英國運動教育改革家：湯馬斯・阿諾德（Thomas Arnold）

國立臺灣體育大學(臺中)
許光麃＊　黃建松#

摘要

湯馬斯・阿諾德（Thomas Arnold）是推動近代運動教育的代表性人物，值得深入探討與定位。因此，本文旨在追溯阿諾德之背景與生平，探究阿諾德運動教育之理念，綜觀阿諾德運動教育之影響。藉由資料的蒐集、整理及分析，獲悉阿諾德思想淵源於英國傳統之紳士精神 (gentlemanship) ，父親是一位稅務官員，阿諾德畢業於牛津大學。在擔任拉格比中學 (Rugby School) 校長期間，為改正學生道德行為，扭轉民眾對公學 (public school) 不重視運動的印象，開啟校園競技運動自治及運動組織，掀起運動競賽的熱潮。並賦予高年級學長合理的權責，以管理低年級學生的行為，令高年級學長胸懷為校服務的榮譽心。當時阿諾德校長在教育制度上的突破性改革，對往後國際運動發展產生莫大之影響力，諸如各國際運動組織的成立，國際競技運動的蓬勃發展，帶動英國教育體制的改革，業餘運動的發揚光大，以及對致力於復興奧林匹克運動會的古柏坦公爵產生啟迪作用。

關鍵詞：英國、運動教育、湯馬斯・阿諾德

*第一作者
#通訊作者

SPORT EDUCATION REFORMER IN BRITAIN：THOMAS ARNOLD

ABSTRACT

Thomas Arnold dedicated himself to sport education in modern times. He is a person who is worthy of further discussions. The main purpose of this passage is to discuss his background, to explore Arnold's theory of sport education and his influence on sport education. Born on the Isle of Wight, the son of William Arnold, an inland revenue officer, Arnold was educated at Winchester and Corpus Christi College, Oxford. Arnold's theory is based on the traditional English gentlemanship. During the head of Rugby School from 1828 to 1842, he started to form sport clubs and to teach self-control in athletic contests in order to contribute towards the development of moral character, and to change the public image that public schools always had paid little attention to sports, resulting in the fever of athletic competition . Also, the higher grade students could have fully authority to control the behaviors of the lower grade students. Consequently, all the higher grade students could serve their school with honors. The educational reform implemented by Arnold has made some significant impacts on the development of international athletic sports. For example, the establishment of athletic institutes in each country can be found now. Thanks to the rapid development of athletic sports, the educational reform of Britain can be passed and the amateur sport can be flourished. Moreover, Coubertin, who had dedicated his life to revive the Olympic Games, was great enlightened.

Key words: Britain, sport education, Thomas Arnold

壹、緒論

現代奧運會的誕生意味著近代國際運動競賽制度的形成與獨立，運動競賽的發展以英國的競技運動種類為主軸，紳士運動、學校體育改革和英國競技運動的傳播，都對全球學校運動競賽發展起了重大的作用（關文明，1996）。象徵英國傳統運動種類在有力人士及政府的推動之下，由熱愛運動的英國國民組織各種運動俱樂部而遍及全國，不僅為往後大英帝國的運動推展奠下堅固基礎，也對往後國際運動產生不小的影響力。近代歐洲學校運動教育的改革與開放，深深影響學生的身心發展，奠定其優良的人格特質，英國在學校運動教育具有舉足輕重地位者，即是湯馬斯 · 阿諾德 (Thomas Arnold)。

18 世紀中葉至 19 世紀初，英國競技運動與戶外運動在學生的生活中，扮演一個相當重要的轉變期（周恃天，1971）。尤其，少數公學 (public school) 已經將競技運動作為提升體適能的方式，例如 1740 年代在溫徹斯特 (Winchester) 已推展划船運動，1760 年代在哈樓 (Harrow) 著重於板球運動，1800 年在拉格比中學 (Rugby School) 也風行板球運動 (Ingham & Loy, 1993) 。到了 1841 年橄欖球在英國逐漸成為正式的運動種類，並且很快普及推展開來，當時各類的運動俱樂部相當盛行，熱衷運動的人士都懷有憧憬而促使運動成為教育的一部分（馮恭已， 1997）。在英國運動教育史上扮演重要角色的阿諾德，自 1828 年起在拉格比中學擔任校長，不僅是位認真辦學的校長，也是一位運動競賽的狂熱者。在英國教育史上享有盛名的阿諾德，其所處時代背景與生平為何？如何採用有效的管理制度來治校？並如何提倡校園運動風氣？為何與當時英國公學反對學生從事體育活動的理念背道而馳呢？何以阿諾德運動教育能夠帶動英國及國際教育改革？甚至激發現代奧運之父古柏坦 (Baron Pierre de Coubertin,1862-1937) 公爵運動教育思想的泉源呢？皆為本文深入探討之目的及課題。

