體能教師專業能力指標圖

第五節 幼兒體能教師培育課程指標之建構

本節根據回收問卷 875 份資料，以因素分析重新建構量表之構面，並加以命名，再以此結果建立幼兒體能教師培育課程指標。

一、幼兒體能教師培育課程正式量表信效度考驗

(一) 因素分析

第一個因素構面共十三個題項，包含第 34、31、32、37、33、38、30、35、28、36、29、26、24 題，因素負荷量介於 .53~.86 之間，特徵值為 8.845，解釋變異量為 23.276%，命名為「運動科學課程」。

第二個因素構面共十三個題項，包含第 7、4、8、13、3、14、15、5、6、16、18、2、11 題，因素負荷量介於 .57~.75 之間，特徵值為 7.785，解釋變異量為 20.486%，命名為「幼兒教育課程」。

第三個因素構面共八個題項，包含第 17、23、12、20、9、1、10、27 題，因素負荷量介於 .55~.73 之間，特徵值為 5.811，解釋變異量為 15.292%，命名為「體能指導課程」。

第四個因素構面共四個題項，包含第 22、21、19、25 題，因素負荷量介於 .55~.66 之間，特徵值為 3.404，解釋變異量為 8.957%，命名為「幼兒運動概論」。

全部四個構面的累積解釋變異量為 68.012%。(結果如表 4-15)

(二) 信度考驗

本量表信度考驗是以內部一致性係數為各分量表進行考驗，各分量表所得之 Cronbach's α 值分別為：「運動科學課程」

構面 α 值 .9643；「幼兒教育課程」構面 α 值 .9468；「體能指導課程」構面 α 值 .8936；「幼兒運動概論」構面 α 值 .8841。總量表之 Cronbach`s α 值為 .9736。(結果如表 4-16)

表 4-15 幼兒體能教師培育課程正式量表因素構面矩陣摘要表

題號	1	2	3	4
34	.86			
31	.85			
32	.84			
37	.81			
33	.81			
38	.79			
30	.74			
35	.74			
28	.69			
36	.61			
29	.59			
26	.59			
24	.53			
7		.75		
4		.75		
8		.75		
13		.73		
3		.69		
14		.66		
15		.66		
5		.65		
6		.65		
16		.64		
18		.64		
2		.57		
11		.57		
17			.73	
23			.65	
12			.65	
20			.64	
9			.62	
1			.59	
10			.59	
27			.55	
22				.66
21				.61
19				.58
25				.55
特徵值	8.845	7.785	5.811	3.404
解釋變異量	23.276%	20.486%	15.292%	8.957%
累積解釋變異量	23.276%	43.763%	59.055%	68.012%

表 4-16 培育課程各分量表與總量表信度分析摘要表

構面別	名稱	內含題目 (題號)	Cronbach's α 係數
一	運動科學課程	34. 31. 32. 37. 33. 38. 30. 35. 28. 36. 29. 26. 24	.9643
二	幼兒教育課程	7. 4. 8. 13. 3. 14. 15. 5. 6. 16. 18. 2. 11	.9468
三	體能指導課程	17. 23. 12. 20. 9. 1. 10. 27	.8936
四	幼兒運動概論	22. 21. 19. 25	.8841
總量表		共 38 題	.9736

二、幼兒體能教師培育課程指標之建立

本研究以全體受試者對於培育課程構面的重要程度排序，建立培育課程之指標，分析結果發現重要程度最高為「體能指導課程」，其次依序為「幼兒教育課程」、「幼兒運動概論」、「運動科學課程」。研究結果如表 4-17，培育課程指標圖如圖 4-2。

表 4-17 幼兒體能教師培育課程構面需求排序摘要表

排序	構面名稱	平均數	標準差
1	體能指導課程	5.345	0.588
2	幼兒教育課程	5.047	0.716
3	幼兒運動概論	4.992	0.798
4	運動科學課程	4.538	0.885

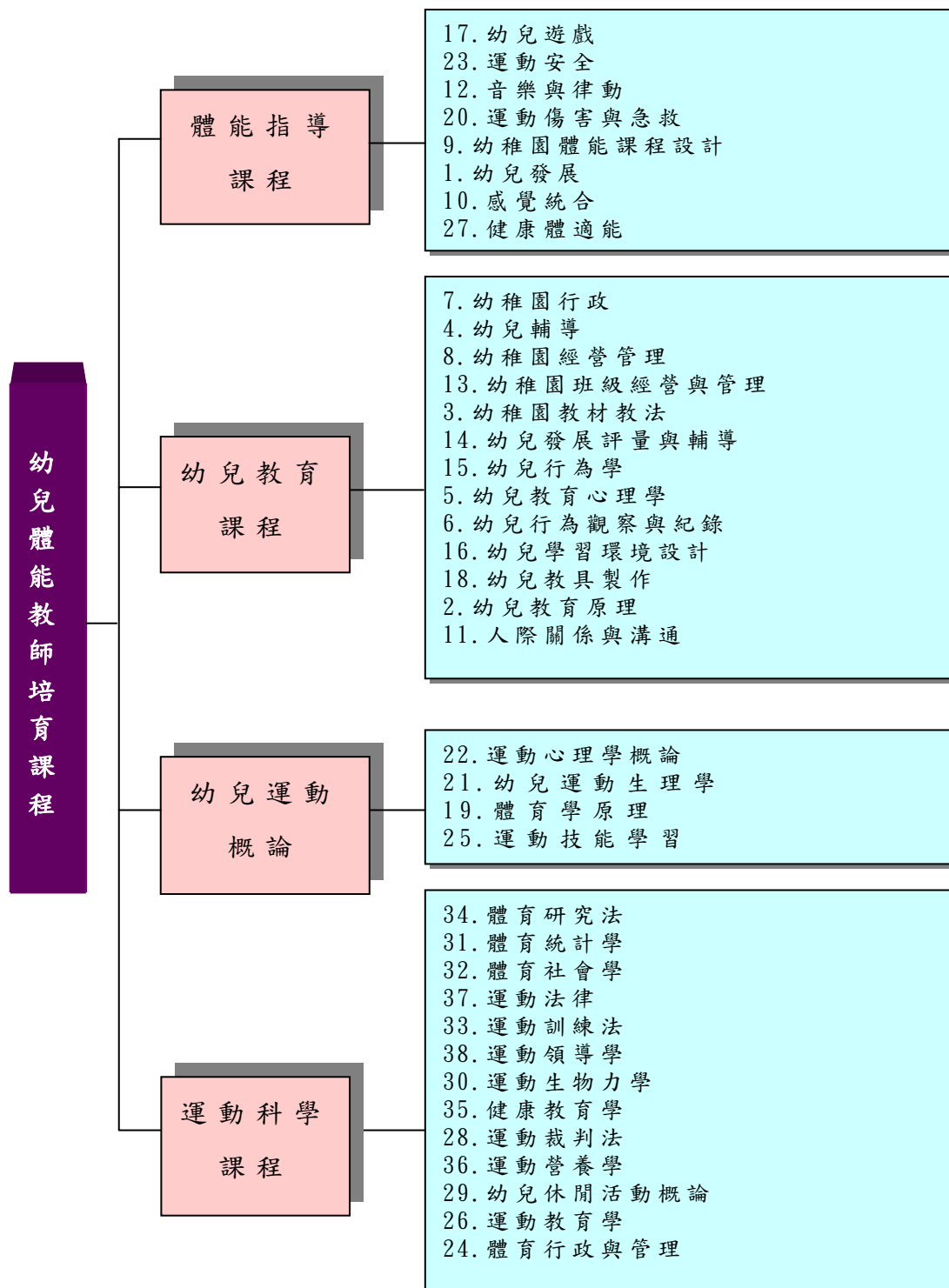


圖 4-2 幼兒體能教師培育課程指標圖

第六節 幼兒體能教師專業能力與培育課程 之典型相關分析

本研究為了解幼兒體能教師專業能力與培育課程間是否有顯著的典型相關，以典型相關分析專業能力與培育課程的相關性。通常相關係數的絕對值在.10以下稱為微弱或無相關，.10至.39間稱低度相關，.40至.69間稱中度相關，.70至.99間稱高度相關，1.00為完全相關（邱皓政，民91）。

由表4-18典型相關分析可以得知：培育課程（控制變項）與專業能力（效標變項）之間，共存在三個典型因素，第一個典型相關係數 $\rho_1 = .832$ （ $p < .001$ ）；第二個典型相關係數 $\rho_2 = .536$ （ $p < .001$ ）；第三個典型相關係數 $\rho_3 = .234$ （ $p < .001$ ），四個控制變項（培育課程）主要透過三個典型因素影響到效標變項（專業能力），亦即培育課程與專業能力的三個典型相關係數均達顯著水準。

控制變項的第一個典型因素（ χ_1 ）可以說明效標變項的第一個典型因素（ η_1 ）總變異量69.3%，而效標變項之第一個典型因素（ η_1 ），又可解釋效標變項變異量的71.533%，控制變項與效標變項重疊部分為49.558%，因而控制變項透過第一個典型因素 χ_1 與 η_1 可以解釋效標變項的解釋變異量為49.558%。

控制變項的第二個典型因素（ χ_2 ）可以說明效標變項的第二個典型因素（ η_2 ）總變異量28.8%，而效標變項之第二個典型因素（ η_2 ），又可解釋效標變項變異量的8.02%，控制變項與效標變項重疊部分為2.307%，因而控制變項透過第二個典型因素 χ_2 與 η_2 可以解釋效標變項的解釋變異量

為 2.307%。

控制變項的第三個典型因素 (χ_3) 可以說明效標變項的第三個典型因素 (η_3) 總變異量 5.50%，而效標變項之第三個典型因素 (η_3)，又可解釋效標變項變異量的 6.422%，控制變項與效標變項重疊部分為 .352%，因而控制變項透過第三個典型因素 χ_3 與 η_3 可以解釋效標變項的解釋變異量為 .352%。

控制變項和效標變項在第一至第三個典型因素的重疊為 52.217%。即幼兒體能教師培育課程的「運動科學課程」、「幼兒教育課程」、「體能指導課程」、「運動概論」四個控制變項，經由第一、二、三典型因素，共可說明「運動教育研究」、「運動安全管理」、「體能課程與指導」、「幼兒教育知能」、「人際關係與溝通」等五個幼兒體能教師專業能力總變異量 52.217%；而此三個典型因素可以直接解釋幼兒體能教師專業能力總變異量的 85.975%。三個典型因素以第一個典型因素解釋變異量最大，第二、三個典型相關級重疊量較小，可見四個控制變項主要是藉由第一個典型因素影響五個效標變項。四個控制變項中以「體能指導課程」與第一個典型因素 (χ_1) 相關最高，其結構係數為 .952，而其他三個控制變項結構係數依序為：幼兒教育課程 .898、運動概論 .822、運動科學課程 .750，所有變項均達高相關。在效標變項中，所有變項均與第一個典型因素 (η_1) 有高度相關，其結果依序為：人際關係與溝通 .922、運動教育研究 .892、體能課程與指導 .878、運動安全管理 .780、幼兒教育知能 .743；與第二個典型因素相關較高者在控制變項中有運動科學課程 -.588；效標變項相關較高者為運動教育研究 -.434；而與第

三個典型因素相關較高者為控制變項中的幼兒教育課程-.407。

若以專業能力為控制變項，而培育課程為效標變項，則控制變項和效標變項在第一至第三典型因素的重疊部分，共計95.271%。換言之五個專業能力控制變項經由第一、二、三典型因素共可說明培育課程四個構面總變異量95.271%。

因而，在第一個典型因素中，主要是由控制變項中以「體能指導課程」影響專業能力的五個變項最高，由於其結構係數皆為正數，由此可知，在幼兒體能教師培育課程中「體能指導課程」對於建立幼兒體能教師專業能力影響最大。然而，幼兒教育課程、運動概論、運動科學課程的結構係數都達到高等相關，因此，對於專業能力的訓練亦有很高的影響度，顯示在幼兒體能教師培育課程中須重視幼兒體能教師專業能力的養成。另一方面，幼兒體能教師專業能力亦須透過幼兒體能教師培育課程來提升。因此根據結果顯示本研究之幼兒體能教師專業能力能作為培育課程內容之指標，且經由此課程訓練也能達到專業能力的養成。(典型相關分析徑路圖如圖4-3)。

