

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育學 來源 中央日報 日期 91.10.25 版面 十七版

ABC ㄅ ㄆ ㄇ 師生白老鼠

小一學英語 專家不贊同 蘇伊文憂心語言干擾 潘偉豐認單一學習效果較佳 張武昌指會產生文化認同偏差



(陳曼玲／臺北訊) 教育界最近為九年一貫課程應從幾年級開始學英語、何時開始學鄉土語言音標爭論不休，國中小學課程修訂審議委員會則決定延後閩南語與客家語音標至小三再教學，多數英語教育學者亦不贊成小一就學英語，而主張國小英語應從小三開始教，小一則還是只教國語，即注音符號就好。

這些學者的意見多認為，若年僅七歲的小一學生，同時要學國語、英語、母語，以及注音符號、KK音標、通用拼音或漢語拼音，勢必超過學童的學習能量，造成過重的學習負擔，對學童日後的語言發展未必是正面助力。

本身是中文碩士，又在美國拿到語言學博士學位，目前擔任國立臺中師範學院語文教育系主任的蘇伊文便指出，太早學習多種語文會產生語言干擾的問題，以語言干擾問題來說，法文和英文因為使用同一種音標系統，很容易在學習時互相干擾。

蘇伊文並接觸過香港的學生，號稱會說四種語言，結果沒有一種語言說得完整，也無法用同一種語言唱完一首歌，簡直「四不像」，而音標學習更會讓學生造成混淆，像「ch」在英文發「ㄔ」或「ㄑ」的音，在臺語卻發「ㄔㄨ」的音，學生會發瘋的！

她進一步指出，現在也有些學生連注音符號的「ㄨ」都會當成是英文字母的「x」，這種干擾將造成學生語言學習的混亂，到時國語、英語、閩南語都說不好，每種語言都只能說一點點，就像許多美國回來的ABC，英語、閩南語、國語夾雜使用，說話不倫不類，若家長讓小孩子在國小一年級同時學習

國語、英語、鄉土語言等三種語言，那結果只有「等著讓他們爛」。

國立成功大學生理學研究所所長潘偉豐則在主持大學學術追求卓越發展計畫「南臺灣神經科學卓越研究中心之建立」其中一個分項計畫「聽覺系統可塑性生理機制」時發現，小白鼠在發育過程中有一關鍵期（出生滿一到二周），此時給予特定的聲音刺激，會造成腦微血管大量增生，對聽覺神經最具調整功能。

潘偉豐認為，若將此研究成果引申至人類的聽覺發展，一到五歲為人類聽覺系統發育的關鍵期，則孩子此時接受到的聽覺刺激，對語言學習影響最大，若家長希望孩子通曉多種語言，應於此時期讓孩子多聽、多學不同語言。

但他也強調，即使在這段聽覺發展的關鍵期中學習語言，並不代表孩子就不會受到多種語言的互相干擾，只是與五歲之後學習相較，孩子比較可以學得好，但若在關鍵期只讓孩子學習單一語言，其效果一定比學多種語言來得佳，這就好比一直聽慣美語的嬰兒，稍長後學中文可能出現英語腔，是同樣的道理。

臺灣師範大學英語系系主任張武昌則說，小學一年級應該學國語與鄉土語言，三年級再學英語，研究文獻雖然指出愈早學英語愈好，但研究也發現，必須配合環境因素才能達到學習效果。

他還強調，自己教的是英語，理應支持從小一開始學英語，但根據各項評估顯示，小學三年級學英語較合適，若在一年級實施英語教學，會使英語學習向下延伸至幼稚園，但目前臺灣的英語師資尚未完備，愈早學反而會害了學生，並非好現象。