貳、阿諾德的時代背景與生平

一、英國紳士教育之背景

英國主要的文化特色是紳士精神，關於紳士的概念，隨著時空背景的轉換，也賦予不同的意義，其影響的層次也非常多面。今日對於紳士的觀念，大概是 19 世紀英國一般學校中所廣泛認可的，英國偉大的詩人喬叟 (Geoffrey Chaucer, 1340-1400) 曾對英國式觀念的形成起了很大的影響，他認為只要具備誠實、慈愛、自由和勇氣，誰都可以成為紳士，在當時很難得到大家的認同，但是到了 19 世紀，隨著公立學校的欣欣向榮，喬叟所詮釋的紳士更具有說服力了（王曉霞、陳守桂、孫志民、林和生，1991）。

另外一位影響英國紳士教育風氣的重要人物，就是英國人洛克 (John Locke, 1632-1702) 。洛克在教育上特別強調紳士的教育，他所主張的紳士運動是以自然、實用為考量，無論在社會生活和個人生活上遇到任何困難，都應一樣善於克服。洛克更明確指出紳士就是一種有德性、有學問、有能力、有禮貌的人，這正是英國上層階級理想中的人，他們具備上層階級工商業所需的實用知識和技能，言談舉止符合上層階級的要求，意志堅定，體格強壯，是一種身心皆能全面和諧發展的新人（人民教育出版社，2006）。上層階級者為了自己的事業，非常重視對後代的德、智、體全面教育，這正是洛克所提倡的「紳士教育」，並藉由騎馬、擊劍、划船、游泳和舞蹈等手段，來培養學生健康身體，合群能力與競爭精神（劉清黎，2000）。

二、阿諾德的生平

阿諾德出生於 1795 年 6 月 13 日，是一位著名的英國教育家及歷史家，在溫徹斯特的牛津大學聖體書院 (Corpus Christi College, Oxford University) 接受教育，父親是一位內陸稅務官員。他在溫徹斯特求學期間，課業表現特別卓越，然而，他特別喜歡健康的身體活動，雖然他明知道這樣的行為在當時是不被允許，卻依然固執己見不管學校的規定，並非存著故意惡作劇的心態 (Wymer, 1953) 。阿諾德相當熱衷古典文，並且在 1815 年成為歐瑞爾 (Oriel) 學院有給職研究員，1819 年任大學新生導師。他比較顯著的成就是 1828 年到 1842 年在拉格比中學擔任校長。對於推動拉格比的改革具有很重要

的影響力，而他最主要的目標就是教育學生成為一位基督教的紳士 (Ingham & Loy, 1993; Simpson, 1967)。他主要的治校理念在湯瑪斯・休斯 (Thomas Hughes) 所著《湯姆布朗的在校日記》(Tom Brown's Schooldays) 有詳細的描述。阿諾德在學校引進數學、現代史和現代語言，他領導該校充分發揮高年級學長的管理能力，為維持學校的紀律而設立了學級制度，藉由教導年級較高的學生負責監督年級較低學生的紀律，並極力推廣校內體育活動，經過幾年的努力之後，拉格比中學逐漸成為英國公學中的仿效對象，在他去逝後，新建的學校大都以該公學為典範，而他的作法也透過拉格比中學的師生推廣到其他學校，對整個英國教育制度產生巨大影響。阿諾德對窮人有著深刻的同情心，在 1831 年他開始提倡社會變革的一份報紙，雖然當時報紙失敗，但阿諾德在其有生之年，還是繼續寫作有關社會改革的文章 (Wymer, 1953) 。他在教育以及宗教上的改革引起許多的爭議，保守的聖經古典家 (Conservative Bible scholars) 對阿諾德博士強烈地肯定基督的復活歷史性給予表揚。他很明顯的是一位伊拉斯督派 (Erastian) 的教徒，並且強烈的反對當時高派教會 (High Church Party) 主張繼續羅馬天主教的傳統與作法。到了 1841 年，他被牛津任命為現代史的欽定教授。阿諾德生前寫了幾本書包括《教堂改革的原則》 (Principles of Church Reform, 1833) 、《羅馬的歷史》 (History of Rome, 1838) 以及《基督教徒生命》 (Christian Life, 1841) ，隨後於 1842 年 6 月 12 日逝世(廖瑞銘, 1987；蔡禎雄，1994；Wikipedia, 2006；Spartacus Educational, 2006)。