表 4-18 培育課程構面與專業能力構面典型相關分析摘要表

控制 X 變項	典型因素			效標 Y 變項	典型因素		
	χ_1	χ_2	χ_3		η_1	η_2	η_3
運科 課程	.750	-.588	.172	運動 研究	.892	-.434	.112
幼教 課程	.898	-.148	-.407	運動 安全	.780	.270	.330
體能 課程	.952	.215	.196	體能 指導	.878	.239	.312
運動 概論	.822	-.316	.338	幼教 知能	.743	.168	-.236
				人際 關係	.922	.233	-.216
抽出 變異 數百 分比 重疊	73.728	12.830	8.713	抽出 變異 數百 分比 重疊	71.533	8.020	6.422
	51.079	3.691	.477	ρ^2	.693	.288	.055
				ρ	.832	.536	.234

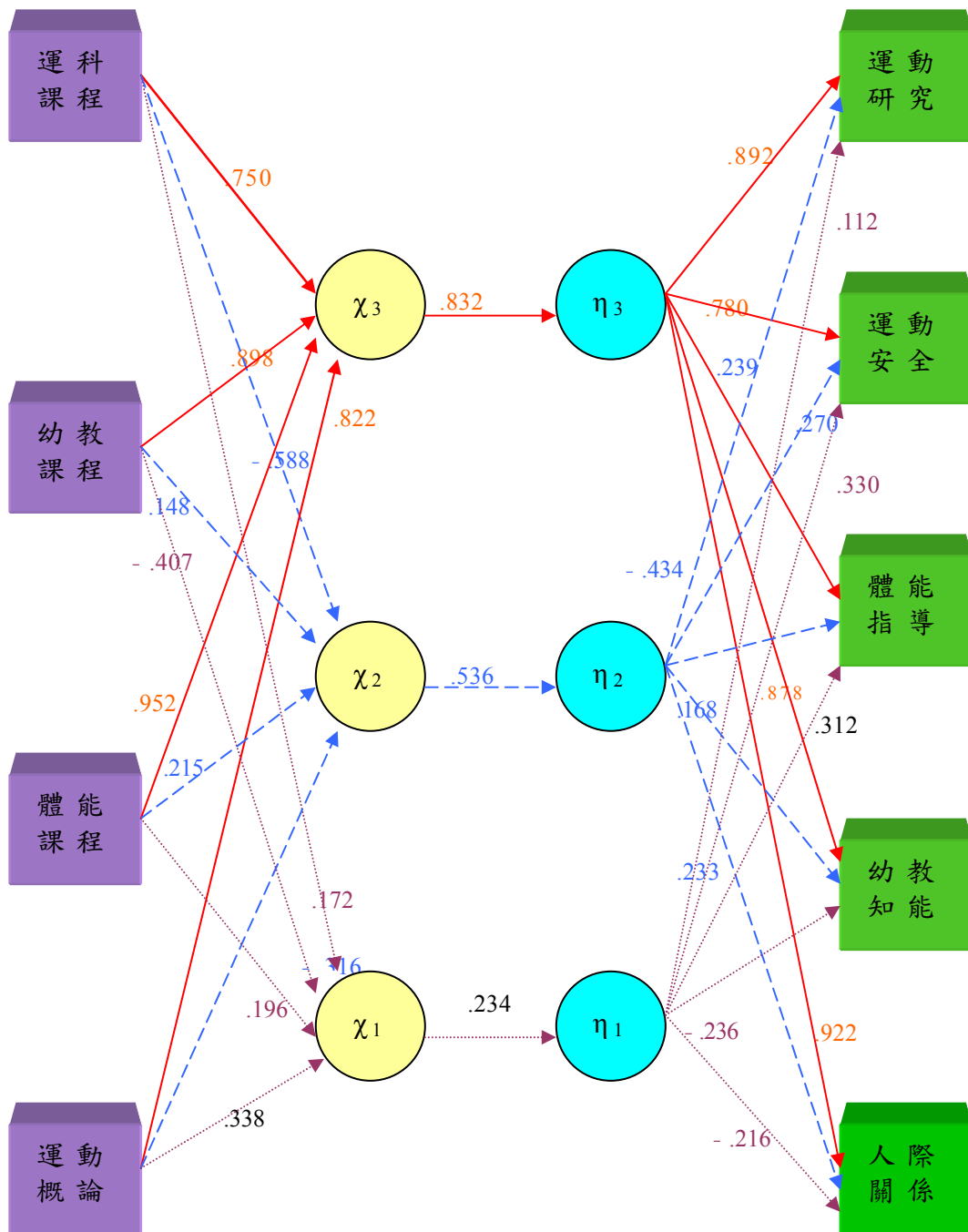


圖 4-3 培育課程與專業能力典型相關分析徑路圖

第七節 幼兒體能教師培育課程之建議

一、課程架構

幼兒體能教師培育課程模式是根據本研究結果、文獻探討、正修科技大學教育目標及九十四學年度學校課程規劃、授課師資加以統整後課程架構如圖 4-4：

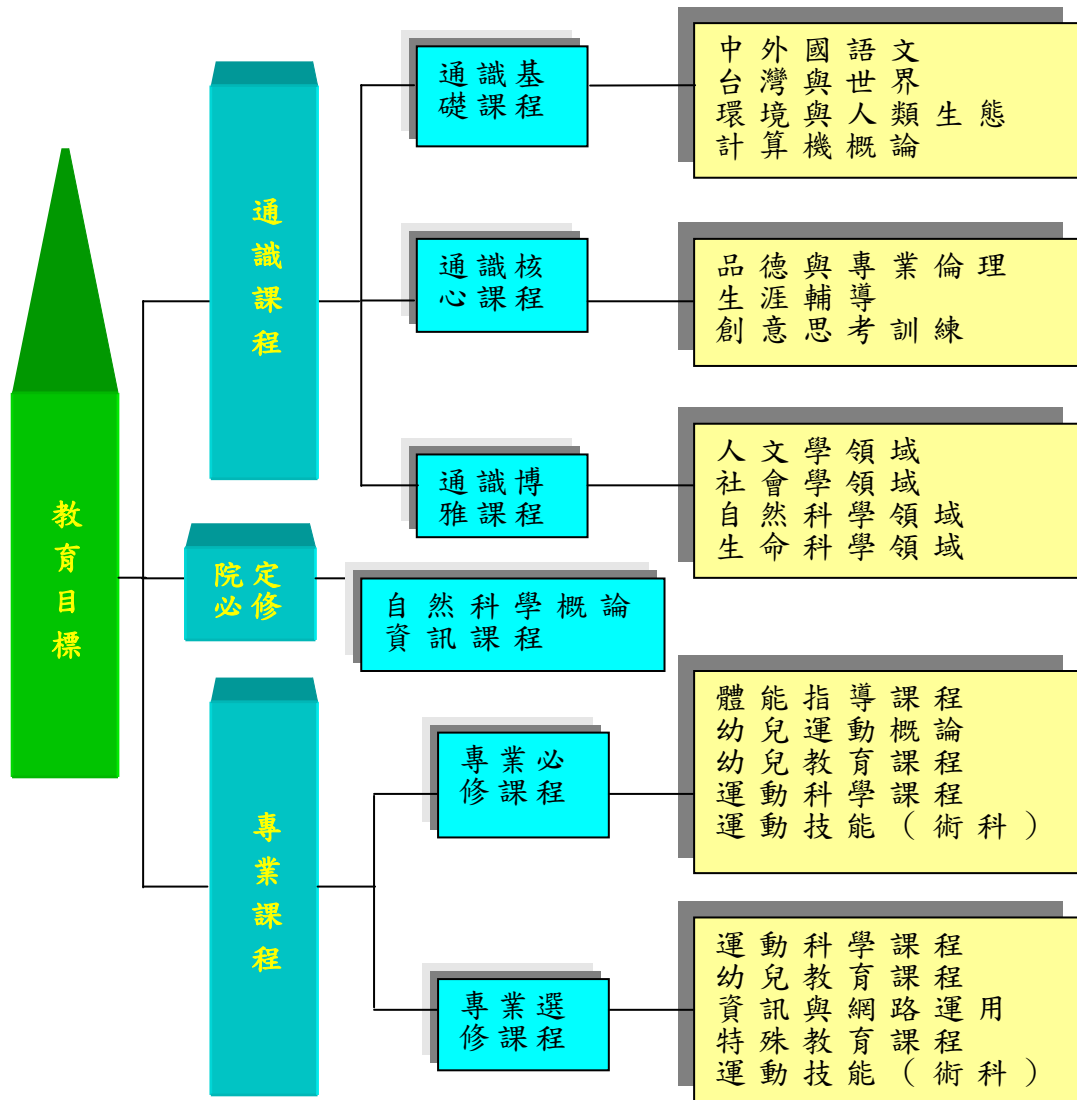


圖 4-4 幼兒體能發展學系課程架構圖

二、專業課程科目之規劃：課程編排之注意事項與建議

- (一) 根據正修科技大學課程規劃及學分選修規定，大學部四技總學分在 128-132 之間，其中包含通識教育課程 44 學分；院定必修 6 學分；專業課程中專業選修為全部專業課程之三分之一學分，因此，專業必修為 54 學分；專業選修為 28 學分。
- (二) 課程編排一、二年級以原理、原則、概論為主；三、四年級以應用為主。
- (三) 專業必選修課程編排科目之建議（學分配置如表 4-19、必選修科目配置如表 4-20）

1、專業必修

(1) 學科（46 學分）：

A. 基礎課程（16 學分）

幼兒發展、幼兒遊戲概論、解剖生理學、幼兒教育心理學、感覺統合、體育學原理、幼兒休閒活動概論、運動心理學概論（以上為 2 學分）

B. 應用課程（30 學分）

幼兒運動生理學、運動傷害與急救、運動安全、幼稚園體能課程設計、運動技能學習、幼兒（體能）教具製作、幼稚園班級經營與管理、幼兒行為觀察與紀錄、幼兒發展評量與輔導、幼稚園活動經營管理、運動研究法、健康體適能、人際關係與溝通（以上為 2 學分）、畢業專題實習（4 學分）

(2) 運動技能（8 學分）：水上遊戲（2 學分）、徒手遊戲、球類遊戲、器材操作、音樂與律動、直排輪、團體遊戲（以上為 1 學分）。

2、專業選修課程

(1) 學科 (24 學分)：教育統計學、運動教育學、運動生物力學、運動訓練法、運動行銷與管理、運動法律、適應體育、體能器材研究、情緒管理、營養教育、運動領導學、運動裁判法、健康教育學、幼兒學習環境設計、幼稚園行政、幼稚園經營管理、幼兒行為觀察與紀錄、幼兒英語、遊戲治療、資訊與網路應用 (以上為 2 學分)。

(2) 運動技能 (4 學分)：舞蹈 (一、二)、兒童有氧、創造性肢體活動、嬰兒運動、民俗童玩、中國武術。

表 4-19 幼兒體能教師培育課程學分配置表

課程類別		學分	必選修學分別			合計
			必修	選修	小計	
通識課程	基礎課程	26			26	44
	核心課程	6			6	
	博雅課程			12	12	
院訂課程	自然科學概論	2			2	6
	資訊課程	4			4	
系訂課程	學科課程	46		24	70	82
	術科課程	8		4	12	
總計						132

表 4-20 幼兒體能教師培育課程專業必選修科目配置表

類別 學分	學科：70 學分		運動技能 (術科)：12 學分
	基礎課程 (16 學分)	應用課程 (54 學分)	
<p>必修： 含學科五十四學分 術科八學分</p>	<p>幼兒發展概論 幼兒遊戲概論 解剖生理學 幼兒教育心理學 幼兒感覺統合 體育學原理 幼兒休閒活動概論 運動心理學概論 (以上為 2 學分/2 小時)</p>	<p>幼兒運動生理學 運動傷害與急救 運動安全 幼稚園體能課程設計 運動技能學習 幼兒(體能)教具製作 幼稚園班級經營與管理 幼兒行為觀察與紀錄 幼兒發展評量與輔導 幼稚園活動經營管理 運動研究法 健康體適能 人際關係與溝通 (以上為 2 學分/2 小時)、 畢業專題實習 (4 學分/4 小時)</p>	<p>水上遊戲 (2 學分/4 小時) 徒手遊戲 球類遊戲 器材操作 音樂與律動 直排輪 團體遊戲 (以上為 1 學分/2 小時)</p>
<p>選修： 含學科二十八學分 術科四學分</p>		<p>教育統計學 運動教育學 運動生物力學 運動訓練法 運動行銷與管理 運動法律 適應體育 體能器材研究 情緒管理 營養教育 運動領導學 運動裁判法 健康教育學 幼兒學習環境設計 幼稚園行政管理 幼稚園經營管理 幼兒行為觀察與紀錄 幼兒英語 遊戲治療 資訊與網路應用 (以上為 2 學分)。</p>	<p>舞蹈(一、二) 兒童有氣 創造性肢體活動 嬰兒運動 民俗童玩 中國武術 (以上為 1 學分/2 小時)</p>

