

## 幼兒體能教師有效教學表現現況之研究

國立中正大學

曾沈連魁

### 摘要

本研究目的在瞭解幼兒體能教師有效教學表現的現況及瞭解不同背景的幼兒體能教師有效教學表現之差異情形。本研究採質性及量化研究方式，訪談 13 位幼兒體能專家教師，編製幼兒體能教師有效教學表現量表，採分層隨機抽樣法選出樣本，以郵寄方式寄出問卷，總共回收 440 份有效問卷。結果發現幼兒體能教師有效教學表現的概念主要包括課程與準備、教學互動、教學氣氛等三個層面，而目前幼兒體能教師的有效教學表現尚稱良好，其教學氣氛的平均得分較高於「教學互動」及「計畫與準備」層面；男教師優於女教師；體育科系畢業教師明顯優於幼兒科系教師；不同教學年資教師，在教學氣氛層面的有差異存在；任教北部教師明顯優於任教南部教師；任教於私立幼稚園教師優於任教公立幼稚園教師。

關鍵詞：有效教學、幼兒體能

## **Current Situations of Effective Teaching Performances in Preschool Physical Education Teachers**

### **Abstract**

The purposes of this study were to explore the current situations of effective teaching performances in preschool physical education teacher, and to compare the differences of effective teaching performances among different demographic background of teachers. Firstly, 13 experienced preschool physical education teachers were interviewed. Based on the qualitative data, a questionnaire was developed and was sent by mail to preschool physical education teachers in Taiwan. Stratified random sampling was used for the targeted sample population. Four hundred and forty completed surveys were received and analyzed. The results are as follows: The current situations of effective teaching performances were satisfactory. The mean score of 'teaching atmosphere' was higher than 'teaching interaction' and 'plan and preparation'. In the comparison of the differences of effective teaching performances among different demographic backgrounds of teachers, male teachers were better than female teachers in effective teaching performances; the teachers from the physical education department were significantly better than that of teachers from early childhood education department. Teachers who have taught for longer years have shown differences in 'teaching atmosphere'; the teachers from the northern Taiwan was significantly better than that of teachers from the southern Taiwan; Teachers who had taught in the private kindergarten were significantly better than that of teachers in the public kindergarten.

**Keyword:** effective teaching, preschool physical education

## 壹、緒論

### 一、研究背景

幼兒體能教師應瞭解運動的基本概念與其相關概念的實施與發展、學習評估每位兒童運動能力的層次，以及培養巧妙的觀察能力，才能為兒童設計出品質優良的運動經驗 (Graham, Holt, Hale & Parker, 1987)。由於幼兒教育的性質與其他層級學校有非常顯著的差異，無論是教材的選擇或教學方法，都比其他層級學校有彈性 (洪福財, 2000)。而許月梅 (2004) 亦指出，幼稚園無論在課程內容、教學方式、班級氣氛、情境佈置、學習評量等方面，與小學都有很大的不同，充滿著教學的彈性。因此，幼教師在課程及組織結構的決定較享有自主權的情況下，為達到專業的體育教學，尚須幼兒體育教學的相關研究，使其教學的決定有正式的專業實施，以確保幼兒體能教學能達到教育幼兒身體的目的。

近年來，台灣地區已實施幼兒體能教學的幼稚園佔 88.7% (教育部, 2004)，台北縣市實施幼兒體能課程後所遇到的阻礙多為課程資訊不足，而未實施課程者所遇到的阻礙包括，設備器材不足、師資不足、場地不足，其希望能從相關單位獲得更多的課程資訊和資料以解決問題 (李崑璋, 2003)。在師資方面，台北縣市的幼兒體能教師以 28-32 歲的居多，外聘者佔 52.4%，任教年資以 4-6 年者佔多數，以幼兒相關科系畢業者居多 (江旺益, 2003)。李崑璋 (2003) 亦發現台北縣市的幼兒體能師資來源以非體育相關學校或科系之幼稚園教師兼任居多；有七成之教師會定期參與相關研習會，但取得幼兒運動遊戲指導員證照者僅佔兩成。在南部區域中，則以體育相關科系畢業之教師居多，且以園內教師兼任居多，佔 62.5% (張財銘, 2004)。由上述調查可知，近年來台灣地區幼兒體能師資的需求量增加，但其在職師資之結構仍處於不健全狀態，教師較年輕化、兼職者居多、流動率大，且具體育背景者佔少數。如此，恐將造成教師教學能力和專業素質的不足，而降低幼教市場競爭力。在此之際，幼兒體能專業師資之培訓與輔導倍感需要。如何針對當前幼兒體能教師的教學問題提供協助，幫助其改進教學技巧，提升有效教學的層次，實為重要的研究課題。

