

本為網一

材取書科教本版定特一某對針不調強題選單考全領域領然自、學數、會社、文語括包例範型題及疇部教

94年國中基測各科取材範疇與測驗內容

資料來源：教育部

國文科 (45-50題)

- (一)能力指標
1. 注音符號應用能力
 2. 聆聽能力
 3. 說話能力
 4. 識字與寫字能力
 5. 閱讀能力
 6. 寫作能力
- (二)測驗內容
1. 正確認念一般字詞，分辨破音字在不同用法下的讀音，進而理解音義關係。
 2. 基本識字量3500~4500字。配合部首、簡易六書常識、工作書(字辭典)的使用及寫字教學，以確實把握文字之形、音、義，進而擴充詞彙，理解語詞結構。辨識、欣賞各種書體及楷書名家碑帖的特色。
 3. 認識各類文體文類；理解語詞在不同情境中的不同意義，簡易文法、句型及基本修辭技巧；分析篇章結構、內涵主旨、作品風格；並與實際生活情境相連結。

英語科 (40-45題)

- (一)能力指標
1. 聽、說、讀、寫之基本溝通能力。
 2. 學習英語的興趣與方法。
 3. 對本國與外國文化習俗之認識。
- (二)測驗內容
1. 主題與體裁
 1. 符合趣味化、實用化、多元化及生活化的原則，呼應十項基本能力之精神。
 2. 溝通功能
 - 包括日常交談、社交應對、教室用語等一般人際溝通之語言能力。依其功能可分為問候、感謝、道歉、請求、問路、打電話等類別。
 3. 語言成份
 - (1)字彙：依據教育部正式公布之1000字字彙。
 - (2)語法結構：以基本常用為主，避免冷僻、抽象之文法知識。

數學科 (30-35題)

- 能力指標與測驗內容
1. 數與量
 2. 圖形與空間
 3. 統計與機率
 4. 代數
 5. 連結

自然科 (60-70題)

- (一)能力指標
1. 過程技能：觀察、比較與分類、組織與關連、歸納與判斷、推斷、傳達
 2. 科學與技術認知
 3. 科學本質
 4. 科技的發展：科技的本質、科技的演進、科技與社會
 5. 科學態度：喜歡探討、發現樂趣、細心切實、求真求實
 6. 思考智能：綜合思考、推論思考、批判思考、創造思考、解決問題
 7. 科學應用
 8. 科學製作
- (二)測驗內容
1. 自然界的組成與特性：地球的環境、地球上的生物、物質的組成與特性
 2. 自然界的相互作用、交互作用、構造與功能
 3. 演化與延續：生命的延續、地球的歷史
 4. 生活與環境：環境保護
 5. 永續發展：生態保育、科學與人文、創造與文明

社會科 (50-60題)

- 能力指標與測驗內容
1. 人與空間
 2. 人與時間
 3. 演化與不變
 4. 意義與價值
 5. 自我、人際與群己
 6. 權力、規則與人權
 7. 生產、分配與消費
 8. 科學、技術和社會
 9. 全球關連



則基但，本定審放開材教然強調強綠異范長次部育教，「例範題試與範範材取驗測力學本基中國年學四十九」佈公天昨部育教。題命「則原綱一」本將仍 (攝蒙英王)

題命測基中國年94

教育部昨天公佈九十四年國中學生基本學力測驗命題範疇及題型範例，五科仍全考單一選擇題，不跨九年一貫課程各領域，強調「一綱為本」，不會針對其特定版本教科書取材。國文、英語、數學三科考試時間各延長十分鐘，各科測驗時間統一為七十分鐘，題數只有三十到七十題。

九十四年參加基測對象是第一屆適用九年一貫國中課程、教科書「一綱多本」的國一學生，許多人關心基測命題如何兼顧多種版本教材。教育部政務次長范範昨日表示，基測將反映九年一貫課程「一綱」精神及學習能力指標，為讓各界了解並放心，九十四年基測取材範疇與試題範例昨日起於www.bceps.gov.tw網站公布。