第五章 結論與建議

第一節 研究結論

本研究目的探討並分析幼兒體能教師的專業能力，研擬幼兒體能教師培育課程架構，進而發展正修科技大學幼兒體能發展學系課程規劃，並提供國內培育幼兒體能教師之課程參考。本研究以台灣地區北部、中部、南部之大專幼教(保)系教師、幼稚園園長、幼稚園教師、專任體能教師為母群體，經分層隨機抽樣、回收及剔除無效問卷後，共 875 份問卷為本研究之有效樣本。研究工具乃根據自編之「幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之研究問卷」，透過 SPSS 10.0 for Windows 統計套裝軟體進行描述統計法、項目分析、因素分析、信效度分析、典型相關分析達成本研究之結果，研究結果如下：

一、本研究受試者現況分析

本研究受試對象以女性居多共 764 人 (87.3%)，男性共 111 人 (12.7%)；年齡以 21 至 30 歲間有 521 人最多 (57.9%)，其次為 31 至 40 歲間有 258 人 (29.6%)，41 至 50 歲間有 73 人 (8.4%)，51 歲以上有 11 人 (1.2%)，20 歲以下有 9 人 (1%)；已婚者有 401 人 (45.8%)，未婚者有 474 人 (54.2%)；大專幼教(保)系教師有 53 人 (6.1%)，幼稚園園長有 110 人 (12.6%)，幼稚園教師 597 人 (68.2%)，專任體能教師 115 人 (13.1%)；教育程度以大學學歷居多，共 421 人 (48.1%)，其次為專科，共 283 人 (32.3%)，而研究所以上共 90 人 (10.3%)，高中職有 81 人 (9.3%)；畢業學校類型以技術學院 (科

技大學) 為多, 共 393 人 (44.9%), 一般大學共 181 人 (20.7%), 師範院校畢業者共 136 人 (15.5%), 體育學院有 84 人 (9.6%), 職業學校畢業者共 81 人 (9.3%); 畢業科系以幼兒教育相關科系居多, 共 666 人 (76%), 體育相關科系畢業共 103 人 (11.8%), 其他科系畢業者共 106 人 (12.2%); 任教年資以 1-5 年者居多, 共 362 人 (41.6%), 5.1-10 年共 304 人 (34.9%), 低於一年有 79 人 (9.1%), 10.1-15 年有 74 人 (8.5%), 15.1-20 年有 36 人 (4.1%), 20.1-25 年有 11 人 (1.3%), 25.1 年以上為最少共 5 人 (0.6%); 服務地區以北部地區居多, 共 377 人 (43.1%), 其次為南部地區 283 人 (32.3%), 以及中部地區有 215 人 (24.6%)。

二、幼兒體能教師專業能力與培育課程之重要程度

(一) 專業能力

1、全體受試者認為重要的前十項專業能力 (如表5-1)

表5-1全體受試者認為重要的前十項專業能力摘要表

排序	項目	排序	項目
1	能製造和諧愉快氣氛	6	具備運動安全知識
2	能教導幼兒培養正確態度	7	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力
3	能瞭解及回應幼兒需要	8	具備心肺復甦術 (CPR) 的急救能力
4	瞭解幼兒身心發展	9	具有瞭解與控制自身情緒管理能力
5	具備運動傷害急救與處理能力	10	瞭解造成運動傷害基本原理與預防

2、不同職務受試者認為重要的前十項專業能力（如表5-2）

由表5-2中發現，大專幼教系教師及幼稚園園長認為幼兒體能教師在了解幼兒身心發展最為重要，而幼稚園教師與專業體能教師則較著重在教學的實務上。

表5-2 不同職務受試者認為重要的前十項專業能力摘要表

職務 排序	大專幼教系 教師	幼稚園 園長	幼稚園 教師	專業體能 教師
1	了解幼兒身心發展	了解幼兒身心發展	能製造和諧愉快氣氛	具備運動安全知識
2	能了解及回應幼兒需要	能製造和諧愉快氣氛	能教導幼兒培養正確態度	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力
3	具備運動安全知識	能了解及回應幼兒需要	了解幼兒身心發展	能教導幼兒培養正確態度
4	具備運動傷害急救與處理能力	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	具備運動傷害急救與處理能力	能製造和諧愉快氣氛
5	了解運動對幼兒身心發展的重要性	能教導幼兒培養正確態度	能了解及回應幼兒需要	具備運動傷害急救與處理能力
6	具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	具備運動安全知識	具有了解與控制自身情緒管理能力
7	了解幼兒教學原理與方法	具有了解與控制自身情緒管理能力	具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	能了解及回應幼兒需要
8	能製造和諧愉快氣氛	了解體能對幼兒發展的重要性	了解造成運動傷害基本原理與預防	能設計多變化的運動遊戲
9	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	具備運動安全知識	具有了解與控制自身情緒管理能力	了解造成運動傷害基本原理與預防
10	了解運動在幼兒感覺統合的應用	能從教學中與自我反省，以改進教學	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	了解體能對幼兒發展的重要性

(二) 培育課程

1、全體受試者的前十項培育課程（如表5-3）

表5-3 全體受試者認為重要的前十項培育課程摘要表

排序	科目	排序	科目
1	幼兒發展	6	人際關係與溝通
2	運動傷害與急救	7	音樂與律動
3	運動安全	8	幼稚園體能課程設計
4	幼兒遊戲	9	幼兒教育心理學
5	感覺統合	10	幼兒輔導

2、不同職務受試者認為重要的前十項培育課程（如表5-4）

由表5-4中發現，大專幼教系教師、幼稚園園長及幼稚園教師認為重要的培育課程較重視基礎課程，而專業體能教師則認為指導實務課程最為重要。

表5-4 不同職務受試者的前十項培育課程摘要表

職務 排序	大專幼教系 教師	幼稚園 園長	幼稚園 教師	專業體能 教師
1	幼兒發展	幼兒發展	運動傷害與急救	幼兒遊戲
2	幼兒遊戲	運動傷害與急救	幼兒發展	運動傷害與急救
3	運動安全	幼兒遊戲	運動安全	運動安全
4	運動傷害與急救	運動安全	幼兒遊戲	幼稚園體能課程設計
5	幼稚園體能課程設計	健康體適能	人際關係與溝通	音樂與律動
6	音樂與律動	幼稚園體能課程設計	感覺統合	感覺統合
7	幼兒發展評量與輔導	幼兒教育心理學	音樂與律動	幼兒發展
8	幼兒教育原理	感覺統合	幼兒教育心理學	人際關係與溝通
9	感覺統合	音樂與律動	幼兒輔導	健康體適能
10	幼兒輔導	幼兒教育原理	幼兒發展評量與輔導	幼兒輔導

三、幼兒體能教師專業能力與培育課程指標

(一) 幼兒體能教師專業能力養成應包括以下層面：

- 1、運動安全管理；
- 2、幼兒教育知能；
- 3、體能課程與指導；
- 4、人際關係與溝通；
- 5、運動教育研究。

(二) 幼兒體能教師培育課程應包括以下層面：

- 1、運動科學課程；
- 2、幼兒教育課程；
- 3、體能指導課程；
- 4、幼兒運動概論。

四、幼兒體能教師專業能力與培育課程有典型相關

幼兒體能教師專業能力與培育課程結構係數都達到高等相關，且各構面間均達高度相關。

五、幼兒體能教師培育課程之建議

(一) 專業必修課程編排科目應包含：

1、學科：

(1) 基礎課程 (16 學分)

幼兒發展、幼兒遊戲概論、解剖生理學、幼兒教育心理學、感覺統合、體育學原理、幼兒休閒活動概論、運動心理學概論 (以上為 2 學分)

(2) 應用課程 (30 學分)

幼兒運動生理學、運動傷害與急救、運動安全、幼稚園體能課程設計、運動技能學習、幼兒 (體能) 教具製作、幼稚園班級經營與管理、幼兒行為觀察與紀錄、幼兒發展評量與輔導、幼稚園活動經營管理、運動研究法、教育統計學、人際關係與溝通 (以上為 2 學分)、畢業專題實習 (4 學分)

2、運動技能 (8 學分): 水上遊戲 (2 學分)、徒手遊戲、球類遊戲、器材操作、音樂與律動、直排輪、團體

遊戲（以上為 1 學分）。

（二）專業選修課程科目應包含：

- 1、學科（24 學分）：健康體適能、運動教育學、運動生物力學、運動訓練法、運動行銷與管理、運動法律、適應體育、體能器材研究、情緒管理、營養教育、運動領導學、運動裁判法、健康教育學、幼兒學習環境設計、幼稚園行政、幼稚園經營管理、幼兒行為觀察與紀錄、幼兒英語、遊戲治療、資訊與網路應用（以上為 2 學分）。
- 2、運動技能（4 學分）：舞蹈（一、二）、兒童有氧、肢體創作、嬰兒運動、民俗童玩、中國武術。

第二節 建議

本節係根據研究發現與結論，並參照相關文獻整理結果，雖已將大部分之研究結果納入本研究所建構之專業能力與培育課程之中，然而在實際執行或其他研究方面，仍有一些問題與建議值得考量。因此本節擬對教育行政相關單位、幼稚園所、幼兒體能工作室及未來研究等方面提出建議，以供參考。茲將各項建議敘述於下：

一、對教育相關單位之建議

- （一）本研究結果所得之培育課程項目，可做為教育相關單位培育幼兒體能教師培育課程之依據。
- （二）設立幼兒體能師資培育機構：要培育專業教師或指導員，必須經由一套有系統之課程洗鍊，短期的研討只能增進個人經驗的累積，成立幼兒體能相關的學系必能提供更專業的指導與服務。因此，期望未來能見到

國內能成立幼兒體能相關學系或幼兒體育學校。

二、對幼稚園所之建議

- (一) 以本研究結果可做為幼稚園所甄選專業體能教師之依據，以提升幼兒體能教學效能。
- (二) 幼稚園課程中另聘專業教師負責專業課程已相當普遍，建議園所能另聘專職幼兒體能教師負責相關課程及行政。根據本研究發現，運動安全相關的預防與處理，是全體受試者均認為非常重要的專業能力，專職且受過訓練的體能教師較能注意到其相關問題，能提供園所與幼兒較大的保障。

三、對目前從事幼兒體能工作教師之建議

- (一) 以本研究結果所得之專業能力項目，可做為從事幼兒體能教學之教師自我評鑑參考，以加強並維持教師本身的專業能力項目。
- (二) 根據本研究結果發現，幼兒體能教師專業能力以「幼兒教育、幼兒身心發展」相關知識、「體能課程指導」相關知識最重要。因此，體育相關科系畢業的體能教師應增強「幼兒教育、幼兒身心發展」相關知識，而幼兒教育相關科系畢業的體能教師應加強「動作技能、體能課程指導」相關實務，以補因不同教育背景訓練後的缺失，以增進教學效能。

四、對後續研究建議

- (一) 後續研究可透過線性結構關係模式 (LISREL) 中的驗證性因素分析 (Confirmatory Factor analysis)，進一步驗證量表的假設性測量模式，以考驗其因素構面適合度 (邱皓政，民92)，探討本量表是否與理論

