

成養的育教人全 / 場五第 會討研「間空性理與會社的義與公造再」

社會提供典範 學習型生活智慧



朗志曾



洪蘭



吳景瑋



陳錦煌



林志成

林志成／台北報導
 如何將下一代教育為「完全的人」？陽明大學教授洪蘭說，社會應提供學習的典範，讓孩子看到長大的希望，父母須瞭解知識不等於智慧，對孩子學習的要求應是活的生活智慧，不是死的書本上知識。台大心理系教授吳景瑋則表示，社會教育是教育不可或缺的一部份，講到全人教育，一定要將社會教育納入。

時報文教基金會昨天舉行「再造公共義的社會與理性空間」研討會，在「全人教育的養成」議題中，洪蘭及吳景瑋分別扮演論述人的角色，發表文章作為各方討論依據。

洪蘭說，在人類歷史上，沒有哪一個百年像上世紀般，對人類生活有這麼大影響。知識累積非常驚人，這一百年知識累積是過去幾千年的總和，帶給廿一世紀公民前所未有的挑戰，很多以前父母輩所適用的規矩，現在已經被淘汰了，新的遊戲規則、產品、知識、價值觀一波一波湧出。

洪蘭指出，心理學早就發現人的行為是價值觀的外顯反應，要改變一個人，一定要先改變他的價值觀。要培養下一代成「全人」，以目前我國教育狀況來說，可以從推動閱讀、落實生命教育與培養創造力著手，這三者看似不同，其實是一體，其核心都是人類所有文明的來源：知識。

洪蘭表示，一個從小有關閱讀習慣的孩子，他的邏輯性強、詞彙多，因此表達能力也好，在社會資源取得比別人佔優勢。不過，小孩子模仿能力很強，要讓他們成為全人，除了教他們取得知識的能力，父母也要特別注重身教，因為什麼樣的父母就會造就什麼樣的孩子。

吳景瑋指出，幾年來的教改大多集中在學校教育範疇，然而學校只不過是社會的一部份。從「公與義」這項主題來談全人教育，以及由之衍生的教改，必然需要納入社會教育這一環節。

吳景瑋說，不久前某位國中校長進行一項調查，問校內學生「學校對他們影響大，還是社會上的一些東西？」結果學生一面倒的認為社會對他們的影響比較大，學校反而少一點。由此顯現，教育一個人不能只在學校，社會教育也非常重要。



學習型社區 建構公民社會

林志成／台北報導
 如何建立公民社會？中華民國社區營造協會理事長陳錦煌說，在全球化浪潮及中國磁吸效應同時，台灣面臨國家認同不明確及在地化思考考貧乏問題，學習型社區是一個可行因應方案。洪建全教育文化基金會董事長簡靜惠則說，要維護一個社會的平衡發展，文化是最重要的，透過集體認同，會形成新的社會價值。

時報文教基金會昨天舉辦再造公共義的社會與理性空間研討會，在「全人教育的養成」議題中，陳錦煌與簡靜惠闡述社區學習的理念，期望不同專業力量可以集中在社區中，培養下一代多元、包容又正確的價值觀。

陳錦煌表示，學習不限在學校中，社區若能建立起良好學習環境，功能會更大。在榕樹下圍成一圈的小孩子聽爺爺講述前人故事，父母在生活中傳達下一代各種生活知識，傳統戲曲傳達族群的歷史與忠孝節義，小孩子藉由參與社區各種活動，學習如何與人互動，建立對本土文化的認同。

陳錦煌說，台灣民主發展到今，民主制度初備，但民主文化卻未臻成熟。民眾仍舊以對立方式進行抗爭，爭取利益，結果是彼此互不信任。由於民眾欠缺對公共政策深入瞭解的能力與學習意願，給予政客或假專家胡言亂語的空間，整個社會是非不分，價值混淆，喪失判斷

的準則。

陳錦煌指出，台灣亟需建立公民社會，凝聚生命共同體與生活共同體意識，建立核心價值以因應全球化社會發展衝擊。公民社會的建構，有賴於學習型社區的落實，居民藉由參與社區公共事務過程，提升知識水平及對公共政策的思考能力。

簡靜惠則說，人的記憶有兩種，一是個人記憶，另一則是社會性記憶。在社會性記憶上，還有一個具體的記憶稱之為「文化的記憶」。凡事只要是對社會及人類好的、對的，就應該去做。久而久之，自然能在周圍造成某種程度的「文化記憶」，逐漸提煉成新的社會價值。

簡靜惠闡述全人教育文教基金會為例說，該基金會藉著不斷舉辦各式文化活動、讀書會等，慢慢建立新的社會價值。這樣做不一定能改變社會太多，但只要有人願意不斷做好事、善事，整個社會氣氛就會往好的方向走。

簡靜惠表示，要維護一個社會的平衡發展，需要文化、經濟與政治三方面平衡，三者之中又以文化為根本，文化的核心就在價值的自覺。她認為，近代成功的人物都有相同特質，諸如智仁勇、溫良恭儉讓、真誠、純樸、勤儉、尊重及包容等，只是在現今時中被遺忘了。她期許民眾藉不斷參與文化活動過程，體會價值的好精神，並創造出新的社會價值。