

流浪教師滿街 師培政策挨轟

「師培何去何從」座談檢討 史英：大鍋飯觀念不改 求職碰壁永遠存在 吳清山：經濟惡化、少子化打倒師培 應儲備轉業能力 吳忠泰：降低班級增聘解決

【張建智／臺北訊】今年臺北市教師聯合甄選名額二十名，預估將有一萬二千人報考，明年臺北市甚至可能不辦聯合甄選，流浪教師問題引發各界關注。但人本教育基金會執行董事長史英反問，從來沒有數學系何去何從、中文系何去何從的問題，為什麼會有師資培育何去何從的說法？提醒教育問題改革，應從觀念轉化做起。

由臺灣民主基金會主辦的「師資培育何去何從」座談會，昨晚在臺北教育大學舉行，受邀來賓包括臺北教育大學校長劉源俊、全國教師會理事長吳忠泰、臺北教育大學教授吳清山和人本教育基金會執行董事長史英。

史英率先向現場學生提問，他說，他是臺大數學系畢業的，從來沒有人問數學系何去何從，為什麼要問師資培育何去何從？如果「流浪教師」很多，那麼流浪數學家、流浪文學家更多，甚至只要年滿四十三歲，又有學士資格的人，都可稱為「流浪總統」，那更是滿街都是。史英認為，這是觀念問題，如果過去吃大鍋飯的觀念不能轉變，「何去何從」的問題永遠存在，其他科系畢業生求職都會遇到碰壁問題，何獨取得教師資格的人不然？

提升師資培育品質方面，史英提到十年教改、九年一貫現在為人詬病，其中最大的問題就是教改中沒有針對「師資培育」的部分著墨，如果老師的老師都有問題，怎能期望培育出優秀師資？他認為，所有開「教材教法」課程的教授都應該到中小學真正教過，有實務經驗才不致流於空談。

吳清山教授則指出，原本的師範教育法改為師資培育法，最大用意是開放，但經濟惡化、少子化和多元化打倒了師資培育。他認為，現在的教育大學學生應培養第二專長，儲備轉業能力，師資培育機構應有退場機制，透過評鑑，淘汰績效不佳的學校。同時應降低班級數，增加老師聘用。此外不適任老師仍多，應加速有效處理。

吳忠泰理事長強調，全面降低班級人數到三十人是現階段增加老師聘用的有效方法，他並批評目前保留缺額的作法應改善，某些學校甚至要缺額達百分之四十才開放甄選，非常糟糕。