架構模式符合，以提出修正。並透過線性結構關係模式建立因果路徑圖，以了解本研究之專業能力與培育課程之適配度及其相關程度。

(二) 後續研究能根據本研究之專業能力與培育課程加以擬定各課程與能力項目之結合。

參考文獻

一、中文部分

- 王靜珠(民89)。落實幼兒教育師資培育制度由重視師範教育做起。台中師院幼兒教育年刊，12，1-16頁。
- 王誼邦(民86)。國民中學體育教師專業發展需求之研究。國立台灣師範大學體育研究所碩士論文，未出版。
- 白穗儀(民88)。國民中學組織學習與教師專業成長關係之研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 台灣省教育廳(民72)。台灣省政府教育廳推行高級職業學校一機工科農機科能力本位教育實驗報告。
- 行政院主計處相關網站統計：<http://www.dgbas.gov.tw/dgbas03/bs8/others.htm>
- 李俊湖(民81)。國小教師專業成長與教學效能關係之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 李珀(民85)。教師專業與教學視導。八十五學年度國高中校長會議手冊，90-103頁。
- 李健浩(民84)。我國啟智教育高職階段職業類科教師專業能力之研究。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文，未出版。
- 沈連魁(民92)。幼兒體能遊戲課程的教學理念與方法。大專體育，65，19-24頁。
- 呂廷和譯(民68)。美國師範教育新法—能力本位教育。台北：國立編譯館。
- 呂謙、馮蘭玉(民91)。以企業識別系統推展幼兒體能之研究。2002年產官學運動與休閒管理學術研討會，100-113頁。

- 余鑑(民82)。國校美勞科教師教育專業與基本能力之研究。
台北：教育部中教司。
- 余慧玉(民88)。博物館導覽員專業知能需求之研究—以國立歷史博物館為例。國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文，未出版。
- 李隆盛(民88)。能力分析方法與蝶勘(DACUM)法。職場導向能力與課程發展研討會，台北：國立台灣師範大學。
- 李隆盛(民90)。技職一貫課程的政策分析。載於中華民國課程與教學學會主編：課程改革的反省與前瞻學術研討會論文集(下)。
- 李建浩(民84)。我國啟智教育高職階段職業類科教師專業能力之研究。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文，未出版。
- 吳明隆(民89)。SPSS統計應用實務。松崗電腦圖書資料股份有限公司。
- 吳昇光(民91)。我國發展協調障礙學童之體適能及動作能力研究。教育部。
- 吳萬福(民81)。體育教學的心理。台北：台灣學生書局。
- 吳子宏(民90)。健康與體育領域的教師專業發展。載自李勝雄主編九年一貫健康與體育教學與實務，台北：師大書苑，100-123頁。
- 吳麗花(民91)。台北縣國民小學教師資訊素養與教學專業能力關係之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 林貴福(民87)。幼兒體能教學。國教世紀，181，7-10頁。
- 林朝鳳(民83)。幼兒教育原理。高雄市：復文圖書出版社。

- 林佩瑩、王振德（民87）。國小資優教育教師專業能力之分析研究。台灣師範大學特殊教育研究學刊，16，443-462頁。
- 林伶利（民91）。幼兒遊戲教學之剖析。大專體育，63，30-38頁。
- 邱皓政（民91）。量化研究與統計分析。台北：五南圖書出版社。
- 周甘逢、周新富、吳明隆（民90）。教育導論。台北：華騰文化股份有限公司。
- 周淑惠（民91）。幼兒教材教法：統整性課程取向。台北市：心理出版社。
- 周重儒（民86）。國民小學教師專業成長、組織承諾與學校效能關係之研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。
- 胡修如（民89）。成人教育方案規劃人員專業知能內涵分析之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，未出版。
- 柯政良（民92）。台北市運動指導員專業知能重要程度認知與需求之研究。輔仁大學體育學系碩士論文，未出版。
- 秦夢群（民77）。教育行政理論與應用。台北：五南圖書出版社。
- 康自立（民89）。工業職業教育能力本位課程發展之理論與實際。彰化市：品高圖書出版社。
- 教育部（民88）。師資培育法規選編。台北：教育部中教司。
教育部資訊網：[http://www.edu.tw/EDU_WEB/](http://www.edu.tw/EDU_WEB/Web/E0001/index.htm)
[Web/E0001/index.htm](http://www.edu.tw/EDU_WEB/Web/E0001/index.htm)

- 孫國華(民86)。國民中小學教師生涯發展與專業成長之研究。國立高學雄師範大學教育學系博士論文，未出版。
- 許義雄、黃月嬋譯(民90)。體育教學策略。台北市：美商麥格羅希爾股份有限公司台灣分公司。
- 許美美(民73)。國民中學家政教師專業能力需求之分析研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 陳秀才(民78)。美國的幼兒教育。板橋台灣省國民學校教師研習會。
- 陳秀才(民84)。國立台灣師範學院未來的幼教老師對幼稚園教學能力知覺之調查研究。跨世紀幼教師資培育論文集，150-171頁。
- 陳錦瑤(民90)。兒童英語教師專業能力與專業訓練之研究--以台中市兒童英語補習班為例。朝陽科技大學碩士論文，未出版。
- 張翠娥(民75)。學前教育師資基本能力分析研究。中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版。
- 張翠娥(民85)。如何扮好幼教老師角色。台北市：大洋出版社。
- 張翠娥(民87)。幼兒教材教法。台北市：心理出版社。
- 張紹勳(民90)。研究方法：台中市：滄海書局。
- 張文嘉(民90)。高中音樂教師專業知能需求研究。國立台灣師範大學音樂研究所碩士論文，未出版。
- 黃瑞榮(民86)。國民小學教師教育專業素質之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 黃國義(民74)。理想的體育教師。台北市：體育出版社。
- 黃永寬(民91)。台北縣幼兒園實施幼兒運動遊戲課程狀況調

- 查。2002年台灣體育運動與健康休閒發展趨勢研討會，339-348頁。
- 黃月嬋（民87）。幼兒體能教學之理念。幼兒教育年刊，10，119-129頁。
- 程瑞福（民89）。台灣地區中小學體育教師專業能力之研究。體育學報，28，123-132頁。
- 曾玉華、鄭溫暖（民90）。蒙特梭利混齡教學中的幼兒身體運動學習概論。北體學報，9，267-276頁。
- 劉兆達（民91）。高中校長對體育教師專業表現之評鑑。國立台灣師範大學體育研究所碩士論文，未出版。
- 劉淑雯（民92）。私立課後托育教師專業能力、工作滿意與教師效能研究。台南師範學院教師在職進修社會碩士學位班論文，未出版。
- 劉秋琴（民89）。我國學校運動教練專業能力分析與課程發展之研究。中國文化大學運動教練研究所碩士班論文，未出版。
- 葉憲清（民89）。二十一世紀理想的學校體育教師形象。國民體育季刊，29（1），4-11頁。
- 楊國賜（民81）。提昇教師的專業知能與地位。現代教育，7（2），15-21頁。
- 蔡碧蓮（民82）。國民中學教師專業成長與其形象之決之研究。國立政治大學公共行政研究所博士論文，未出版。
- 蔡春美、楊淑朱（民87）。我國幼教師資培育現況與問題探究。跨世紀幼教師資培育論文集，245-265頁。
- 蔡英姝（2002）。九年一貫課程教師專業能力之相關研究。國立成功大學教育研究所碩士論文，未出版。

- 蔡丁義（民91）。我國大學遠距教育課程規劃人員專業知能之研究。國立中正大學成人與繼續教育研究所碩士班論文，未出版。
- 歐用生（民85）。教師專業成長。台北：師大書苑。
- 歐用生（民88）。課程發展的基本原理。高雄市：復文圖書出版社。
- 鄭漢吾（民90）。幼兒體能教學的省思。大專體育，54，5-10頁。
- 潘義祥、周宏室（民91）。運動教育學之教師專業。運動教育學，209-244頁。
- 賴春金（民92）。幼稚園教師的關鍵能力。教育資料與研究，52，75-83頁。
- 蕭錫錡（民91）。技專校院學校本位係科課程發展參考手冊計畫，教育部技術及職業教育司。
- 薛宏輝（民92）。幼兒體能教學認知結構之調查研究。台北市立師範學院教育研究所碩士論文，未出版。
- 饒見維（民85）。教師專業發展～理論與實務。台北：五南圖書出版社。

二、外文部分

- Ballinger, Debra A. (1993). Becoming an effective physical educator. *physical educator*, 50 (1), 7-13.
- Benveniste, G. (1987). *Professionalizing the organization*. San Francisco. Jossey - Bass.
- Bourbour, N.H. (1983). Preparation of early childhood teachers. *Childhood Education*, May-June, 302-306.

- Click , P.M(1996).*Administration of Schools for young children*. New York : Delmar Publishers.
- Gonczi,A.,Hager,P.,& Oliver,L, (1990) .*Establishing competency-based standards in the professions*. Canberra: Department of Employment, Education and Training.
- Darling - Hammond, L. (1990). teachers and teaching :signs of a changing profession. In W.R.Houston(Ed.),*Handbook of Research on Teacher Education*(pp.267-290).New York:Macmillan.
- Lindsty,M.(1973). Performance-based teacher education: Examination of a Slogan. *Journal of Teacher Education*,24(3),180-186.
- Jarvis, P. (1983). *Professional Education*. London : Croom Helm.
- Joycem, M.H. & Connie, L.B.(1992) .*Instructional Strategies of Secondary School physical Education*. Wm. C. Brown Publishers.
- Parkay, F. (1992). *Becoming a teacher*. Needham Heights,MA: Allyn and Bacon.
- Pigge,F.L. & Creen,B.(1978).Teacher competences :Need, proficidicy, and where proficidicy was developed. *Journal of Teacher Education*, 29, (4) ,70-76.
- National Association for Sport and Physical Education : Beginning teacher standards, Reston, VA, 1996, NASPE.
- Rosenshine,B. & Furst,A.F.(1973).Research in teacher Performance criteria. In B.O.Smith (Ed.) *Research in teacher education : Asymposium*. Cliff,NJ : Prentice -

Hall.

Zdkrajsek, P. & Woods, G (1983) .A Surver of professional practice elementary and secondary physical educators.*Journal of physical education & Dance*, 54 (9) , 65 – 67.

附錄 A 專家問卷

幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之研究問卷

(建立專家內容效度)

指導教授：林文郎 教授

編製者：李淑惠

敬愛的教育先進您好：

為了瞭解並建立本研究工具「幼兒體能教師專業能力」、「幼兒體能教師培育課程」的專家效度，懇祈惠賜卓見。

第一部分：個人背景（請根據您個人狀況於“”中“”或填寫）

一、出生年：民國_____年

二、星座：

1. 牡羊座 (03.21-04.20)； 2. 金牛座 (04.21-05.20)；
3. 雙子座 (05.21-06.21)； 4. 巨蟹座 (06.22-07.22)；
5. 獅子座 (07.23-8.22)； 6. 處女座 (08.23-09.22)；
7. 天秤座 (09.23-10.22)； 8. 天蠍座 (10.23-11.21)；
9. 射手座 (11.22-12.21)； 10. 魔羯座 (12.22-1.19)；
11. 水瓶座 (1.20-2.19)； 12. 雙魚座 (2.20-3.20)

三、性別：1. 男； 2. 女

四、婚姻：1. 已婚； 2. 未婚

五、您目前的職務：1. 大專幼保系教師； 2. 園長； 3. 幼教老師；
4. 幼兒體能老師； 5. 其他_____

（第六至八題請園長及幼教老師填選；其他身分者請跳至第九題開始填選）

六、您目前服務的園所為：1. 公立； 2. 私立

七、您服務的園所是否開設幼兒體能相關課程：1. 是； 2. 否

八、您服務的園所幼兒體能課程任課教師是 1. 幼教老師； 2. 專任體能老師 3. 兼任體能老師； 4. 其他_____

九、您的最高學歷：1. 國中（含）以下； 2. 高中（職）； 3. 專科；
4. 大學 5. 研究所（含）以上

十、您畢業學校類型：1. ；職業學校 2. 師範院校； 3. 一般大學；

4. 體育院校；5. 其他 _____

十一、您畢業的科（系）別： _____

十二、您在這職務上任職多久：（如 16 年 3 個月，請圈年份的 10 及 6；月份的 3）

年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

十三、您的平均月薪：

1. 20,000 以下 2. 20,001~30,000；3. 30,001~40,000；

4. 40,001~50,000；5. 50,001~60,000；6. 60,001~70,000；

7. 70,001~80,000；8. 80,001~90,000；

9. 90,001~100,000；10. 100,001 以上

十四、您服務地區：1. 台北市；2. 台中市；3. 高雄市；

4. 其他 _____

以上個人資料的結果、建議與無法直接在問卷上做修改的部份填寫於本表之中。謝謝。

一、需要修改、刪除的題目（請標示題號）？

二、需要增加的題目？

三、填答指示是否清晰明瞭、易於瞭解？

四、題目之用字遣詞是否適當？語意是否通順、易於瞭解？

第二、三部分填答說明：

- 1 茲將問卷依各向度所編製的題目分述如下，並請您就每一小題對各向度適用的程度，在適當的□中打「✓」。
- 2 若有修正卓見，也懇請您不吝賜教，並請您書寫於該題下，以為研究者修改之參考。

