

體育科協同教學的理念與實務

楊書銘

摘要

本文旨在探究體育科協同教學的理念與實務上的整合，藉由相關文獻和國內外協同教學的形式為依據，以組織教學團、妥善規劃設計、研擬教學流程、進行教學活動、共同評鑑為施行步驟，配合九年一貫統整課程之協同教學的示例，以「單科協同」、「科際協同」、「多科協同」、「循環式協同」及「主題式協同」形式為例，作為本文之實踐。

關鍵字：體育、協同教學

The Theory Application of Team Teaching in Physical Education

Su-Min, Yang

Abstract

The thesis aims to investigate the integration of theory into practice in PE team teaching. On the basis of related researches and in accordance with the samples of team teaching in Nine-Year Integrated Curriculum, the study will follow the patterns of team teaching home and abroad (organizing teaching groups, designing teaching plans, detailing teaching procedures, implementing teaching activities, and mutual evaluation) to demonstrate “single-subject team teaching”, “interdisciplinary team teaching”, “multi-subject team teaching”, “circle team teaching”, and “key-subject team teaching”.

Keywords: Physical Education, Team Teaching

壹 前言

「一九九〇年代之教育改革儼然是台灣社會中一股不可逆的強勢風潮」(曾漢塘, 民 88), 而其中又以「九年一貫課程」的即將實施, 被視為「跨世紀的改革, 是教育改革中最重要的工程」(陳伯璋, 民 88), 因此, 「九年一貫課程」的相關概念, 頓時成為教育學術社群及中小學教育階段中最經常被討論議題之一。

教育部於民國八十七年九月公佈「國民教育階段九年一貫課程總綱要」, 並訂於九十學年度開始分段實施, 我國基礎教育改革, 乃由此一劃時代的創舉(蔡貞雄, 民 90)。「注重學習者統整能力的提昇、打破傳統學科組織方式, 強調學習領域為學生學習主要內容, 而非學科名稱」;「學習領域之實施以統整、合科為原則, 以糾正過去分科課程和教學的弊端」(林清江, 民 88; 歐用生, 民 88) 都在在突顯出「課程統整」與「協同教學」兩概念在現階段教育改革脈絡下的顯著性及重要性, 然體育與健康教育必須整合為「健康與體育領域」, 而課程統整的施行已是未來九年一貫教育的戰略方針, 而協同教學無疑是戰術之執行。

「協同教學」是由 Team Teaching 翻譯而來, 簡稱 T.T, 是一種教學組織形式。在兩人乃至於更多教師合作下, 擔任同一群學生的教學(張素杏, 民 91)。協同教學起於 1950 年代中期, 當時美國高中、大學學生快速增加, 合格教師缺乏, 為充分運用有限師資, 乃由賓州大學實驗以少數教授透過閉路電視等教學媒體對眾多的學生進行教學, 奠定了協同教學之模型。其教學活動一般分為「大班教學」、「分組活動」、「個別學習」三種(吳清山、林天祐, 民 90)。Buckley (2000) 認為協同教學如要運用成功, 必須願意冒險改變, 並要具備謙卑、想像力及創造力, 但所獲致成果是值得我們去做的。

調查發現, 受訪教師進行「協同教學」的比例達到 66.4%, 顯示大部分教師已嘗試進行協同教學(董金裕, 民 90)。未來中小學教師因為新課程的實施, 教師必須與同儕共組「教學群」, 一同研發教材, 討論教學方法, 依個人專長分擔教學任務也會增多, 協同教學的實施, 將讓老師們嘗試並體會到「三個臭皮匠, 可以勝過一個諸葛亮。」

貳、協同教學之形式

本文探討協同教學之形式(如表一)，依國外及國內協同教學形式分別敘述如下：

表一 國內外協同教學形式一覽表

	國外	國內
協同教學之形式	1.教階制度 2.聯絡教學 3.互助小組 4.循環教學	1.單科協同。 2.科際協同。 3.多科協同。 4.跨校協同。 5.循環式協同 6.主題式協同

