

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育學程 來源 民生報 日期 91.10.23 版面 A8

學童課後照顧 教部決意推動

補教界反彈 指與民爭利 揚言上街頭 彭婉如基金會認官民合作 才能提供最好方案

【記者林麗雪／報導】為了協助雙薪家庭解決子女課後照顧問題，教育部昨天邀集相關單位，討論如何推動學童課後照顧系統；與會立委質疑教育部此舉違反師資培育法等規定，安親班業者批評「學校安親班」與民爭利，若教育部不顧及業者生存空間，揚言發動二十萬業者走上街頭；而已在七十多所學校辦理課後照顧系統的彭婉如基金會則主張，唯有結合政府與民間力量，才能提供給學童最好的課後照顧方案。

針對各方的爭執，教育部強調，為考量家長強烈的需求，在經濟景氣持續低迷下，絕對有必要建立學童課後照顧支援系統，提供更便宜、品質更好

的課後照顧，教育部會繼續協商，尋求解決方式。

因應周休二日，八十九年教育部試辦由學校推廣課後活動，包括學校自辦、公辦民營等方式，由於學校教師教學工作繁重，課後留校意願不高，現在全台各地試辦的學校，很多是由彭婉如基金會等民間單位進駐代辦，每月收費從二千元到數千元不等，較民間安親班收費便宜。

行政院婦女權益促進委員會最近提出五項社區照顧福利推動計畫，國小學童課後照顧支持系統屬於其中一項；為此，教育部規劃全面推動民間機構進入校園辦理安親班業務。

與會的立委羅志明、程振隆

質疑，彭婉如基金會不但參與行政院婦女權益促進會照顧系統規劃方案，又加入辦理學校安親班行列，顯然是球員兼裁判，對其他團體不公平。另外，目前學校課後照顧系統保育人員只要受訓一百二十小時，師資培育法則規定，幼托機構保育人員要接受五百四十小時專業訓練，教育部若讓受訓一百二十小時的人員進入校園課後照顧學童，違反法令規定。

民間安親班業者強烈反彈，認彭婉如基金會等大量承攬國小課後照顧系統，影響業者生存空間。台灣省補教協會理事陳天竹表示，若教育部無法解決此問題，補教界將發動二十萬名業者走上街頭討公道。

彭婉如基金會副董事長劉毓秀反駁補教業者指控，她說，目前彭婉如基金會國小課後照顧系統，多在市區國小實施，無法走入偏遠地區，是因為部分民意代表作梗；她才主張透過政府力量，讓優質的民間團體全面進入校園推動課後照顧系統。

閩南、客語標音教學 延至小三

【記者林麗雪／報導】教育部昨召開中小課程修訂審議委員會，閩南語及客家語的標音符號系統，原則上將由小三開始教授，原住民語則從小一教起；教育部則不限定學校採取何種標音系統教學。

國中小九年一貫課程規定，小一到小六學生應自閩南語、客家語及原住民等三種鄉土語言中，任選一種修習；由於顧及小一學生須同時學國語、英

語及鄉土語言等語文，負擔沉重，教育部日前邀集學者專家座談，達成閩南語、客家語標音系統教學延後到小三教的共識，並經課程修訂審議委員會通過。

教育部國教司長劉奕權說明，原住民語並沒有文字紀錄，學習原住民語須先學標音系統，因此，小一選修原住民語，就要學標音系統；至於其他兩種鄉土語言，原則上自小

三教授標音系統，但學校也可以視學生學習程度提前實施。

國中小九年一貫鄉土語言教學目前多由學校教師自行教授，劉奕權強調，鄉土語言教學應賦予學校及老師彈性、專業的判斷空間，教學力求趣味化、生活化，並營造快樂學習的環境，教導低年級學生著重聽、說基本能力，再循序漸進，導入標音系統的認識教學。