第二部分幼兒體育教師專業能力

幼兒教育專業		適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
1.	了解學前教育目標 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	了解幼兒身心發展 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	了解幼兒社會性發展 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	了解幼兒教學原理與方法 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	能了解幼兒需要 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	能選編適當教材 修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. 能尊重幼兒
修正意見： _____
8. 能製造和諧氣氛
修正意見： _____
9. 能擬定教學計畫
修正意見： _____
10. 能針對幼兒問題，進行行為矯正
修正意見： _____
-
11. 能以幼兒熟知口語與幼兒溝通
修正意見： _____
12. 能教導幼兒正確態度
修正意見： _____
13. 能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為
修正意見： _____
14. 能有效引起幼兒學習動機
修正意見： _____
15. 團體動力學的了解與應用
修正意見： _____
-
16. 能設計不同模式的課程，以適應個人或團體需要
修正意見： _____

能創新學習環境，以促進創造力

17.
修正意見： _____

體育教育專業

了解體育教育目標

18.
修正意見： _____

了解體能對幼兒的重要性

19.
修正意見： _____

了解運動對幼兒身心發展的重要性

20.
修正意見： _____

了解幼兒動作技能發展

21.
修正意見： _____

了解運動在幼兒感覺統合的應用

22.
修正意見： _____

能選擇適合幼兒音樂並設計肢體活動的能力

23.
修正意見： _____

能了解運動安全知識

24.
修正意見： _____

了解體育運動的保健常識

25.
修正意見： _____

26.	了解造成運動傷害基本原理與預防	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
27.	有運動傷害急救與處理能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
28.	具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
29.	能擬定運動安全緊急事故的處理程序	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
30.	能設計多變化的運動遊戲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
<hr/>				
31.	具觀察幼兒學習狀況及分析動作的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
32.	具良好的口語表達能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
<hr/>				
行政與管理				
33.	能編擬適合幼兒的教案	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
34.	能配合園所單元教學課程設計	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			

- 能規劃辦理運動會、慶祝活動
35.
- 修正意見： _____
-
- 能熟悉運動規則與裁判法
36.
- 修正意見： _____
- 對體育相關法令的了解
37.
- 修正意見： _____
- 對自己有一套完整的生涯規劃
38.
- 修正意見： _____
- 能提供幼兒建設性的回饋
39.
- 修正意見： _____
- 能依評量結果來設計教學
40.
- 修正意見： _____
-
- 能隨時給予幼兒鼓勵與讚美
41.
- 修正意見： _____
- 能有與園長、同僚、家長溝通能力
42.
- 修正意見： _____
- 能隨時自我檢討與反省
43.
- 修正意見： _____
- 能了解與控制自身情緒
44.
- 修正意見： _____

進修與研究

具解讀體育學術研究論文的能力

45.

修正意見：_____

具體育教學研究與發表研究成果的能力

46.

修正意見：_____

具研讀體育學術雜誌（或專書）的習慣

47.

修正意見：_____

能經常參加體育（幼兒教育）學術相關研習活動

48.

修正意見：_____

動作技能

能維持基本（一般）的運動能力

49.

修正意見：_____

能有效的操控身體作示範動作

50.

修正意見：_____

能操控運動器材作示範教學

51.

修正意見：_____

具備日常生活所需的健康體適能

52.

修正意見：_____

保持均勻的體型

53.

修正意見：_____

	維持良好的身體姿勢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.	修正意見：_____			
	有規律的運動習慣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.	修正意見：_____			

第三部分：幼兒體育教師培育課程

		適 合	修 正 後 適 合	不 適 合
	幼兒發展			
1.	修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	幼兒教育原理			
2.	修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	幼稚園教材教法			
3.	修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	幼兒輔導			
4.	修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	幼兒語言表達			
5.	修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	教育心理學			
6.	修正意見：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. 幼兒生理學
修正意見： _____
8. 幼兒行為觀察
修正意見： _____
9. 幼稚園行政
修正意見： _____
10. 幼稚園經營管理
修正意見： _____
11. 幼稚園課程設計
修正意見： _____
12. 感覺統合
修正意見： _____
13. 人際關係與溝通
修正意見： _____
14. 音樂與律動
修正意見： _____
15. 班級經營與管理
修正意見： _____
-
16. 幼兒發展評量與輔導
修正意見： _____

- 幼兒行為學
17.
修正意見： _____
- 特殊教育概論
18.
修正意見： _____
- 幼兒學習環境設計
19.
修正意見： _____
- 幼兒遊戲
20.
修正意見： _____
-
- 幼兒教具製作
21.
修正意見： _____
- 體育學原理
22.
修正意見： _____
- 運動心理學
23.
修正意見： _____
- 運動傷害與急救
24.
修正意見： _____
- 運動安全
25.
修正意見： _____
-
- 體育行政與管理
26.
修正意見： _____

- 運動技能學習
27.
修正意見： _____
- 體育教學法
28.
修正意見： _____
- 運動教育學
29.
修正意見： _____
- 運動生理學
30.
修正意見： _____
-
- 適應體育
31.
修正意見： _____
- 健康體適能
32.
修正意見： _____
- 運動裁判法
33.
修正意見： _____
- 幼兒休閒活動概論
34.
修正意見： _____
- 運動生物力學
35.
修正意見： _____
-
- 體育統計學
36.
修正意見： _____

37.	體育社會學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
38.	運動訓練法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
39.	體育研究法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
40.	健康教育學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
<hr/>				
41.	運動營養學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
42.	運動法律	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			
43.	運動領導學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	修正意見：_____			

第四部份：開放性問題

一、您認為目前國內幼稚園所實施所面臨的問題有哪些？

二、如果您對於本問卷上有其他想法或建議歡迎提供：

問卷專家效度審查結果評估表

請將您對本研究問卷(專家效度)審查的結果、建議與無法直接在問卷上做修改的部份填寫於本表之中。謝謝。

- 一、需要修改、刪除的題目(請標示題號)?
- 二、需要增加的題目?
- 三、填答指示是否清晰明瞭、易於瞭解?
- 四、題目之用字遣詞是否適當?語意是否通順、易於瞭解?
- 五、需花費您多少時間得以完成本問卷的填答?
- 六、您對於本究問卷的整體評估與建議?

審查者簽名：_____

※ 煩請於12月26日前以傳真或郵寄回覆此函，謝謝您的合作。

※ 研究生：李淑惠

通訊地址：高雄縣烏松鄉澄清路840號 運動健康與休閒系

電話：(07) 731-0606轉321；傳真：(07) 733-1080

E-mail：lisf@csu.edu.tw

附錄 B 預試問卷

幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之研究預試問卷

指導教授：林文郎 教授

編製者：李淑惠

親愛的先進，您好：

首先感謝您填寫這份問卷。本問卷之目的，在建構幼兒體能教師專業能力與培育課程指標，以供研究及未來規劃幼兒體能教師培訓課程之參考。本問卷不必具名，各題的答案亦無對錯之分，調查所得資料僅供學術研究之用，請您放心作答。您的意見非常寶貴，請就您的經驗與觀點，依作答說明，逐題填寫。謝謝您的支持與協助。 此 敬頌

教祺

國立台灣體育學院體育研究所

研究生李淑惠敬啟

通訊地址：高雄縣鳥松鄉澄清路840號 電話：(07) 731-0606轉321

E-mail：lisf@csu.edu.tw

第一部分：基本資料（請根據您背景於“”中“”或填寫）

一、出生年：民國_____年_____月

二、性別：1.男；2.女

三、婚姻：1.已婚；2.未婚

四、您目前的職務：1.大專幼保系教師；2.園長；3.幼教老師；
4.幼兒體能老師；5.其他_____

（第五至七題請園長及幼教老師填選；其他身分者請跳至第八題開始填選）

五、您目前服務的園所為：1.公立；2.私立

六、您服務的園所是否開設幼兒體能相關課程：1.是；2.否

七、您服務的園所幼兒體能任課教師是 1.幼教老師；2.專任體能老師；3.兼任體能老師；4.其他_____

八、您的最高學歷：1.國中（含）以下；2.高中（職）；3.專科；
4.大學；5.研究所（含）以上

九、您最高學位畢業學校類型：1.職業學校；2.師範院校；

3. 一般大學；4. 體育院校；5. 其他_____

十、您最高學位畢業的科(系)別：_____

十一、您在這職務上任職多久：(如 16 年 3 個月，請圈年份的 10 及 6；月份的 3)

年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

十二、您的平均月薪：

1. 20,000 以下；2. 20,001~30,000；3. 30,001~40,000；
 4. 40,001~50,000；5. 50,001~60,000；6. 60,001~70,000；
 7. 70,001~80,000；8. 80,001~90,000；
 9. 90,001~100,000；10. 100,001 以上

十四、您服務地區：1. 台北市；2. 台中市；3. 高雄市；4. 其他_____

第二部分專業能力

填答說明：1. 本部分共有54題，務請每題都作答。

2. 請於細讀每一能力項目後，依據自己的看法，判斷其重要程度，將適當的數字圈起來。(6代表非常重要；5代表很重要；4代表重要；3代表普通；2代表不重要；1代表一點也不重要)

範例1. 電腦操作能力 6 ⑤ 4 3 2 1

	非 常 重 要	很 重 要	重 要	普 通	不 重 要	一 點 也 不 重 要
1. 了解學前教育目標	6	5	4	3	2	1
2. 了解幼兒身心發展	6	5	4	3	2	1
3. 了解幼兒社會性發展	6	5	4	3	2	1
4. 了解幼兒教學原理與方法	6	5	4	3	2	1

5. 能了解及回應幼兒需要	6	5	4	3	2	1
6. 能選編適合幼兒教材	6	5	4	3	2	1
7. 能尊重幼兒	6	5	4	3	2	1
8. 能製造和諧愉快氣氛	6	5	4	3	2	1
9. 能擬定幼兒教學計畫	6	5	4	3	2	1
10. 能針對幼兒行為問題，進行輔導	6	5	4	3	2	1
11. 具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	6	5	4	3	2	1
12. 能教導幼兒培養正確態度	6	5	4	3	2	1
13. 能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	6	5	4	3	2	1
14. 能有效引起幼兒學習動機	6	5	4	3	2	1
15. 能實踐團體動力學的理論	6	5	4	3	2	1
16. 能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	6	5	4	3	2	1
17. 能創新學習環境，以促進創造力	6	5	4	3	2	1
18. 了解幼兒體育教育目標	6	5	4	3	2	1
19. 了解體能對幼兒發展的重要性	6	5	4	3	2	1
20. 了解運動對幼兒身心發展的重要性	6	5	4	3	2	1
21. 了解幼兒動作技能發展	6	5	4	3	2	1
22. 了解運動在幼兒感覺統合的應用	6	5	4	3	2	1
23. 具選擇幼兒音樂題材及設計肢體活動的能力	6	5	4	3	2	1
24. 具備運動安全知識	6	5	4	3	2	1
25. 具備運動遊戲的保健常識	6	5	4	3	2	1
26. 了解造成運動傷害基本原理與預防	6	5	4	3	2	1
27. 具備運動傷害急救與處理能力	6	5	4	3	2	1

28. 具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	6	5	4	3	2	1
29. 具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	6	5	4	3	2	1
30. 能設計多變化的運動遊戲	6	5	4	3	2	1
31. 具觀察幼兒學習狀況及分析動作的能力	6	5	4	3	2	1
32. 具備良好的口語表達能力	6	5	4	3	2	1
33. 能配合園所教學與設計課程	6	5	4	3	2	1
34. 具備規劃辦理運動會、慶祝活動	6	5	4	3	2	1
35. 具備運動遊戲器材使用與研發能力	6	5	4	3	2	1
36. 了解體育運動相關法令	6	5	4	3	2	1
37. 具備完整的生涯規劃	6	5	4	3	2	1
38. 能提供幼兒建設性的回饋	6	5	4	3	2	1
39. 能依評量結果來設計教學活動	6	5	4	3	2	1
40. 能運用行為輔導原理鼓勵激發幼兒學習動機	6	5	4	3	2	1
41. 具有與園長、同僚、家長雙向溝通能力	6	5	4	3	2	1
42. 能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	6	5	4	3	2	1
43. 具有了解與控制自身情緒管理能力	6	5	4	3	2	1
44. 具研讀體育（幼教）學術研究論文的能力	6	5	4	3	2	1
45. 具幼兒、體能教學研究與發表研究成果的能力	6	5	4	3	2	1
46. 具研讀體育學術雜誌（或專書）的習慣	6	5	4	3	2	1
47. 能經常參加體育（幼教）學術相關研習活動	6	5	4	3	2	1
48. 能維持基本（一般）的運動能力	6	5	4	3	2	1
49. 維持良好的身體姿勢	6	5	4	3	2	1
50. 能操控運動器材作示範教學	6	5	4	3	2	1