參、阿諾德的運動教育思想及治校理念

阿諾德獨特的教育理念影響到不少學校校長，例如 Cotton of Marlbrough, Thring of Uppinham, Vaughan of Harrow, Almond of Loretto，其中 Vaughan 是阿諾德教過的傑出學生之一，這些教育家體驗到運動不僅可以提升學生活力，也消耗男孩大部分的時間及精力，否則學生將以不法的行為當作消遣，或是出現一些性別上的不道德行為 (Ingham & Loy, 1993; Simpson, 1967)。

一、扭轉英國的公學教育體制

阿諾德校長是 19 世紀英國教育改革的成功者，改革拉格比中學的重要人物，他的做法改變許多校長治校的態度，造成日後英國公學體制的大轉變，可謂「現代公學教育之父」 (Ingham & Loy, 1993; Simpson, 1967; Wymer, 1953)。阿諾德認為，在成年之前的轉化過程中，少年期是個彆扭卻又無法避免的階段，因而極力想辦法縮短這段時期（吳俊宏，2004）。當時拉格比中學學生行為粗暴，偷竊的行為相當常見，常常在拉格比城鎮的農田偷東西，甚至於農夫禁止學生進入農田，並且有酗酒的惡行，更甚者在校園裡光明正大的喝酒，或是在上課時私底下喝酒，比較有錢的學生在最後一年或兩年間，光在喝酒上就花費 100 英磅 (Wymer, 1953) 。19 世紀初期，校長們皆不鼓勵英國校園的運動風氣，因為他們認為校際運動競賽無益於學校的宣傳，導致學校禁止學生運動（周恃天，1971）。英國公學校風不良令民眾反感，也鮮少學校認為體育活動可改善學生品德操守，然而，阿諾德校長在校園倡導運動的教育意義，在英國公學當中可算是重大的突破。

阿諾德本身並不反對體育活動，反而高度重視學生休閒活動的品質。尚未到拉格比當校長前，他在泰晤士河附近的拉勒罕 (Laleham) 創建一間私立學校，當時他就熱衷運動，喜歡與學生一起從事運動。當他正式被任命到拉格比擔任校長時曾提到：「對於到拉格比中學擔任校長的工作非常感興趣，假如我能有適當的運動，我就不會感到害怕，我希望可以像個男孩一樣完全地運動，唯有如此我才能時時都感到放鬆，在其他的時間我才能好好的工作以實現理想。」（吳俊宏，2004；Gerber, 1971；McIntosh, 1968）。由此可知，阿諾德本身就非常熱愛運動，藉由運動體驗到諸多益處，便將運動風氣帶入拉格比中學，此理念也開始在英國蔓延開來。

二、活絡校園運動競賽

阿諾德校長在拉格比中學引進一些改革教育的作法，其中之一就是在學校教育中發揚運動的概念，因為他認為透過運動可以改善學生的體格以及開啟學生的思維 (Stanley, 1844)。

阿諾德在擔任校長初期，看到許多學生身體虛弱、只重視個人的外表、相互勾結破壞紀律、各種犯罪活動層出不窮、不守校規、懶惰、道德腐壞、運動比賽十分粗俗野蠻，他在自己的日記寫道：「培養未來一代的學生，已經深受不良道德的影響」。因此將競賽性的體育活動列入學校的重要行事之中，包括制定規則，成立運動俱樂部、定期舉行運動比賽等。由於運動競賽的導入，配合其它的教育措施，使得拉格比中學的學生在道德及精神上有了重大改變，並有助學生形塑個人堅強性格、崇高思想，改善人際關係，培養他們具備未來社會生活的領導能力（王宗吉，2000；劉進枰，2002；Ingham & Loy, 1993）。