教育部國中基測指導委員會召集人、常務次長吳鐵雄表示，各考科試題取材的一般性原則有三：可經由紙筆測驗評量的能力指標；以評量學生國中三年內學得的基本能力為目的；命題取材以符合綱要、不涉及版本之選取。亦即，完全依據綱要的能力指標命題，不針對某一特定版本教科書取材，學生不論使用哪一版本教材，只要習得基本能力，就足以應考。

測驗範圍包括九年一貫課程中的語文、社會、數學三個學習領域，以及「自然與生活科技」之中的自然領域。不

包括藝術與人文、體育、綜合活動等領域。

國文科題數限定為四十五題到五十題，英文科四十題到四十五題，數學科三十題到三十五題，社會科六十題到七十題，自然科五十題到六十題，考試時間都是七十分鐘。國、英、數三科較目前基測時間各延長十分鐘，教育部解釋，基測主旨在測驗學生基本能力，應依據規畫時間，不宜因作答時間不充分而導致評量學生答題遲緩的情形。

教育部表示，試題取材以學生學習及生活經驗為主要來源，各科測驗的能力與內涵以九年一貫課程綱要的國中階段能力指標為依據。在此原則下，自然科試題若出現「生活科技」有關試題，也是依據「自然」的能力指標命題。

補很然仍 考不聽英、驗實、文作

分高拿利有練訓項三指 好看長校分部及員人究研題命

陳榮裕／台北報導

九十四年國中基測確定不考非選擇題。但基測命題研究人員及部分高國中校長指出，平時教學若能加強作文、英語聽力及自然實驗，仍然有利於基測考取高分。

教育部昨日以遠距多點視訊方式舉行記者會，公佈九十四年國中基測取材範疇與試題範例，並安排北市、苗栗及南縣等地教師透過視訊提問。教師們問，小學課程能力指標會不會納入命題範圍？只考選擇題會不會讓國中教學只重考試情形更惡化？要不要教作文和英語？

北市大直高中國校長余霖昨日應邀出席教育部記者會，他回答指出，從剛公佈的九十四年基測試題範例自然科例子來看，如果學生在學校有做實驗，懂得實驗做記錄及分析記錄資訊，將比較容易作答。他呼籲國中教師，仍要讓學生練習國文作文和英語聽力，也應實際操作實驗，這樣對提升基測成績仍然有利。

受教育部委託研發基測試題的台灣師大心測中心主任林世華則表示，九十四年基測雖不考作文，但作文的評量方式已在研議發展中，未來只要條件適當，仍會加考。各國中仍要多評量，不能只做選擇題答題訓練。

林世華表示，國小課程能力指標不會列為基測範圍。他也表示，學習是累積的，基測仍會有小學學習內容「痕跡」，但不會考小學學過的參星記憶。

余霖並指出，從教育部公布的範例顯示，選擇題仍可考出很多「生活應用」能力。例如國文考如何到郵局辦理郵政劃撥、英文考街道圖閱讀、社會科考亞太經濟合作會議APEC議題、自然科考地震等。學生平日只要多注意瞭解日常新聞，廣泛吸收常識，即可作答。

16位國立高中校長 聯合布達

陳榮裕／台北報導

九十二學年度第三學期十六名國立高中連任校長及新任校長十七日在教育部聯合布達交接。此次新任校長遴選要求提交推動教改成效報告，以及五年內相關著作，教育部認為選出的校長都是優秀人才。

佈達依例在教育部五樓大禮堂舉行，由教育部政務次長范範主持，計有九位連任校長、七位新任校長。

九名連任的高中校長是台中一中洪秋森、大湖農工彭錦祥、員林農工邱榮義、二林工商簡顯經、新營高工王武雄、北師高中國恆吉、光復高工林福樹、白河高工李榮榮、後壁高中國伊佑。

七名新任高中校長是中壢高商李麗純(原北市中山女中學務主任)、蘭陽女中曾耀松(原宜蘭五結國中校長)、宜蘭特教學校黃昭凱(原嘉義啟智學校實習主任)、馬公高林亨華(原澎湖海軍水產校長)、彰化仁愛學校連學淵(原台中縣東勢高工教務主任)、彰化高林貴權(台中縣日南國中校長)、華南高商黃義春(原嘉義縣教育局副局長)。