51. 具備日常生活所需的健康體適能	6	5	4	3	2	1
52. 保持均勻的體型	6	5	4	3	2	1
53. 能有效自如的操控肢體作示範動作	6	5	4	3	2	1
54. 有規律的運動習慣	6	5	4	3	2	1

第三部分培育課程

填答說明：1. 本部分共有40題，務請每題都作答。						
2. 請於細讀每一培育課程科目後，依據自己的看法，判斷其重要程度，將適當的數字圈起來。（6代表非常重要；5代表很重要；4代表重要；3代表普通；2代表不重要；1代表一點也不重要）						
範例 1. 網路資訊	6	⑤	4	3	2	1

	非 常 重 要	很 重 要	重 要	普 通	不 重 要	一 點 也 不 重 要
1. 幼兒發展	6	5	4	3	2	1
2. 幼兒教育原理	6	5	4	3	2	1
3. 幼稚園教材教法	6	5	4	3	2	1
4. 幼兒輔導	6	5	4	3	2	1
5. 幼兒語言學	6	5	4	3	2	1
6. 幼兒教育心理學	6	5	4	3	2	1
7. 幼兒行為觀察與紀錄	6	5	4	3	2	1
8. 幼稚園行政	6	5	4	3	2	1

9. 幼稚園經營管理	6	5	4	3	2	1
10. 幼稚園體能課程設計	6	5	4	3	2	1
11. 感覺統合	6	5	4	3	2	1
12. 人際關係與溝通	6	5	4	3	2	1
13. 音樂與律動	6	5	4	3	2	1
14. 幼稚園班級經營與管理	6	5	4	3	2	1
15. 幼兒發展評量與輔導	6	5	4	3	2	1
16. 幼兒行為學	6	5	4	3	2	1
17. 幼兒學習環境設計	6	5	4	3	2	1
18. 幼兒遊戲	6	5	4	3	2	1
19. 幼兒教具製作	6	5	4	3	2	1
20. 體育學原理	6	5	4	3	2	1
21. 運動傷害與急救	6	5	4	3	2	1
22. 幼兒運動生理學	6	5	4	3	2	1
23. 運動心理學概論	6	5	4	3	2	1
24. 運動安全	6	5	4	3	2	1
25. 體育行政與管理	6	5	4	3	2	1
26. 運動技能學習	6	5	4	3	2	1
27. 運動教育學	6	5	4	3	2	1
28. 適應（特殊）體育運動	6	5	4	3	2	1
29. 健康體適能	6	5	4	3	2	1
30. 運動裁判法	6	5	4	3	2	1
31. 幼兒休閒活動概論	6	5	4	3	2	1

32. 運動生物力學	6	5	4	3	2	1
33. 體育統計學	6	5	4	3	2	1
34. 體育社會學	6	5	4	3	2	1
35. 運動訓練法	6	5	4	3	2	1
<hr/>						
36. 體育研究法	6	5	4	3	2	1
37. 健康教育學	6	5	4	3	2	1
38. 運動營養學	6	5	4	3	2	1
39. 運動法律	6	5	4	3	2	1
40. 運動領導學	6	5	4	3	2	1
<hr/>						

第四部份：開放性問題

一、您認為目前國內幼稚園所實施幼兒體能課程或教學所面臨的問題
有哪些？

二、如果您對於本問卷上有其他想法或建議歡迎提供：

〈題目到此結束，謝謝您的填答，請再確認有無遺漏的題目〉

附錄C 正式問卷

幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之研究問卷

指導教授：林文郎 教授

編製者：李淑惠

親愛的先進，您好：

首先感謝您填寫這份問卷。本問卷之目的，在建構幼兒體能教師專業能力與培育課程指標，以供研究及未來規劃幼兒體能教師培育課程之參考。本問卷不必具名，各題的答案亦無對錯之分，調查所得資料僅供學術研究之用，請您放心作答。您的意見非常寶貴，請就您的經驗與觀點，依作答說明，逐題填寫。謝謝您的支持與協助。 此 敬頌 教祺

正修科技大學運動健康與休閒系講師
國立台灣體育學院體育研究所
研究生李淑惠敬啟

通訊地址：高雄縣烏松鄉澄清路840號 電話：(07) 731-0606轉321
E-mail：lisf@csu.edu.tw

第一部分：基本資料（請根據您背景於“”中“”或填寫）

一、出生年：民國_____年

二、星座：

1. 牡羊座 (03.21-04.20)； 2. 金牛座 (04.21-05.20)；
3. 雙子座 (05.21-06.21)； 4. 巨蟹座 (06.22-07.22)；
5. 獅子座 (07.23-8.22)； 6. 處女座 (08.23-09.22)；
7. 天秤座 (09.23-10.22)； 8. 天蠍座 (10.23-11.21)；
9. 射手座 (11.22-12.21)； 10. 魔羯座 (12.22-1.19)；
11. 水瓶座 (1.20-2.19)； 12. 雙魚座 (2.20-3.20)

三、性別：1. 男； 2. 女

四、婚姻：1. 已婚； 2. 未婚； 3. 其他_____

五、您目前的職務：1. 大專幼保系教師； 2. 園長； 3. 幼教老師；
4. 幼兒體能老師； 5. 其他_____

六、您是否曾教授幼兒體能（運動遊戲）課程：1. 是； 2. 否

（第七至九題請園長及幼教老師填選；其他身分者請跳至第十題開始填選）

七、您目前服務的園所為：1. 公立；2. 私立

八、您服務的園所是否開設幼兒體能相關課程：1. 是；2. 否

九、您服務的園所幼兒體能任課教師是 1. 幼教老師；

2. 專任體能老師 3. 兼任體能老師；4. 其他_____

十、您的最高學歷：1. 國中（含）以下；2. 高中（職）；3. 專科；

4. 大學 5. 研究所（含）以上

十一、您最高學位畢業學校類型：

1. 職業學校；2. 師範院校；3. 一般大學；4. 技術學院；

5. 體育院校；6. 其他_____

十二、您最高學位畢業的科（系）別：

1. 幼兒教（保）育科系；2. 初等教育科系；3. 兒福系；

4. 人類發展學系；5. 體育科系；6. 運動技術科系；

7. 休閒運動科系；8. 運動管理科系；

9. 體育推廣科系；10. 其他_____

十三、您在這職務上任職多久：（如 16 年 3 個月，請圈年份的 10 及 6；月份的 3）

年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

十四、您的平均月薪：

1. 20,000 以下；2. 20,001~30,000；3. 30,001~40,000；

4. 40,001~50,000；5. 50,001~60,000；6. 60,001~70,000；

7. 70,001~80,000；8. 80,001~90,000；

9. 90,001~100,000；10. 100,001 以上

十五、您服務地區：1. 台北市；2. 台中市；3. 高雄市；4. 其他_

第二部分專業能力

填答說明：1. 本部分共有37題，務請每題都作答。

2. 請於細讀每一幼兒體能教師專業能力項目後，依據自己的看法，判斷其重要程度，將適當的數字圈起來。（6代表非常重要；5代表很重要；4代表重要；3代表普通；2代表不重要；1代表一點也不重要）

範例1. 電腦操作能力 6 ⑤ 4 3 2 1

	非 常 重 要	很 重 要	重 要	普 通	不 重 要	一 點 也 不 重 要
1. 了解學前教育目標	6	5	4	3	2	1
2. 了解幼兒身心發展	6	5	4	3	2	1
3. 了解幼兒社會性發展	6	5	4	3	2	1
4. 了解幼兒教學原理與方法	6	5	4	3	2	1
5. 能了解及回應幼兒需要	6	5	4	3	2	1
6. 能選編適合幼兒教材	6	5	4	3	2	1
7. 能製造和諧愉快氣氛	6	5	4	3	2	1
8. 具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	6	5	4	3	2	1
9. 能教導幼兒培養正確態度	6	5	4	3	2	1
10. 能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	6	5	4	3	2	1
11. 能實踐團體動力學的理論	6	5	4	3	2	1
12. 能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	6	5	4	3	2	1

13. 能創新學習環境，以促進創造力	6	5	4	3	2	1
14. 了解體能對幼兒發展的重要性	6	5	4	3	2	1
15. 了解運動對幼兒身心發展的重要性	6	5	4	3	2	1
16. 了解運動在幼兒感覺統合的應用	6	5	4	3	2	1
17. 具備運動安全知識	6	5	4	3	2	1
18. 具備運動遊戲的保健常識	6	5	4	3	2	1
19. 了解造成運動傷害基本原理與預防	6	5	4	3	2	1
20. 具備運動傷害急救與處理能力	6	5	4	3	2	1
21. 具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	6	5	4	3	2	1
22. 具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	6	5	4	3	2	1
23. 能設計多變化的運動遊戲	6	5	4	3	2	1
24. 具備良好的口語表達能力	6	5	4	3	2	1
25. 具備規劃辦理運動會、慶祝活動	6	5	4	3	2	1
26. 具備運動遊戲器材使用與研發能力	6	5	4	3	2	1
27. 了解體育運動相關法令	6	5	4	3	2	1
28. 具備完整的生涯規劃	6	5	4	3	2	1
29. 能運用行為輔導原理鼓勵激發幼兒學習動機	6	5	4	3	2	1
30. 具有與園長、同僚、家長雙向溝通能力	6	5	4	3	2	1
31. 能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	6	5	4	3	2	1
32. 具有了解與控制自身情緒管理能力	6	5	4	3	2	1
33. 具研讀體育（幼教）學術研究論文的能力	6	5	4	3	2	1

34. 具幼兒、體能教學研究與發表研究成果的能力	6	5	4	3	2	1
35. 能經常參加體育（幼教）學術相關研習活動	6	5	4	3	2	1
36. 能有效自如的操控肢體作示範動作	6	5	4	3	2	1
37. 有規律的運動習慣	6	5	4	3	2	1

第三部分培育課程

填答說明：1. 本部分共有38題，務請每題都作答。
 2. 請於細讀每一幼兒體能教師培育課程科目後，依據自己的看法，判斷其重要程度，將適當的數字圈起來。（6代表非常重要；5代表很重要；4代表重要；3代表普通；2代表不重要；1代表一點也不重要）

	6	⑤	4	3	2	1
	非 常 重 要	很 重 要	重 要	普 通	不 重 要	一 點 也 不 重 要
範例 1. 網路資訊	6	⑤	4	3	2	1
1. 幼兒發展	6	5	4	3	2	1
2. 幼兒教育原理	6	5	4	3	2	1
3. 幼稚園教材教法	6	5	4	3	2	1
4. 幼兒輔導	6	5	4	3	2	1
5. 幼兒教育心理學	6	5	4	3	2	1
6. 幼兒行為觀察與紀錄	6	5	4	3	2	1
7. 幼稚園行政	6	5	4	3	2	1
8. 幼稚園經營管理	6	5	4	3	2	1
9. 幼稚園體能課程設計	6	5	4	3	2	1

10. 感覺統合	6	5	4	3	2	1
11. 人際關係與溝通	6	5	4	3	2	1
12. 音樂與律動	6	5	4	3	2	1
13. 幼稚園班級經營與管理	6	5	4	3	2	1
14. 幼兒發展評量與輔導	6	5	4	3	2	1
15. 幼兒行為學	6	5	4	3	2	1
16. 幼兒學習環境設計	6	5	4	3	2	1
17. 幼兒遊戲	6	5	4	3	2	1
18. 幼兒教具製作	6	5	4	3	2	1
19. 體育學原理	6	5	4	3	2	1
20. 運動傷害與急救	6	5	4	3	2	1
21. 幼兒運動生理學	6	5	4	3	2	1
22. 運動心理學概論	6	5	4	3	2	1
23. 運動安全	6	5	4	3	2	1
24. 體育行政與管理	6	5	4	3	2	1
25. 運動技能學習	6	5	4	3	2	1
26. 運動教育學	6	5	4	3	2	1
27. 健康體適能	6	5	4	3	2	1
28. 運動裁判法	6	5	4	3	2	1
29. 幼兒休閒活動概論	6	5	4	3	2	1
30. 運動生物力學	6	5	4	3	2	1
31. 體育統計學	6	5	4	3	2	1
32. 體育社會學	6	5	4	3	2	1