他建立了以競技運動為主的學校體育，並且教導學生自己管理競技運動，實行「競技運動自治」，充分發揮競技運動的鍛鍊價值和教育效能（全國體育學院教材會，1993）。經過阿諾德校長的改革後，使得英國的運動種類變得更多樣化，運動水平大為提高，並且越來越專業，更適合校際運動競賽之制度 (Gerber, 1971)。在拉格比中學的引領下，英國其他的貴族寄宿學校，亦訂定了正式規則和標準程序，以化解歧見而達成目的，這種制約結構的制度化，使得現代橄欖球發展為正式規範，成為文明的競技運動，對年輕一代的紳士來說，橄欖球不失為一種頗受尊重的活動（王宗吉，2000）。

三、善用學校自治運動管理制度

阿諾德適逢於英國私立學校學生欠缺乏秩序，那些來自低層社會背景的老師，無法控制出身於上層階級的男學生，學生也不願意聽從低層社會背景的老師，因此學校被年長且有勢力的學生所控制，並藉由一種叫「學長差使」(prefect-fagging）的方法，對低年級學生行使權利，這種模式一直延伸到橄欖球場上，更擴及到學生的生活層面，強化了傳統橄欖球的暴力（王宗吉，2000）。

有鑒於此，阿諾德於 1828-1842 年期間擔任拉格比中學校長，治理學校的方式反而藉由這些年長學長來協助管理，適當的授權並合理的進行管理，加強那些學長的榮譽心，並導正當時學生的不良道德行為，加強自治管理組織，終結以前那些恃強凌弱的不當行為。這種學長管理學弟的制度，主要來自於阿諾德就讀溫徹斯特學院時的校長戈達

德 (Goddard, 1793-1809) 影響，而阿諾德也添加了一些新的道德規範概念，透過這樣的管理制度能夠發展他們的領導能力，以適應將來進入社會的需求 (Ingham & Loy, 1993)。他主要有三個教育目標：第一，道德和宗教原則；第二，紳士的行為；第三，智能（Simpson, 1967;Wymer, 1953）。但那些年長的學生卻幫校長增加第四項條目：從強迫參加的、安全的、經組織的遊戲中，熟練運動技能。在阿諾德的哲學裡，以創造一個良好的教育環境，提供學生有道德思考的機會，循序漸進以優良的行為取代惡劣的行為，而運動競賽就是達成此目的的一種方法（劉進枰，2002；Gerber, 1971; Rugby School, 2006）。阿諾德企圖將這些年長的學生塑造成足以體現「基督教紳士」的「道德菁英」模範，誘導學生間的關係能夠更加密切，學校體制更加完善，成為學校一種固定的制度以及顯著的精神象徵（王宗吉，2000; Wymer, 1953）。學生在學校宿舍也同樣須接受高年級的管教，這種強化學生道德教育的作法，為往後大英帝國運動制度奠定穩固基礎。

肆、阿諾德對近代運動教育的影響

一、深化英式運動教育的改革

雖然阿諾德在拉格比中學所強調的基督教品德，影響到一部分的學生，有些甚至也成為各公學校長，這些人士受到阿諾德在品德教育上的影響，將競技運動變成一種工具，教導學校學生忠誠、正直、慈善以及自我犧牲和團結的行為 (Ingham & Loy, 1993)。英國工業革命之後，造成人們閒暇時間增加，更有多餘時間來從事休閒活動。加上阿諾得校長在拉格比中學的革新突破，帶動及促進戶外業餘運動的發展，且成為學校運動的主要形式，學生自治的運動俱樂部，定期的校內和校際比賽，都對英國運動教育體制產生非常重大的改革（全國體育學院教材會，1989；Gerber, 1971）。在阿諾德辭世後的四分之一世紀，一些學校如 Melbourne 和 Uppingham 就把運動認定為一種教育的工具，特別是 Uppingham 的校長 Edward Thring (1821-1887)，自 1853 年擔任校長以後，將學校聲望推到最高，而他自認為影響他最深的人就是阿諾德 (Ingham & Loy, 1993; Wikipedia, 2006; Wymer, 1953)。

