

高職課綱

實習課減半

技能特色消失

【記者喻文玟／台北報導】高職課程暫行綱要，今年九月上路，高職課程綱要也一併改革，令高職校長、技職學者憂心的是，新高職課綱大幅縮減實習課，有高職校長比喻，「實習課減半的衝擊，就像高中國文、英文、例降低」，高職技能導向的教學特色將逐漸消失。

教育部技職司長張國保指出，九五年高職暫行綱要仍重視實習課，教

育部規定各高職規畫的課綱「必修」含30小時的「專業與實習」。

高職校長說，教育部的保障時數是3年總時數30小時，等於1年平均10小時，一學期平均5小時，和目前各校約8至10小時相比，實習課還是「被裁了」。

張國保強調，九五高職課綱實施後，高職教學彈性空間更大，教育部開放約50%各校本位課程

，讓高職自由開課，且新增「專題製作」課程，依舊「重實務」，教育部今年開放台科大開設技職「菁英教育班」都考實作，未來也希望科大考試重視技術，避免有升高職的國、英、數學科補習班。

高職校長、老師擔憂的是，科大廣設後，招生方式仍以筆試、學科為主，教育部雖開放約50%本位課程，難保學科升學主義不

會出現現在技職教育。

國立台中高工校長陳金進、海山高工校長張添洲認為，教育部推動「本位課程」立意雖良善，但依目前高職教學生態，無法因應，多數高職設備老舊、資源不足、師資源額也不夠，想開專業課程礙於「巧婦難為無米之炊」。

張添洲說，專業實習課若一班40人可以分組授課，老師們多數

已超鐘點授課，高職將70多類科整併為15學群後，例如高工有科主任、技士、技佐的師資編制，汽車、機械等整合變成動力機械學群，師資配置縮減，想多開課也沒有人力。

陳金進指出，本位課程造成學校配課困擾，老師不足情形下，報考科大升學主義導向，各校「不自覺」就會多增加國、英、數學授課時數，課綱設計結構仍待檢

討。

張國保表示，師資不足、設備不新的確是高職教育的問題，教育部中部辦公室已經針對各校反映的現況，規畫編列預算。

師資配課的問題，張國保認為，課程改革師資勢必面臨轉型，九八高職正綱仍在規畫，教育部針對高職師資的第二專長，已著手研擬配套措施。