33. 運動訓練法	6	5	4	3	2	1
34. 體育研究法	6	5	4	3	2	1
35. 健康教育學	6	5	4	3	2	1
<hr/>						
36. 運動營養學	6	5	4	3	2	1
37. 運動法律	6	5	4	3	2	1
38. 運動領導學	6	5	4	3	2	1
<hr/>						

第四部份：開放性問題

一、您認為目前國內幼稚園所實施幼兒體能課程或教學所面臨的問題
有哪些？

二、如果您對於本問卷上有其他想法或建議歡迎提供：

〈題目到此結束，謝謝您的填答，請再確認有無遺漏的題目〉

附錄D

不同職務之研究對象基本資料摘要表

項目	變項	大專幼 教(保) 系教師	幼稚 園 園長	幼稚 園教 師	專業幼 兒體能 教師	總和 (人數、 百分比)
性別	男	11	9		91	111
	百分比	9.91	8.11		81.98	12.7%
	女	42	101	597	24	764
	百分比	5.50	13.22	78.14	3.14	87.3%
年齡	20歲以下			9		9
	百分比			1.51		1%
	21~30歲	3	13	425	80	521
	百分比	5.66	11.81	71.19	69.57	57.9%
	31~40歲	33	55	136	34	258
	百分比	62.26	50	22.78	29.57	29.6
	41~50歲	15	34	23	1	73
	百分比	28.30	30.90	3.85	0.87	8.4%
	51歲以上	2	5	4		11
	百分比	3.77	4.54	0.67		1.2%
	未填		3			3
百分比		2.73			0.3%	
婚姻	已婚	47	88	215	51	401
	百分比	88.68	80	36.01	44.35	45.8%
	未婚	6	22	382	64	474
	百分比	11.32	20	63.99	55.65	54.2%
授課經驗	是	13	48	301	115	477
	百分比	24.53%	43.64	50.42	100	54.5%
	否	40	62	296		398
百分比	75.47	56.36	49.58		45.5%	
最高學歷	高中職		3	71	7	81
	百分比		2.73	11.89	6.09	9.3%
	專科		22	236	25	283
	百分比		20	39.53	21.74	32.3%
	大學		53	289	79	421
	百分比		48.18	48.41	68.70	48.1%

	研究所以上	53	32	1	4	90
	百分比	100%	29.09	0.17	3.48	10.3%
畢業學校 類型	職業學校		3	71	7	83
	百分比		2.72	11.87	6.09	9.5%
	師範院校	16	33	86	1	136
	百分比	30.19	30	14.41	0.87	15.5%
	一般大學	33	40	97	11	181
	百分比	62.26	36.36	16.25	9.57	20.7%
	科技大學		33	343	17	391
	技術學院		30	57.45	14.78	44.7%
	體育學院	4	1		79	84
	百分比	7.55	0.91		68.70	9.6%
任教年資	低於一年		7	57	15	79
	百分比		6.36	9.55	13.04	9.1%
	1-5年	22	25	262	53	362
	百分比	41.51	22.72	43.89	46.09	41.6%
	5.1-10年	22	49	197	36	304
	百分比	41.51	44.55	33	31.30	34.9%
	10.1-15年	6	10	48	10	74
	百分比	11.32	9.09	8.04	8.70	8.5%
	15.1-20年	2	7	26	1	36
	百分比	3.77	6.36	4.36	0.87	4.1%
	20.1-25年		5	6		11
	百分比		4.55	1.01		1.3%
	25.1以上	1	3	1		5
	百分比	1.89	2.72	0.17		0.6%
未填		4			4	
百分比		3.64			0.4%	
服務地區	北部	15	53	255	54	377
	百分比	28.30	48.18	42.71	43.2	43.1%
	中部	13	27	143	32	215
	百分比	24.53	24.55	23.95	25.6	24.6%
	南部	25	30	199	29	283
	百分比	47.17	27.27	33.33	23.2	32.3%

附錄E-1

大專幼教（保）系教師之專業能力需求摘要表

排序	項目	平均數	標準差
1	了解幼兒身心發展	5.66	0.62
2	能了解及回應幼兒需要	5.66	0.55
3	具備運動安全知識	5.58	0.63
4	具備運動傷害急救與處理能力	5.58	0.72
5	了解運動對幼兒身心發展的重要性	5.57	0.57
6	具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	5.53	0.80
7	了解幼兒教學原理與方法	5.49	0.64
8	能製造和諧愉快氣氛	5.47	0.75
9	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	5.47	0.77
10	了解運動在幼兒感覺統合的應用	5.47	0.64
11	具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	5.43	0.77
12	了解體能對幼兒發展的重要性	5.42	0.75
13	具備運動遊戲的保健常識	5.42	0.82
14	了解造成運動傷害基本原理與預防	5.42	0.89
15	了解學前教育目標	5.40	0.86
16	能設計多變化的運動遊戲	5.38	0.79
17	能選編適合幼兒教材	5.34	0.83
18	能教導幼兒培養正確態度	5.34	0.92
19	能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	5.32	0.85
20	能從教學中自我的檢討與反省，以改進教學	5.30	0.87
21	能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	5.26	0.86
22	具有了解與控制自身情緒管理能力	5.26	0.88
23	了解幼兒社會性發展	5.23	0.89
24	具備良好的口語表達能力	5.19	0.79
25	具有與園長、同僚、家長雙向溝通能力	5.19	0.90
26	能創新學習環境，以促進創造力	5.17	0.91
27	能運用行為輔導原理鼓勵激發幼兒學習動機	5.13	0.83
28	能有效自如的操控肢體作示範動作	4.98	1.01
29	有規律的運動習慣	4.91	1.13
30	能經常參加體育（幼教）學術相關研習活動	4.89	0.95
31	具備規劃辦理運動會、慶祝活動能力	4.81	1.04
32	具備運動遊戲器材使用與研發能力	4.66	1.11
33	能實踐團體動力學的理論	4.62	1.04
34	具研讀體育（幼教）學術研究論文的能力	4.57	1.12
35	具幼兒、體能教學研究與發表研究成果的能力	4.55	1.08
36	具備完整的生涯規劃	4.42	1.17
37	了解體育運動相關法令	4.36	1.06

附錄E-2

幼稚園園長之專業能力需求摘要表

排序	項目	平均數	標準差
1	了解幼兒身心發展	5.75	0.43
2	能製造和諧愉快氣氛	5.74	0.50
3	能了解及回應幼兒需要	5.71	0.49
4	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	5.67	0.54
5	能教導幼兒培養正確態度	5.65	0.60
6	具備心肺復甦術 (CPR) 的急救能力	5.65	0.60
7	具有了解與控制自身情緒管理能力	5.65	0.55
8	了解體能對幼兒發展的重要性	5.62	0.61
9	具備運動安全知識	5.62	0.59
10	能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	5.61	0.66
11	具備運動傷害急救與處理能力	5.57	0.61
12	了解幼兒社會性發展	5.55	0.58
13	了解幼兒教學原理與方法	5.55	0.63
14	能選編適合幼兒教材	5.54	0.65
15	了解學前教育目標	5.51	0.69
16	了解運動對幼兒身心發展的重要性	5.51	0.66
17	了解造成運動傷害基本原理與預防	5.50	0.74
18	具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	5.48	0.75
19	具備良好的口語表達能力	5.46	0.76
20	能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	5.45	0.72
21	能了解幼兒個別的差異，並紀錄與觀察幼兒行為	5.44	0.74
22	具備運動遊戲的保健常識	5.44	0.70
23	能設計多變化的運動遊戲	5.44	0.72
24	能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	5.44	0.74
25	具有與園長、同僚、家長雙向溝通能力	5.43	0.74
26	能創新學習環境，以促進創造力	5.40	0.72
27	能運用行為輔導原理鼓勵激發幼兒學習動機	5.32	0.78
28	能有效自如的操控肢體作示範動作	5.17	0.80
29	能實踐團體動力學的理論	5.13	0.85
30	具備完整的生涯規劃	5.13	0.85
31	具備規劃辦理運動會、慶祝活動能力	5.12	0.92
32	有規律的運動習慣	5.11	0.82
33	能經常參加體育 (幼教) 學術相關研習活動	5.06	0.89
34	具備運動遊戲器材使用與研發能力	4.90	0.87
35	具幼兒、體能教學研究與發表研究成果的能力	4.83	0.92
36	具研讀體育 (幼教) 學術研究論文的能力	4.79	0.94
37	了解體育運動相關法令	4.72	0.95

附錄E-3

幼稚園教師之專業能力需求摘要表

排序	項目	平均數	標準差
1	能製造和諧愉快氣氛	5.54	0.68
2	能教導幼兒培養正確態度	5.54	0.68
3	了解幼兒身心發展	5.52	0.67
4	具備運動傷害急救與處理能力	5.52	0.68
5	能了解及回應幼兒需要	5.51	0.66
6	具備運動安全知識	5.50	0.69
7	具備心肺復甦術 (CPR) 的急救能力	5.47	0.75
8	了解造成運動傷害基本原理與預防	5.45	0.68
9	具有了解與控制自身情緒管理能力	5.44	0.70
10	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	5.43	0.70
11	具備運動遊戲的保健常識	5.41	0.71
12	能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	5.41	0.69
13	能選編適合幼兒教材	5.40	0.72
14	了解體能對幼兒發展的重要性	5.40	0.73
15	了解運動對幼兒身心發展的重要性	5.40	0.69
16	具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	5.36	0.75
17	了解運動在幼兒感覺統合的應用	5.35	0.76
18	了解幼兒社會性發展	5.34	0.74
19	能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	5.34	0.81
20	具備良好的口語表達能力	5.31	0.74
21	能設計多變化的運動遊戲	5.28	0.76
22	具有與園長、同僚、家長雙向溝通能力	5.25	0.81
23	了解學前教育目標	5.24	0.78
24	了解幼兒教學原理與方法	5.22	0.79
25	能創新學習環境，以促進創造力	5.21	0.79
26	能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	5.18	0.78
27	能有效自如的操控肢體作示範動作	5.14	0.85
28	能運用行為輔導原理鼓勵激發幼兒學習動機	5.08	0.85
29	有規律的運動習慣	5.07	0.88
30	具備規劃辦理運動會、慶祝活動能力	4.98	0.89
31	能經常參加體育 (幼教) 學術相關研習活動	4.95	0.86
32	能實踐團體動力學的理论	4.81	0.88
33	具備完整的生涯規劃	4.77	0.94
34	具備運動遊戲器材使用與研發能力	4.71	0.96
35	具研讀體育 (幼教) 學術研究論文的能力	4.69	0.93
36	具幼兒、體能教學研究與發表研究成果的能力	4.69	0.96
37	了解體育運動相關法令	4.52	0.97

附錄E-4

專任體能教師之專業能力需求摘要表

排序	項目	平均數	標準差
1	具備運動安全知識	5.70	0.61
2	具有幼兒熟知口語與幼兒溝通的能力	5.69	0.64
3	能教導幼兒培養正確態度	5.69	0.64
4	能製造和諧愉快氣氛	5.68	0.59
5	具備運動傷害急救與處理能力	5.63	0.73
6	具有了解與控制自身情緒管理能力	5.63	0.64
7	能了解及回應幼兒需要	5.62	0.64
8	能設計多變化的運動遊戲	5.61	0.66
9	了解造成運動傷害基本原理與預防	5.60	0.67
10	了解體能對幼兒發展的重要性	5.59	0.70
11	了解運動對幼兒身心發展的重要性	5.58	0.65
12	具備運動遊戲的保健常識	5.58	0.71
13	具備良好的口語表達能力	5.57	0.70
14	能從教學中自我檢討與反省，以改進教學	5.57	0.73
15	具備規劃辦理運動會、慶祝活動能力	5.54	0.76
16	能設計不同模式的課程，以適應個別或團體需要	5.51	0.72
17	了解幼兒身心發展	5.50	0.69
18	了解運動在幼兒感覺統合的應用	5.50	0.75
19	具有與園長、同僚、家長雙向溝通能力	5.49	0.75
20	能選編適合幼兒教材	5.44	0.80
21	能了解幼兒個別差異，並紀錄與觀察幼兒行為	5.44	0.75
22	具備擬定運動安全緊急事故的處理程序的能力	5.44	0.86
23	了解學前教育目標	5.43	0.77
24	能創新學習環境，以促進創造力	5.43	0.83
25	具備心肺復甦術（CPR）的急救能力	5.43	0.87
26	有規律的運動習慣	5.39	0.89
27	具備運動遊戲器材使用與研發能力	5.34	0.79
28	能經常參加體育（幼教）學術相關研習活動	5.33	0.87
29	了解幼兒社會性發展	5.32	0.82
30	了解幼兒教學原理與方法	5.32	0.89
31	能運用行為輔導原理鼓勵激發幼兒學習動機	5.31	0.86
32	能有效自如的操控肢體作示範動作	5.30	0.92
33	具幼兒、體能教學研究與發表研究成果的能力	5.01	1.06
34	能實踐團體動力學的理論	4.99	0.99
35	具研讀體育（幼教）學術研究論文的能力	4.91	1.08
36	具備完整的生涯規劃	4.90	1.13
37	了解體育運動相關法令	4.75	1.14