到了 19 世紀後期，英國開始進行教育改革，阿諾德校長在拉格比中學的改革便是當時英國教育改革運動一個重大事件，此時英國的上層階級，正逐漸掌握國家的政治及經濟權力，在國內社會發展及海外殖民活動中具有重大的影響力，而阿諾德的教育改革正是以培養上層階級需要的人才為特點（顏紹瀘、周西寬，1990）。古柏坦認為：「阿諾德的運動教育，就是透過有組織的運動競賽，來進行學生的道德教育，藉由運動手段來鍛鍊青年的體魄及維護其道德，這不僅是一個成功的教育典範，也是大英帝國繁榮強盛的原因，值得法國和世人共同效法。」（劉進枰，2002；陳定雄，1978）。阿諾德的教育改革，不以體操運動為教育主軸，而是藉由橄欖球、板球、足球這些團體性的運動競賽，凝聚學生的團隊意識，並強化其道德精神。

阿諾德是一個體育運動狂熱的擁護者，古柏坦在 1888 年發表的《英國的教育》(L’Education en Angleterre) 提到，阿諾德認為不喜歡運動就不可能是英國人。事實上，阿諾德除了在運動上對學生有所要求之外，對於道德教育也相當重視（徐元民，2001）。英國教育主要致力於發展學生品格中自由及自治的特質，以及阿諾德主張的「自主性」的學校教育（吳俊宏，2004）。阿諾德的教育是形塑在充滿自由和傳統的氣氛中，以運動教育來發展自制力 (self-control) 、責任 (responsibility) 、公平競爭 (fair play) 和身體的均衡發展（劉進枰，2002；吳俊宏，2004）。英國名將威靈頓 (Wellington) 在滑鐵盧戰勝拿破崙後曾說：「能夠戰勝法國全賴於橄欖球學校所養成的體能及勇敢犧牲的運動精神。」（湯銘新，1996；劉進枰，2002）。由此可知，阿諾德不僅希望藉由運動來提高學生體能外，更提供學生透過運動的學習過程，培養個人高尚品德以及愛國情操。此外，阿諾德校長採用高年自治幹部合理的管理方式，避開當時英國禁止運動的問題，這種做法也帶動英國公立學校競技運動的潮流，學生負責自己的運動練習，徵求學校的人員予以支持，自己擔任自己的教練，並建立自己的行為準則 (周恃天，1971)。

二、啟發古柏坦的運動教育思想

古柏坦爵士年幼適逢普法戰爭（1870-1871）法國戰敗，對他的影響甚大。古柏坦認為法國積弱不振，社會不安定，乃肇因於教育制度的不健全，因此他使命成為教育家

來改革法國的教育，主張教育需要的不是軍國主義而是自由，唯有如此才能為國家帶來道德上的統一（吳俊宏，2004；蔡禎雄，1994；Mechikoff & Estes, 1993）。古柏坦希望國家之間可以公平的競爭，應該給予每位參與者公平競爭機會，因而英國的運動訓練與競賽制度，激發古柏坦認為「業餘」是一個不可缺的條件，也就是突顯身體訓練具有崇高的騎士道精神 (Chronik, 1999) 。並且相信運動競賽可促使法國教育制度的健全，年輕人身心臻至完美，還可以抑制惡行（吳俊宏，2004）。希望讓法國能夠擺脫普法戰爭失敗的陰影，發展出適合法國人的運動教育方式。

古柏坦於 1875 年讀了湯瑪斯・休斯所著《湯姆布朗的在校日記》，此書主要描述主角湯姆布朗在拉格比中學的生活點滴，活潑生動的教學方式，並且充滿活力的校園氣氛，深深吸引到古柏坦，而當時的校長即為阿諾德。這些教育理論是阿諾德在拉格比中學的哲學，幫助古柏坦瞭解到運動教育在普通教育的潛力，並可擴大個人在社會化層面（許立宏，2004；蔡禎雄，1994）。阿諾德的辦學方式是將競技運動的身體訓練、道德教育和社會能力的培養引入校園活動之中，以自由的教育方式教導學生適應未來的社會，深刻影響著古柏坦的思想（黃月嬋，1995）。阿諾德曾說：「運動是青年自我教育的一種活動」，這句名言催促古柏坦燃起致力運動教育的火花，主張以運動為基礎的教育才是最明智作法（劉清黎，2000；Chronik, 1999）。