資料來源：本文整理

一、高紅瑛(民89)研究指出，目前在國外有下列幾種不同的形式在進行中：

(一)教階制度

在教階上層，由一位教師，負責領導一般教師、兼任教師和助理人員，共同計劃、研究和教學，其目的在改進學校的教學工作，使先進領導後進。

(二)聯絡教學

同一科目的幾位教師，配合助理人員，組成教學團，其目的在發揮教師專長，也彌補教師的不足部分。

(三)互助小組

互助小組可以說是交換教學，除了同一科目之交換互助屬於聯絡教學外，包班制的國小教師所採用的交換教學，也是互助教學的一種。

(四)循環教學

如果由五位不同專長的教師組成教學團，每位教師在自己的專長部分，準備一個可教三、四週的單元教材，就由每位老師教五組中的一組。如此既可省卻準備其他教材時間，又可使教師有機會改進每一次的教學。

二、在國內也有部分教師採用下列幾種形式

(一)單科協同

擔任同一年級同一學科領域的教師。如教籃球兩班集中上課，一名教師教男生，另一名則負責教女生。

(二)科際協同

兩科間協同，如體育與健康教育的協同教學等（協同教學組織教學團隊，民 89）。

(三)多科協同

二個學科領域或二個以上學科領域之間的協同，譬如由體育科教師、社會科教師、自然科教師一起協同指導學生，安排一次校外教學參觀台南海邊小鎮——四草，學生從活動中學習如何上網找尋相關資料，學習如何認識鄰近社區，藉四草海灘讓學生認識沙灘足球、排球；參觀一級古蹟——四草砲台，蒐集資料分組撰寫主題報告；觀察黑面琵鷺、鷺鷥、水筆仔……等。

(四)跨校協同

協同教學也可跨校實施，如甲校有游泳池，缺游泳專長教師；而乙校肩負市運大會舞，缺舞蹈專長教師，則兩校互相支援互補有無（張清濱，民 88）。

(五)循環式協同

教師專長不一，對於任教學科不見得完全勝任，譬如體育科球類包括籃球、排球、足球、羽毛球、棒球……，有些教師只擅長其中一、二項，因此教師可採循環式協同教學，就教師專長選項依序進行，但是循環教學的班級，必須課表調整為同一時段。

(六)主題式協同

「主題」包括：學生感興趣的事物、生活經驗、社會熱門話題來源或民族節日等。（張春秀，民 90）。針對主題來源部分，學者們（李坤崇、歐慧敏，民 89；黃永和，民 88；薛梨真，民 88）提供了幾個主題的思考方向：

1. 師生感興趣的主題：如人際關係、師生關係、兩性關係環保教育

- 等。
- 2.教科書內容主題：如活力之泉、青春活力的見證（光復健體科樣書第一冊，民91）。
 - 3.社會發生事件：傑出人物事蹟、社會犯罪事件、颱風、土石流、腸病毒等。
 - 4.地方民俗節慶活動：迎馬祖、廟宇慶典、建醮、豐年祭等。
 - 5.結合地方資源或文化資源：區運會活動、蓮花節、赤崁樓等。
 - 6.配合節令：春節、端午節、父親節、母親節、聖誕節等。
 - 7.學校行事曆或重要活動：園遊會、運動會、校慶、中小聯運等。

參、協同教學之實施

Doris (1994) 認為達到協同教學的目的需要專業態度、技術層面的重大改變，和建立團隊人員間的信任。所以，實施協同教學之前，應先行評估其需要性與可行性，與教師共同研討，並提供行政上的配合措施，然後進行下列各項工作：

