

黃武雄：菁英主義是教改盲點根源

教改元老指九年一貫是冒進改革，立意雖好，但須由點到面，基層參與不足，上下存在鴻溝，教改應重新檢討，目前是發動「二次教改」契機。

【記者章倩萍／台北報導】「教改怎麼辦？」當年的教改元老、四一〇教改聯盟發起人黃武雄表示，九年一貫課程是冒進的改革，但立意是好的；當今教改存在許多盲點，菁英主義則是這些盲點的根源。他強調，目前是發動「二次教改」契機，教改路線應重新檢討，但他不希望教改問題被政治化。

這幾年身體健康狀況不佳的黃武雄本已逐漸淡出國內教改，但教改問題引起社會爭議與不安讓他憂心忡忡。他昨天接受本報記者訪問時表示，教改要重新歸零思考，從如何讓小孩快樂成長、減輕升學負擔與壓力著眼。他最近開始整理他對當前教改的

看法，目前已完成「教改的架構與菁英思維」篇，此文並逐漸在教育界流傳。

黃武雄表示，全面的教改應著重底層教育大環境的改革，讓教育事務發展由底層向上層的教育觀念、教材、教學態度與技巧滲透。他主張，中央政府主導的教改應著重：調節升學供需（不是擬定升學方案、分配升學機會等），改善教育環境（例如推動小班小校、規劃自在愉快的教學空間），調節教育權力結構（例如學校自主、社區監督、師資自由化等）。

最近成爲各界議論焦點的九年一貫課程改革，黃

武雄表示，九年一貫是冒進的改革，此計畫目的在於促使教學多元化，立意是好的；但推動如此大幅度的課程改革，由上而下，規模又如此浩大，會有很多無法預估的風險；即使執意要全面推動，至少也須先從點出發，再擴及線與面，經由實驗累積經驗再逐步擴及各校。

黃武雄表示，課程改革、尤其教學改革是最細緻的事，應儘量避免由上而下的全面改革，他認爲教學與課程改革應小心翼翼，謹慎從事，經由小型實驗逐步累積經驗的過程，是不能省略的。

黃武雄表示，多元入學與九年一貫是近年教改的

主軸，多元入學是爲了搭配九年一貫的多元教學，企圖以「鬆綁多元」取代以往「規劃單元」的教育控管，可是這樣的教改路線存在：輕忽教育大環境惡劣，冒然全面實施、未先累積經驗，基層參與不足、上下存在鴻溝等盲點。

黃武雄認爲，「菁英主義」是這些盲點的根源。他強調，台灣教育積弊已深，教育改革變成一項浩大的社會重建工程，要完成這項艱鉅的事業，依賴的不但不是熱誠與奉獻，更須要大家重新檢視自身的意識形態，而菁英主義則是知識份子難以擺脫的意識形態。

他指出，菁英主義不承認菁英階級，尤其是文化菁英既有的優勢地位，認爲自由競爭是公平的，但是每個小孩出生成長的環境不一，先天的文化資本厚薄不同，一個開明的社會應保護他們免於太早面對過度的競爭，應使他們在廿歲長大成熟前，不因自身的先天條件遭到歧視待遇。

黃武雄表示，菁英主義並且會自覺或不自覺的認爲，只有菁英階級有能力而且應該扛起責任、作出決策；但他強調，參與民主比菁英主義穩固且進步，迷信菁英主義常人去政息，教改路線將搖搖擺擺終致徒勞無功。