古柏坦於 1883 年渡海到英國留學，並參觀嚮往已久的拉格比中學，他於 1909 年的回憶錄《初期的奧林匹克運動》 (Une Campagne de Vingt-et-un Ans) 中提到，古柏坦描述此次的拜訪為朝聖之旅，對古柏坦而言，阿諾德幾乎可以算是他的精神之父。此行促使他深刻體認到運動對道德的影響，而將此觀念帶入國際運動推展的構想中（吳俊宏，2004；徐元民，2001）。英國不但注重文化教育，也注重運動教育的方式，使得古柏坦更確信古典教育與運動的結合是一種嶄新的教育方式。

古柏坦於 1880 年代發表一系列的文章與演說，鼓吹英國教育的優點，並強調運動教育的重要性（吳妍蓉，2004）。古柏坦於 1887 年根據阿諾德的思想，發表有關教育改革的文章，古柏坦認為：「智育無法訓練勇氣，養成良好個性，培養道德理念、鍛鍊身體，然而體育足以勝任。」（陳定雄，1978）。受到英國教育的洗禮之後，讓古柏坦對於

運動在教育上的重要性，想在法國極力推廣，雖然當時未受法國的大力支持，但也為法國帶來一股新的運動教育風潮，並使其奧林匹克哲學思想注入一項新元素。

三、帶動國際競技運動思潮

騎士道精神堅信諸多美德需要發揚光大，例如：男子氣概以及強健基督教的概念，可以透過團體性的運動來實踐，這些特質有如運動員精神、領導才能、團隊合作，並且能夠同時成為一位好的贏家及輸家，而提倡這些騎士道精神最重要的人物之一，就是阿諾德校長 (Toohey & Veal, 2000)。國際上公認阿諾德首創學校運動俱樂部，俱樂部組織方式促進紳士運動的革新，適應了上層階級的需要，為英國各地樹立了良好模範，促進英國及歐洲大陸各國運動俱樂部的蓬勃發展，進而傳播到世界各地，帶領國際運動競賽潮流（全國體育學院教材會，1993；關文明，1996）。

英國在推展運動上的主要貢獻之一，即是將運動導入為教育內涵，重視運動員風度、強調公平競爭、業餘原則等，使它成為一個紳士的運動（劉進枰，2002）。紳士運動的推行、阿諾德的學校體育改革，以及英國競技運動在歐洲大陸的傳播，都對近代競技運動的形成產生推波助瀾作用，期間所形成的「業餘精神」不僅在當時，直到現在也有極大的影響力（全國體育學院教材會，1990）。職是之故，運動界業餘身分成為紳士的代名詞，業餘正是紳士的表徵，也是騎士精神的表率 （徐元民，2001）。由歷史觀點而言，近代運動教育的基本觀念肇始於英國，英國是戶外運動的發祥地，運動是英國人生活的特色，出於自然愛好，今日運動種類的多采多姿，不得不歸功於英國戶外運動的賜予（江良規，1968）。

伍、結語

生長在內陸稅務官員家庭中的阿諾德，於英國著名的牛津大學完成學業，良好的求學歷程，使得阿諾德具備高度的學識素養。尚未到拉格比中學擔任校長前，就在泰晤士河附近的拉勒罕創辦了一所小學，當時他就非常熱衷運動，喜歡與學生一同參與戶外活動，而被任命到拉格比中學擔任校長之後，更積極投入帶動校園的運動風氣。此外，

更鼓勵學生從事團體性的運動，並進一步成立運動團體組織。為發揮學校運動教育的功能，充分輔導高年級來管理低年級的學長制，由學校當局賦予學長領導的榮譽感，更倡導競技運動團隊自治，制定運動規則，使得運動競賽能夠在合理的團體規範之下進行，透過運動競賽及運動練習，不僅可以均衡身體發展，啟發學生道德及心智訓練上的正面價值。

阿諾德校長在拉格比中學的重大改革，讓學生在校園生活中，就可以先做好社會化的養成，全英國的教育體制也隨著拉格比中學而做了大幅度的改變，為往後的大英帝國運動奠下雄厚的根基，更對往後國際運動及學校教育改革上，產生舉足輕重的影響力。懷莫爾 (Wymer) 為彰顯阿諾德校長對英國運動教育具有舉足輕重的影響力，於 1953 著《拉格比的阿諾德博士》 (Dr. Arnold of Rugby)，提供世人能更瞭解阿諾德的重要貢獻。阿諾德的運動教育理念，對古柏坦公爵的奧林匹克哲學以及運動教育理想的影響甚為深遠，尤其是騎士道精神、業餘精神以及紳士教育才能在現代奧運會上發揚光大。

