

(九) 程工造再壇體

社會體育 為競技體育植基



源正高

日本能在培養社會體育指導員的同時，結合了社區及企業界的支持，而發展到今天擁有三十七萬多個社區體育組織，不但為傑出運動員開拓了良好的就業機會，也讓他們能學以致用，使國家花在從小

就培養運動員的投資，得到最大的投資報酬率。根據日本文部省及體協在一九九六年發布的「二〇〇一年大眾體育白皮書」，對於社會體育指導員的基礎訓練科目及專業課程，都有詳細的規劃。

基礎科目列有十一項課程為：社會體育概論、運動心理學、運動經營學、運動生理學、運動醫學、體育指導、社會體育行政、運動與營養、設施經營管理、服務知識、運動訓練學。

專業指導課程十二項為：項目特性的基礎理論、實踐技術、少年體育培養的基礎理論、少年體育培養論、實際技能、指導實習、體育諮詢的基礎理論、運動與健康、體育活動計畫理論、體育運動基礎。

基礎課程與專業課程中，由於設有商業體育論、運動與人際關係、體育經營學、預算與財務管理學、少年體育的意義、少年體育俱樂部的營運、國家與地方公共團體的作用、社區體育行政課題等，使得想投入社會體育指導行列的人，能從包含了運動醫學、生理學、自然科學、營養學等基礎及專門知識，體會到社會體育是一個廣闊的天地，開拓自己的領域，其中競技體育、休閒體育及商業體育三個對象的指導員，受訓時數都在一千小時之譜。

日本用在體育的這一套辦法，是體育科系的學生儘量要培養他們畢業後投入社會體育指導的

列，成為社區體育的主要成員，才能在日本體協列為在國際舞台上，還要為國家拚成績、奪獎牌的傑出運動員，畢業離開校園後，能充分利用社區體育組織既有的設備，繼續進行訓練工作，且不跟自己任職的工作發生衝突。

這是銜接學校體育與社會體育相當重要的一個環節，因為在競技體育的發展下，不可能要國家代表隊需要的傑出運動員，長期集中在國家訓練營接受培訓，這對運動員及支持且聘用他的公司來講，都是很難長期接受的作法，為了讓已離開校園、踏進社會工作，但國家代表隊還需要的運動員，不會發生工作與訓練無法兼顧的情況，運用社區組織的力量，讓他們得以持續進行強化的訓練課程，是維持競技型運動員不會退步、且持續進步的一個良好途徑。

(作者高正源先生為本報副總編輯)