一、組織教學團

教師實施協同教學前，應邀相關教師及人員組成教學團，協調如何進行協同教學。

二、妥善規劃設計

教學團的組成應有一名負責人，負責規畫、協調及溝通等事宜。

三、研擬教學流程

研擬一份教學流程及工作分配表，協同教師就可以很清楚、教學流程、工作分配及自己任務為何。

四、進行教學活動

教學前的準備工作完成，就可以進行教學活動。吳清山、林天祐（民90）指出，協同教學的方式很多，一般言之，可概分為：「大班教學」、「分組活動」、「個別學習」三種。

五、共同評鑑

協同教學完畢，教學團進行兩方面評鑑：一是學生的學習評量；一是協同教學的評鑑（張清濱，民 88）。

組織教學團 → 妥善規劃設計 → 研擬教學流程 → 進行教學活動 → 共同評鑑

肆、協同教學之示例

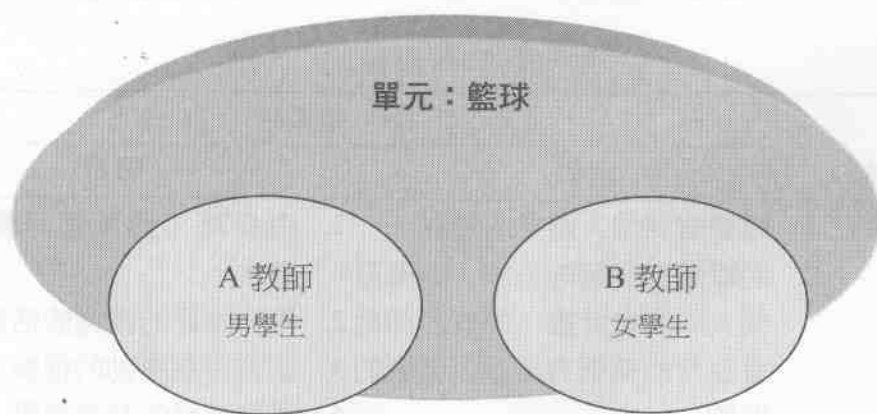
下列以「單科協同」、「科際協同」、「多科協同」、「循環式協同」及「主題式協同」形式為例。提供下列五個示例作為本文之實踐：

一、單科協同

- (一)實施年級與學科領域：一年級體育領域。
- (二)教學群：二位以上體育教師。
- (三)教學主題：新式健康操。
- (四)設計理念：可依學生學習效果不一，而進行分組指導。
- (五)實施步驟：