參考文獻

人民教育出版社（2004）。*外國教育史話*。2004 年 3 月 10 日，取自人民出版社，網址：http://www.pep.com.cn/200406/ca527940.htm

王曉霞、陳守桂、孫志民、林和生（譯）（1991）。*紳士道與武士道-日英比較文化論*。臺北市：淑馨。（Leggett, T. P., 1973）

王宗吉（譯）（2000）。*運動社會學*。臺北市：洪葉文化。（Nixon II, H. L., & Frey, J. H., 1998）

江良規（1968）。*體育學原理新論*。臺北市：臺灣商務。

全國體育學院教材會（1993）。*奧林匹克運動*。北京市：人民體育。

全國體育學院教材會（1989）。*體育史*。北京市：人民體育。

全國體育學院教材會（1990）。*競技運動史*。北京市：人民體育。

吳俊宏（譯）（2004）。*奧運. 雅典. 1896：現代奧林匹克運動會的誕生*。臺北市：麥田。（Smith, M. L., 2004）

吳妍蓉（譯）（2004）。*奧林匹克的誕生*。臺北市：貓頭鷹。（Swaddling, J., 1980）

周恃天（譯）（1971）。*西洋體育史*。臺北市：黎明文化。（Hackensmith, C. W., 1965）

徐元民（譯）（2001）。*現代奧運史*。臺北市：師大書苑。（Guttman, A, 1992）

許立宏（譯）（2004）。*解讀奧林匹克運動會*。臺北市：中華奧會。（Girginov,V., & Parry, J., 2004）

陳定雄（1978）。*體育思想（上）*。臺中市：書恒。

黃月嬋（1995）。運動教育思想家：古柏坦。*中華民國大專院校84 年度體育學術研討會*（頁 623-634）。高雄縣：陸軍官校。

馮恭已（譯）（1997）。*奧林匹克運動會*。臺北市：三民。（Inizan, F., 1996）

湯銘新（1996）。*奧運百週年發展史*。臺北市：中華台北奧林匹克委員會。

廖瑞銘（1987）。*大不列顛百科全書中文版（第一冊）*。臺北市：丹青。

蔡禎雄（1994）。*國際奧林匹克委員會百週年紀念專輯*。臺北市：中華奧林匹克委員會。

劉清黎（2000）。*體育五千年（上）*。長春市：吉林人民。

劉進枰（2002）。*古柏坦的奧林匹克思想析論*。未出版博士論文，國立臺灣師範大學，臺北市。

顏紹瀘、周西寬（1990）。*體育運動史*。北京市：人民體育。

關文明（1996）。*體育史*。北京市：高等教育。

Chronik, V. (1999) .*The Olympic Games*. London: Dorling Kindersley.

Gerber, E. W. (1971) .*Innovators and institutions in physical education.* PA: Lea & Febiger.

Ingham, A. G., & Loy, J. W. (1993).*Sport in social development:traditions,transitions, transformations*. Champaign, IL: Human Kinetics.

McIntosh, P. C. (1968). *Physical education in England since 1800. (2th ed.)*. London: Bell & Hyman.

Mechikoff, R., & Estes, S. (1993). .*A history and philosophy of sport and physical education*. Oxford: Brown & Benchmark.

Rugby School (2006) . *Welcome to Rugby School*. Retrieved March 10, 2006 from

http://www.rugbyschool.net/history/dr_arnold.htm

Simpson, J. B. H. (1967). *Rugby since Arnold.* New York: St Martin's Press.

Spartacus Educational (2006) . *Thomas Arnold*. Retrieved March 10, 2006 from http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/EDarnold.htm

Stanley, A. P. (1844). *The life of Thomas Arnold, D. D. –Vol. II.* London: B. Fellowes, Ludgate Street.

Toohey, K., & Veal, A. J. (2000). *The Olympic Games:a social science perspective*. New York: CABI.

Wymer, N. (1953). *Dr. Arnold of Rugby*. London: Robert Hale.

Wikipedia (2006) . *Edward Thring*. Retrieved March 10, 2006 from http://en.wikipedia.org/wiki/Edward_Thring.

Wikipedia (2006) .*Thomas Arnold*. Retrieved March 10, 2006 from http://www.answers.com/topic/thomas-arnold?method=5&linktext=Thomas%20Arnold