

處在中間環節的中國教練

教練員，處在中國體育的中間環節，至為關鍵。憂慮之中我採訪了許多執教中國運動隊的人們，結果更使我憂慮。

在中國體育系統，受過高等教育者不足百分之十，這樣的知識結構是馬尾巴拉豆腐——不能提。又據對各省市體工隊中教練員的來源調查發現，由運動員退役轉而當教練的，達百分之八十一點七七；各省運動學校的教練亦有百分之七十六點六一來自運動員。在對全國二十三個運動隊包括國家隊的一百一十九名教練的統計中，初中乃至小學文化程度者，佔百分之八十以上。真讓人一嘆三嘆。

再看一下體育強國：美國一九七七年全美大學生田徑錦標賽期間擔任教練的四十九人中，百分之百為大學以上文化程度。在蘇聯整個體育系統，受過高等教育的人達百分之五十五。

更加令人痛心的是，在全國三千二百個業餘體校田徑教練員考核中，有半數以上的人不及格，其中有十個省的平均分數在六十分以下。這些教練，大多數也是由嚴重缺乏文化修養的運動員退轉擔任的。可謂一個「世襲」王國。

青出於藍本應勝於藍，所憂者，青出於藍反不如藍，近親繁殖在中國體育界業已病入膏肓。你翻開中國足球隊走馬燈一般頻頻更換的諸多教練員的名單，再觀照一下國內甲級隊的諸多教練員，不難發現，甲級隊的教練全是主力隊員退役後擔任，國家隊的教頭則是掛靴的「國腳」。無一例外。照理，教練員確應是熟諳技術戰又具備實戰經驗的人，但是，做為教練，畢竟不是以他自己踢的好壞為標準的。縱觀國際體壇，許多超一流的教練並非是赫赫有名的球星：球王比利雖說技藝卓絕，卻無人請他執教巴西，因為他除非以連考五次的代價，首先拿到學位，然後才可問津教鞭；「凱撒大帝」貝肯鮑爾退役後，由於不曾接受必須具備的教練員學位教育，那麼，對不起，他只能以領隊身份而不能以教練的身份出現在西德，足球強國意大利的各隊教練，上任前必須經歷五個階段的考核：

第一，足球理論、解剖、生物化學、生物力學、生理衛生和心理學。及格後進入第二階段，更深入地學習，然後由專家小組制定你有沒有當教練的素質。這一下又淘汰一批人，剩下的進入第三階段：必須到世界著名球隊實習，並具有寫出該隊一切工作計畫、詳細剖析該隊情況的能力。經過再淘汰，進入第四階段：必須參加足夠的各種報告會、講習會、討論會以及與著名專家教練、記者會見的圓桌會議，意在考核一個教練的全部專業知識和宣傳自

已觀點的能力。最後進入第五階段：總體考試和論文答辯——只有全部合格，才有被招聘的資格，招聘後還要先當助手，後執教鞭。如此「真刀真槍」的考核和淘汰制度，篩掉了不少雖然踢球好卻不具備教練才幹的「明星」們。

特別有趣的是，美國著名游泳教練謝曼·查爾夫，是位具有非凡組織能力的人，他執教的美國男隊曾獲得過十六枚奧運會金牌，他培養了一批又一批世界冠軍，多次打破世界紀錄。可是，這位在全世界泳壇有著重要地位的大名鼎鼎的教練，卻不會游泳！有一回，他的游泳隊在奪魁之後，隊員們高興地把他投入水中，以示慶祝，誰知道，這位世界第一流的游泳教練卻狼狽地噙了幾口水沉下去了。要不是運動員們趕緊躍入池中搶救，他竟幾乎葬身泳池！此後，他只要眼看著自己的隊員穩操勝券，就趕緊悄悄溜掉，避開運動員們的惡作劇。

震撼大陸的十大憾事

強國夢

有版權 禁轉載 作者 趙瑜

透視大陸體育界的內幕

謝曼·查爾夫的例子說明了什麼？美國女排前任主教練林格的例子，也近乎於此。他不是排球運動員，卻靠了計算機帶出了世界上第一流的排球隊。我們的教練員呢？刻薄點兒說，常常在盡職盡力當中扮演了一名「領操員」的角色，甚至領操都領不出什麼新招兒來。而一名真正優秀的教練員應該像一個工程師或者藝術家那樣時具有創新的慾望和活力。謝曼·查爾夫，他靠的不是簡單的動作示範，他並不想為運動員製造什麼樣板，他靠的是科學，靠一整套獨特的科學的博採眾家之長的教練方法。

四川女排在國內要算不錯的隊伍了，而一名教練卻不得不去求告一位具有高中程度的手下的隊員為自己補課，以應付上級的文化考試。我們更多的教練員在執教中僅僅依靠的是自己在過去做運動員時期的訓練日記，然後照貓畫虎，在紙烟盒上或隨手

撕一張日曆什麼的紙片上一抄，今兒的計畫就算有了。這些教練員制定訓練計畫的思維方式無非是看去年、想今年，稀裡胡塗迎新年，練一段，改一段，修修補補又一段。他們認為，嘻，舞文弄墨能提高水平出成績？訓練訓練，就是連訓帶練，你不訓他不練啊，師傅就是這樣把我「訓練」出來的！

這麼着，我們的各級教練員在代代相傳的「訓練」中培養着國手。他們對上一代的經驗對他人的成功，知其然不知其所以然，往往邯鄲學步，愣改硬變。人家大運動量訓練，咱也玩命幹，人家無氣訓練，咱也憋住氣兒試試。於是，運動員練出毛病的，練傷的，練到稀裡胡塗退役的，不計其數。最後他倒抱怨開了，說中國人幹運動員先天就他媽的不行，人種就比人家差，不堪造就！果真如此麼？前年我們請了西德一位教練來華執教，他對我國兩名普通田徑運動員先是進行了全面測試，然後進行分析，

的道理。這樣的例子多得很多。如果一個教練員只懂得讓運動員跳圈兒，蹲杠鈴，翻來覆去就重複那麼幾個動作，連最基本的運動生理、運動心理、運動營養都不懂，他手下的運動員憑什麼出成績？

這二年，體育界為了改進一下，提高一下，讓一些教練員上一兩年大專班，藉以改變教練員隊伍的知識結構。可是，由於底子太薄，又缺乏系統性，加上有些培訓進修流於形式，因此尚不濟事。實質上，不過是大夥到「文憑發放所」去領了一張空紙而已。

聽說有這麼一檔子事情。一九八四年前後，中國的「文憑熱」越鬧越烈。國家體委為了滿足廣大教練員和一部分退役運動員的良好願望，在天津體院特意開辦了一個大專進修班，以期給大夥兒創造一個學習的機會。參加者包括著名教練李富榮、許紹發、張健、高健等等。在入學前，為照顧大家的基礎，僅僅考試三門功課，即語文、數學和政治，考題也不難。萬萬沒想到，在報考的幾十位中國體育界的佼佼者當中，沒有一人的考績三門總分之和超過六十分，最高者三門加一塊五十八分！有考三十分，有二十分的，竟然還有考七分、八分的。可憐不？入學那天，天津體院熱鬧非凡，廣大師生夾道歡迎，以期一睹大將風采。



▲許海峰(左)替中國人射第一面奧運金牌教練(就)是。他岳父。(蘇嘉祥取自中國體育雜誌)



▲桌球教練李富榮在世界桌球賽冠軍戰中伸出指頭教球，如今李富榮官大權重；當年卻上過大專進修「特別班」。(蘇嘉祥取自日文桌球月刊)