組成教學團 → 討論教材內容 → 分別進行教學 → 評量

- (六)教學內容：如圖一所示。



圖一：體育科「單科」協同教學設計活動

二、科際協同

- (一)實施年級與學科領域：一年級健康與體育領域。
- (二)教學群：一位健教教師；一位體育教師。

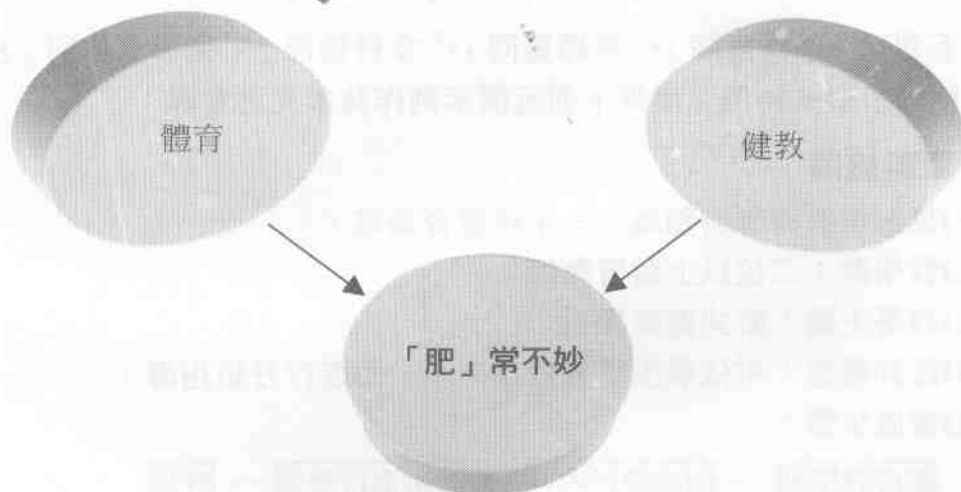
(三)教學主題：「肥」常不妙

(四)設計理念：談體重控制與體適能、健康操等。

(五)實施步驟：

組成教學團 → 討論教材內容 → 蒐集教學資料 → 分別進行教學 → 評量

(六)教學內容：如圖二、表二所示。



圖二：體育科「科際」協同教學設計活動

表二 科際協同

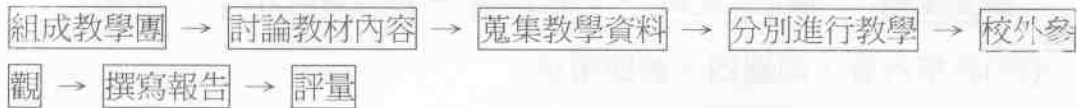
「肥」常不妙		
學科領域	健教	體育
教學內容	1. 能覺察到個人體重的差異。 2. 明瞭體重控制的方法，並擬訂個人的飲食計畫，探討目前社會流行的減肥方法及對健康的影響。 3. 能了解肥胖與飲食的關係。	1. 由身高、體重算身體質量指數。 2. 養成良好的體適能活動習慣。 3. 認識有氧運動的種類。 4. 選擇適當的有氧運動。 5. 學會新式健康操。

出處：陳玉瑩、岑雅慧，民 90

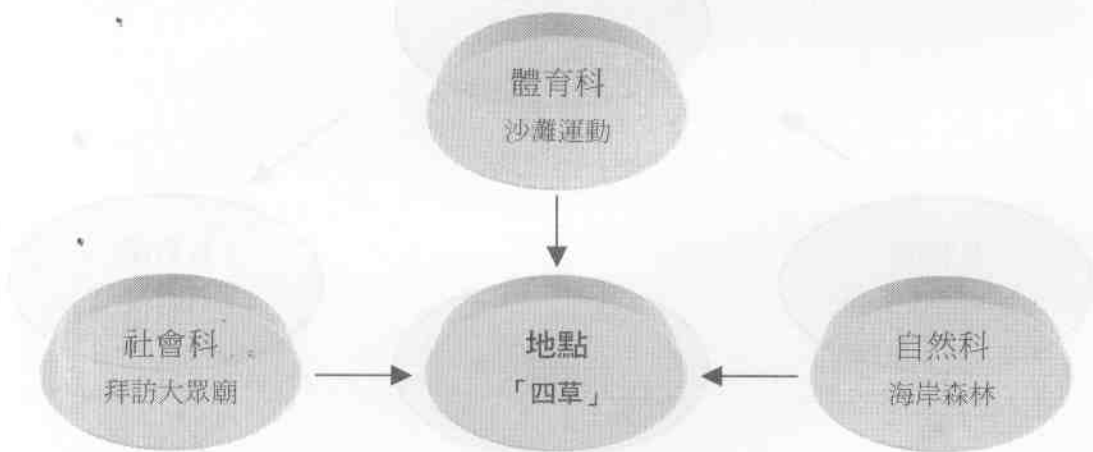
三、多科協同

- (一)實施年級：一年級。
- (二)教學群：體育科、社會科、自然科。
- (三)教學主題：戀戀四草話風情。
- (四)設計理念：藉由參觀四草，了解生活週遭人文地理，讓學生了解海邊並非只是弄潮的地方，也可以成為一個符合潮流運動中的一個重要場地。

(五)實施步驟：



(六)教學內容：如圖三、表三所示。



圖三 體育科「多科」協同教學設計活動

出處：台南市立安南國中八十九年九年一貫課程試辦成果彙編，民 89

表三 多科協同

戀戀四草話風情			
學科領域	體育科	社會科	自然科
教學內容	1. 藉四草海灘讓學生認識沙灘足球、排球。 2. 讓學生體會赤腳玩球的樂趣	1. 參觀「大眾廟」及「四草砲台」。 2. 蒐集資料分組撰寫主題報告。	1. 觀察黑面琵鷺、鷺鷥、水筆仔.....等。 2. 蒐集資料分組撰寫主題報告。