附錄F-1

大專幼教（保）系教師之培育課程需求排序摘要表

排序	項 目	平均數	標準差
1	幼兒發展	5.62	0.60
2	幼兒遊戲	5.32	0.87
3	運動安全	5.32	0.85
4	運動傷害與急救	5.21	0.97
5	幼稚園體能課程設計	5.17	0.96
6	音樂與律動	5.15	0.93
7	幼兒發展評量與輔導	5.15	0.99
8	幼兒教育原理	5.13	0.90
9	感覺統合	5.08	1.07
10	幼兒輔導	5.06	0.99
11	幼兒教育心理學	5.06	1.03
12	幼兒行為觀察與紀錄	5.04	0.92
13	幼稚園教材教法	5.02	0.97
14	幼兒行為學	5.00	1.00
15	幼兒運動生理學	5.00	1.04
16	健康體適能	5.00	1.07
17	運動技能學習	4.89	1.12
18	幼稚園班級經營與管理	4.83	1.14
19	人際關係與溝通	4.77	1.17
20	幼兒學習環境設計	4.72	1.20
21	體育學原理	4.72	1.12
22	幼兒休閒活動概論	4.72	1.15
23	運動心理學概論	4.64	1.11
24	運動教育學	4.62	1.23
25	運動營養學	4.49	1.19
26	幼兒教具製作	4.43	1.25
27	健康教育學	4.26	1.20
28	幼稚園經營管理	4.08	1.43
29	運動訓練法	4.06	1.26
30	體育行政與管理	4.04	1.33
31	運動領導學	4.02	1.73
32	運動生物力學	3.96	1.27
33	幼稚園行政	3.94	1.31
34	體育研究法	3.87	1.33
35	運動法律	3.87	1.68
36	體育社會學	3.74	1.24
37	運動裁判法	3.72	1.34
38	體育統計學	3.66	1.27

附錄 F-2

幼稚園園長之培育課程需求排序摘要表

排序	項目	平均數	標準差
1	幼兒發展	5.64	0.54
2	運動傷害與急救	5.59	0.65
3	幼兒遊戲	5.48	0.66
4	運動安全	5.44	0.78
5	健康體適能	5.43	0.75
6	幼稚園體能課程設計	5.38	0.69
7	幼兒教育心理學	5.36	0.69
8	感覺統合	5.35	0.79
9	音樂與律動	5.35	0.72
10	幼兒教育原理	5.32	0.78
11	幼兒發展評量與輔導	5.31	0.79
12	幼兒輔導	5.30	0.80
13	人際關係與溝通	5.30	0.72
14	幼兒行為觀察與紀錄	5.28	0.79
15	幼稚園班級經營與管理	5.28	0.88
16	幼兒學習環境設計	5.24	0.77
17	幼兒運動生理學	5.23	0.88
18	幼稚園教材教法	5.21	0.90
19	幼兒行為學	5.18	0.76
20	幼兒教具製作	5.14	0.89
21	運動心理學概論	5.13	0.89
22	運動技能學習	5.09	0.93
23	體育學原理	5.04	1.04
24	運動教育學	5.01	1.03
25	幼兒休閒活動概論	4.95	0.98
26	健康教育學	4.91	1.02
27	幼稚園經營管理	4.86	1.11
28	體育行政與管理	4.82	1.04
29	運動營養學	4.80	1.05
30	幼稚園行政	4.73	1.05
31	運動訓練法	4.71	1.06
32	運動領導學	4.68	1.23
33	運動生物力學	4.59	1.11
34	運動裁判法	4.57	1.10
35	體育研究法	4.55	1.08
36	體育社會學	4.48	1.09
37	運動法律	4.40	1.16
38	體育統計學	4.38	1.10

附錄 F-3

幼稚園教師之培育課程需求排序摘要表

排序	項目	平均數	標準差
1	運動傷害與急救	5.43	0.73
2	幼兒發展	5.44	0.70
3	運動安全	5.41	0.74
4	幼兒遊戲	5.35	0.72
5	人際關係與溝通	5.31	0.78
6	感覺統合	5.29	0.84
7	音樂與律動	5.24	0.79
8	幼兒教育心理學	5.22	0.82
9	幼兒輔導	5.21	0.84
10	幼兒發展評量與輔導	5.18	0.84
11	幼稚園班級經營與管理	5.17	0.85
12	幼稚園體能課程設計	5.16	0.79
13	幼兒行為學	5.16	0.86
14	幼兒行為觀察與紀錄	5.11	0.90
15	幼兒學習環境設計	5.11	0.84
16	幼兒運動生理學	5.11	0.85
17	健康體適能	5.09	0.83
18	幼兒教育原理	5.04	0.80
19	幼稚園教材教法	4.99	0.85
20	運動技能學習	4.97	0.90
21	幼兒教具製作	4.97	0.90
22	運動心理學概論	4.95	0.88
23	體育學原理	4.90	0.88
24	幼兒休閒活動概論	4.85	0.91
25	運動教育學	4.83	0.88
26	健康教育學	4.80	0.99
27	運動營養學	4.75	0.98
28	體育行政與管理	4.73	0.95
29	幼稚園經營管理	4.61	1.04
30	運動訓練法	4.53	1.01
31	幼稚園行政	4.50	0.99
32	運動領導學	4.50	1.04
33	運動裁判法	4.48	0.95
34	運動生物力學	4.43	0.99
35	體育研究法	4.34	1.00
36	運動法律	4.33	1.03
37	體育社會學	4.23	1.04
38	體育統計學	4.15	1.04

附錄 F-4

專任幼兒體能教師之培育課程需求排序摘要表

排序	項目	平均數	標準差
1	幼兒遊戲	5.63	0.60
2	運動傷害與急救	5.63	0.75
3	運動安全	5.59	0.79
4	幼稚園體能課程設計	5.55	0.75
5	音樂與律動	5.53	0.76
6	感覺統合	5.52	0.78
7	幼兒發展	5.43	0.78
8	人際關係與溝通	5.41	0.88
9	健康體適能	5.23	0.90
10	幼兒輔導	5.22	1.02
11	幼兒教育心理學	5.22	1.00
12	幼兒教具製作	5.20	0.97
13	幼兒行為觀察與紀錄	5.15	0.95
14	幼兒行為學	5.13	1.07
15	幼兒學習環境設計	5.13	1.04
16	幼兒發展評量與輔導	5.11	1.03
17	幼兒運動生理學	5.11	1.02
18	幼兒教育原理	5.08	1.01
19	體育學原理	4.98	1.08
20	運動心理學概論	4.98	1.05
21	幼稚園教材教法	4.97	1.14
22	運動技能學習	4.97	1.08
23	幼兒休閒活動概論	4.96	1.10
24	健康教育學	4.96	1.10
25	運動教育學	4.86	1.07
26	幼稚園班級經營與管理	4.82	1.13
27	運動領導學	4.76	1.21
28	運動營養學	4.75	1.14
29	運動訓練法	4.69	1.19
30	體育行政與管理	4.63	1.13
31	幼稚園經營管理	4.54	1.24
32	幼稚園行政學	4.53	1.22
33	體育社會學	4.52	1.23
34	體育研究法	4.52	1.23
35	運動生物力學	4.43	1.20
36	運動裁判法	4.42	1.16
37	運動法律	4.41	1.29
38	體育統計學	4.36	1.27

附錄G

問卷（專家內容效度）審查委員名單

姓名	服務單位	職稱
杜登明	國立台灣體育學院	中等教育學程中心教授
余毓琦	正修科技大學幼兒保育系	助理教授兼托兒所所長
林貴福	國立新竹師範學院體育學系	教授
林文郎	國立台灣體育學院運動管理系	教授兼系主任
林庭玉	正修科技大學幼兒保育系	助理教授
林翠屏	泡泡龍創意活動工作室	負責人及幼稚園體能教師
張翠娥	樹德科技大學幼兒保育系	副教授
楊榮俊	正修科技大學 運動健康與休閒系	教授
鄭勤貞	國立台灣體育學院運動休閒系	兼任講師及幼稚園體能教師
薛福財	正修科技大學 運動健康與休閒系	教授兼系主任

附錄H

問卷專家效度審查同意函

教授您好：

本人為國立臺灣體育學院體育研究所的研究生，同時，也是正修科技大學體育室講師，目前正著手進行碩士論文：「幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之研究」。本函的主要目的在於誠摯的邀請您擔任本研究問卷專家效度審查小組的成員。

尊悉台端在幼兒及培育課程領域專業的見解與精闢的研究，對該領域的發展貢獻至鉅，故衷心的懇請您能夠擔任本研究問卷專家效度審查小組的成員，並藉助您在該領域的專業知識與研究成果，對本研究之問卷內容予以修正並提出您寶貴的意見，定能使本研究更臻完善。本問卷審查過程可能將花費您15-30分鐘。此外，煩請您將參與意願回函填寫後與問卷調查結果評估表，於12月26日前傳真至：(07) 733-1080或郵寄至：正修科技大學體育室（高雄縣烏松鄉澄清路840號李淑惠收）最後，希望您能擔任本研究問卷專家效度審查小組成員，更衷心期盼您對本研究提出指正與建議，非常感謝您的支持與協助。

國立臺灣體育學院體育研究所

研究生：李淑惠 敬上

指導教授：林文郎 教授

附錄 I

問卷專家效度審查與意願回函

<input type="checkbox"/>	是，本人將擔任貴研究之問卷專家效度審查小組成員。
<input type="checkbox"/>	否，本人無法擔任貴研究之問卷專家效度審查小組成員。
姓 名：	_____
服務單位：	_____
系所名稱：	_____
職 稱：	_____
領域專長：	_____
通訊地址：	_____
聯絡電話：	(0) _____ ； (H) _____
傳 真：	_____ ；
E-MAIL：	_____

※ 煩請於12月26日前以傳真或郵寄回覆此函，謝謝您的協助！

正修科技大學體育室 李淑惠 敬上

高雄縣鳥松鄉澄清路840號

電話：(07) 7310606-321；傳真：(07) 733-1080

E-mail：lisf@csu.edu.tw

附錄 J

問卷專家效度審查感謝函

教授您好：

感謝您同意擔任「幼兒體能教師專業能力分析與培育課程之研究」問卷專家效度審查小組的成員。本研究旨在：一、探討並分析幼兒體能教師的專業能力。二、研擬幼兒體能教師培育課程規劃。三、提供正修科技大學幼兒體能系培育課程規劃。四、提供國內幼兒體能教師培訓之課程參考。

本專家問卷包括：一、個人背景；二、專業能力；三、培育課程；四、開放性問題等四部份。請您詳細閱讀本調查問卷的題目，對其文字陳述及題目的增減加以指正與修改。同時，也希望對本問卷的整體架構提供您寶貴的建議。如在文字說明有語意含糊不清之處，請您直接在題目上標記或修改；感謝您的合作與協助！煩請您將問卷專家效度審查結果評估表於本（92）12月26日前傳真至：（07）733-1080 或郵寄至：高雄縣烏松鄉澄清路840號（正修科技大學體育室）。

最後，感謝您的合作與協助！誠摯地期待您的指正與建議。

國立臺灣體育學院 研究生：李淑惠 敬上

指導教授：林文郎 教授