

69-84

# 國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 教育學 來源 中央日報 日期 91.10.21 版面 九版

## 九年一貫草案上路 學者喊煞口

### 指老師不熟悉多學科領域教法 課程統整流於形式 教科書一網多本更是造成學校與家長困擾 應重新檢討實施

(林巧雁/臺北訊) 群策會昨日於教育改革研討會討論中小學課程改革中指出，九年一貫課程統整流於形式，以學校為本的課程發展並未落實，教科書編輯也不理想，導致國中領域教學困難，建議應重新評估九年一貫實施時程，且應有更多的配套措施，不讓教育改革為理想的呼聲口號。

淡江大學高等教育研究中心主任陳伯璋指出，中小學課程改革是教改的重點，國中九年一貫課程正式實施二年，由於上路匆促、配套不足，足具改革理想，執行卻多困擾。主管機關應該審慎評估是否調整實施時程，並加強配善工作，如果堅持按照原進度實施，應強化師資培育功能，提升學校教師領域教學專業與能力。

課程統整是九年一貫課程的核心概念之一，但是對於長期習慣於單一學科教學的教師而言，卻是一大大考驗和嚴苛的挑戰。由於課程統整需要打破學科疆界，進行跨學科、跨領域的教學設計。如果老師們無法熟悉多學科的教材或教法，或不能跟其他老師形成課程與教學發展團隊，即無法進行課程統整。

有的老師一窩蜂鑽練主題統整的教學模式，造成為統整而統整的偏差，使課程統整與統整教學逐漸流於形式。

而九三一年課程實施後，國中小教科書全部開放民間編輯，市場上一網多本現象已經造成書商編書、學校選書、家長買書的困擾。國小學生人數近二百萬，國中生約一百萬，書商無法在短期內編出具有專業水準又符合商業利益的教科書，只好捨專業就利益。

學校缺乏教科書評鑑功能，考量利益迴避，不敢讓各年級使用相同的教科書版本，以致同年級各科目版本不同，同科目各年級版本也不同，形成教材紊亂，也造成教學困擾。家長除了煩惱漲價的買書錢之外，也煩惱到底是否該為子女買第二個版本的教科書。

而在課程結構方面，國中小可採取領域內統整、領域編書、協同教學，以建立統整機制；高中階段則是領域內統整、分科編書、分科或協同教學。

學校教科書選用制度應該朝向更公開、客觀的評估過程，國立編譯館也可以參與教科書編印。

應重新檢討實施