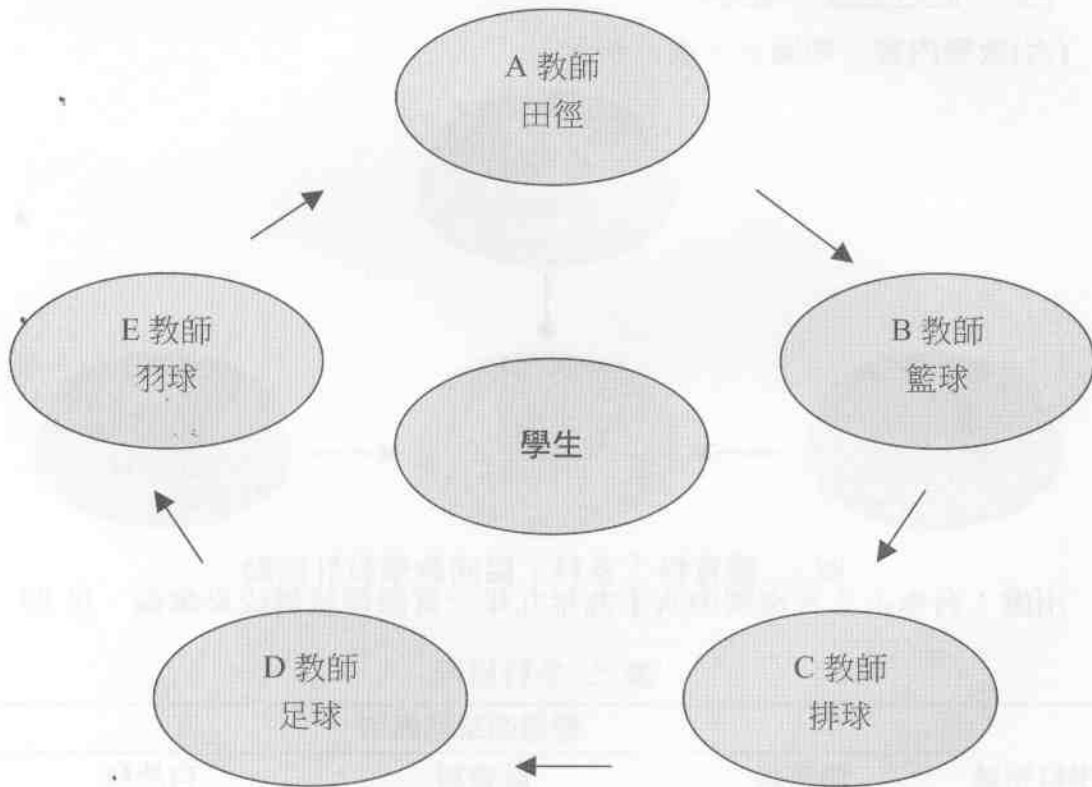
四、循環式協同

- (一)實施年級：一年級。
- (二)教學群：五位體育科教師。
- (三)教學主題：體育科教學。
- (四)設計理念：依據各體育教師專長擬定課表、讓學生可以獲得較佳的知識。

(五)實施步驟：



(六)教學內容：如圖四、表四所示。



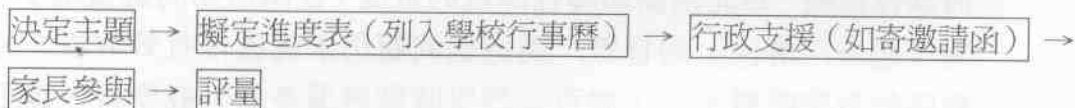
圖四 體育科「循環式」協同教學設計活動

表四 循環式協同

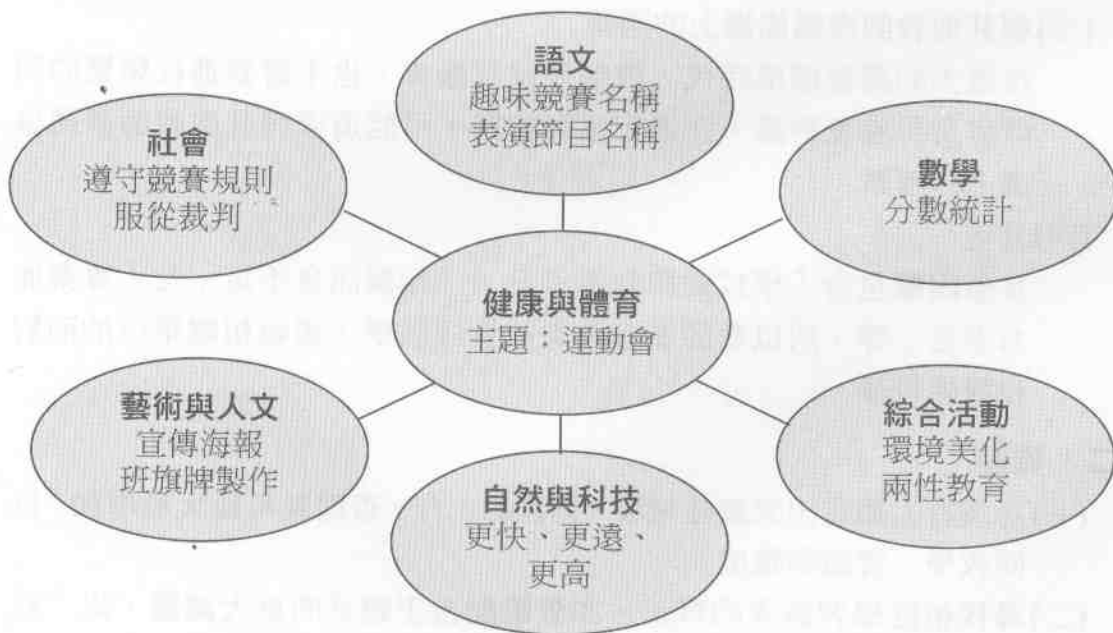
	田徑	籃球	排球	足球	羽球
活動地點	操場	籃球場	排球場	操場	體育館
任教教師	A	B	C	D	E

五、主題式協同

- (一)實施年級：一年級
- (二)教學群：全校大部分教師。
- (三)教學主題：運動會。
- (四)設計理念：藉由運動會的舉行，整合個學習領域，進行教學。
- (五)實施步驟：



(六)教學內容：如圖五所示。



圖五 學校運動會「主題式」教學設計活動

出處：闕維正，民 90

伍、協同教學之問題與建議

實踐「協同教學」的基礎：怎樣找一個起點？作為可能的著力處，以下這些論述是我們從自己及別人實踐過程中，經驗所得來的一些問題與建議：

一、問題：

(一)學校空間設備不足

當教師要進行活潑教學或統整課程時，遇到最主要的難題就是「學校空間設備不足」，尋覓適當場地，是進行協同教學時的最大困難。

(二)排課問題難以解決

而課程統整、單元活動和彈性課程的實施，在試辦期間就發現了「排課問題難以解決」的盲點，而這個問題仍未能獲得有效解決，另外教師的教學時數不一，體育科教學時數普遍多於一般學科，也可能將造成排課上之問題。

(三)與其他教師溝通協調上的困難

在過去的課程標準時代，教師並沒有機會，也不需要進行頻繁的同儕專業討論及對話，在進行協同初期，可能造成與其他教師溝通協調上的困難。

(四)其他

其他困難包含「學校硬體資源不足」、「相關訊息不足」及「專業能力不足」等，所以教師要順利進行協同教學，須賴相關單位的面對和提供資源。

二、建議：

(一)必須有人願意出來擔任領導、協調的工作，否則就可能大幅增加「協同教學」實踐的難度。

(二)尋找相近學習訴求的單元，亦鼓勵配合主題式的重大議題，以「統整」方式組織學習活動。

(三)就從我們手邊任課，或是周遭熟悉的環境、內容著手。

(四)同事聊天時，可分享體育教學上的心得，藉以形成一個可分享經驗

的團體。Brandt (1991) 亦指出，團隊合作是值得鼓勵的，並不只是整合學科而已。

(五)家長、社區及企業，都是資源，如能把握要點，將有助於協同教學的實施。

陸、結語

從上述的協同教學示例中，老師們都深深感受到，協同教學可以讓教師專長發揮，促進經驗交流，增進人際互動、彼此截長補短、節省教師準備時間，此外，教師也可達成自我成長的滿足，對學生的學習，也可發揮較大的助益。

藉著學校發展學校本位課程中，除了藉由理論性的探討外，也以部分教學為例，希望藉著經驗分享，使我們日後的教學更生動活潑、教師們對教學更具信心與活力。

九年一貫課程強調統整、合科教學，協同教學自有其運用之價值，但並不見得每節課都採協同教學方式，也不要因協同而協同，教師應依教材的適性，採取最合適的教學方法。

參考資料

一、中文部份：

台南市立安南國中 (民 89)。八十九年九年一貫課程試辦成果彙編。未出版。

光復書局編 (民 91)。健康與體育科樣書，一上。台北，光復。

吳清山、林天祐 (民 89)。協同教學。2002/3/20 <http://www.caps.tp.edu.tw/103/何謂協同教學.htm>

岑雅慧、陳玉瑩 (民 90)。台南市安南國中健康與體育學習領域總體課程設計。未出版。

李坤崇 (民 89)。主題式之理念與設計。載於中華民國課程與教學學會主編。課程統整與教學。台北，揚智，255~286。

- 李坤崇、歐慧敏（民 89）。統整課程理念與實務。台北，心理。
- 協同教學組織教學團隊（民 89）。教育論壇，1。2002/3/20
<http://www.rfes.tyc.edu.tw/teacher/89> 學年度 1 月會訊.htm
- 林清江（民 88）。國民教育九年一貫課程規劃簡報。教育部。
- 高紅瑛（民 89）。班級經營協同教學的理念與實踐。教育研究月刊，77，
57。
- 張春秀（民 90）。課程統整的設計與實施。學校體育，11（6），13。
- 張素杏（民 91）。因應課程變革學校組織文化與教師成長之運作實例。安
南國中研習講義。
- 張清濱（民 88）。怎樣實施協同教學。台中，師友，43~46。
- 陳伯璋（民 88）。九年一貫新課程綱要修訂的背景及內涵。教育研究資訊，
7（1），1~13。
- 曾漢塘（民 88）。鬆與綁之間的擺盪。哲學雜誌，29，24~46，台北，業
強。
- 黃永和（民 89）。課程統整的理論與方式之探討。新竹師院學報，12，231
~260。
- 董金裕（民 90）。九年一貫追追追教師面對課程改革意見大調查。康軒教
育雜誌，45。2002/3/20 [http://www.knsh.com.tw/magazine/01/045/4518.
asp](http://www.knsh.com.tw/magazine/01/045/4518.asp)
- 歐用生（民 88）。從課程統整的概念評九年一貫課程。教育研究資訊，7（1），
22~32。
- 蔡貞雄（民 90）。國民教育階段九年一貫課程體育教學的特質。學校體育，
11（6），25。
- 薛梨真（民 88）。國小實施統整課程的可行性研究。初等教育，12，125~
167。
- 闕維正（民 90）。因應九年一貫課程國小運動會的活動規劃。學校體育，
11（7），59。

二、英文部份：

- Brandt, R. (1991). On Interdisciplinary Curriculum: A conversation with Heidi Hayes Jacobs. Educational Leadership, 49(2), 24-26.
- Buckley, F. J. (2000). Team teaching: What, why, and how? Thousand Oaks, CA: Sage.
- Doris, B. (1994). Developing the art and science of team teaching. Childhood Education, 70(4), 242-243.