學生的學習成效與教師的教學行為表現之間具有直接的關聯，亦即教師的教學效能與學生的學習成效之間具有直接的關係（Allen, 2004）。學生學習效果的提昇，主要仰賴教師的教學行為；教師安排適切的教學環境，引發學生學習的興趣，並且透過各種有效的教學方法、策略及媒介，以及提供立即的回饋，來引導學生學習教材，是增進學生學習成就的重要關鍵。教師要改進教學，就要採用有效的教學技術，表現良好的教學風格，選擇適當的教學方法及發揮創意的教學藝術（張清濱，1993）。教師在整個教育過程中，從擬定教學計畫與目標、安排學習情境、激發學習動機、呈現教材、運用教學方法及評量學習結果等一連串的活動，均有賴於教師執行此等任務所表現的教學能力與技巧。教師的教學行為對於學生的學習成就具有十足的影響力，而好的教學活動，不僅有利於教師充分展現其教育理念，實現自我，而且能夠營造良好的班級教學氣氛，增進師生的關係。此外還能夠不斷的提昇學生學習成效，達成教學目標。由此來看，教學情形的探討是教師研究的重要議題，而且有助於教師專業的發展，以發揮教育的功能。因此，為提升幼兒體能教師的教學品質與專業能力，改進其教學技巧，給予適當的協助，有必要著手幼兒體能教師教學情形的相關研究。

有效體育教學的目的在提升學生發展終身積極的態度及福祉，以及促進其個人和團隊的技能（Siedentop, 1991）。而教師的專業發展、內容知識和教學經驗是決定有效教學的重要角色（Darling-Hammond, 2001）。吳清基（1989）進一步指出有效教學表現是指各種有效的教學行為，包含在教學的過程中，能重視教學績效、講求教學方法、熟悉教材，以及激勵關懷學生等，以追求最好的教學成效。而這些有效教學的實踐將引導學生產生正面積極的學習成果（Borich, 1996）。Mawer(1995)亦認為探討體育教師的有效教學及教學技巧的研究可以提升學生的學習，然而過去大部分的有效教學研究是研究教室裡的環境，較多集中在傳統學科領域，如數學和語言科目。相較於其他科目，體育是較晚研究教師效能的，僅有相當少量的研究呈現在體育領域中。因此，基於有效體育教學對於學生學習效果提升的重要性，除了有必要瞭解有效體育教學的相關知識外，更需要進一步檢視教師實際的教學行為表現。

背景變項涉及著一群廣被研究過的不同之變項（林清山，1992），一般個人變項是

指性別、婚姻、年齡、社經地位、種族、宗教等描述；而環境背景變項則是指地區、歷史、規模等描述，從這些變項中可以獲得一些有用的資訊，進而提供研究的有關幫助(陳木金, 1997)。而近來有關探討體育教師個人背景之重要變項皆包括教師的性別、專業背景、教學年資、任職地區等(李俊杰, 2006)；在幼稚園教師的相關研究方面，黃國安(2005)指出幼稚園教師其運動遊戲教學態度及教學目標成效在不同教學年資有差異，在性別、婚姻狀況、教育背景、學校屬性、所在區域及教學現況沒有差異。陳若蕾(2005)進一步指出幼稚園教師的重要背景變項包括年齡、服務年資、有否兼任行政工作、月薪、教育程度、有否修習幼教學程、及有否子女等七項，其對教師工作壓力有不同程度的影響；而其又指出私立園所教師在工作壓力較公立幼稚園大。

根據上述所言，為進一步瞭解不同背景變項之幼兒體能教師在有效教學表現的差異情形，提供未來在教育決策與研究上的助益，本研究試圖從幼兒體能教師之性別、專業背景、教學年資、任教地區、公立或私立等背景變項中獲得有助於檢討或改善教師在有效教學表現的依據與方向，進而提出具體的教育政策改革方針。在幼兒體能急遽受到重視的前提下，基於幼兒身心發展的需要與特性，以及體育教學的專業性，在思考幼兒體能該教些什麼？如何教？的重要教學議題下，致力於幼兒體能教學品質的提升及教師實際的教學行為表現，實為當務之急。因此，有鑑於上述教師有效教學表現的重要性，有必要瞭解當前幼兒體能教師的有效教學表現之情形。

## 二、研究目的

- (一) 瞭解幼稚園幼兒體能教師有效教學表現的現況。
- (二) 瞭解不同背景幼兒體能教師有效教學表現的差異情形。

## 三、名詞解釋

### (一) 幼兒體能

目前台灣地區在幼稚園中仍慣用幼兒體能一詞，其意義涵蓋幼兒體育、幼兒運動遊戲及學前體育等名詞。因此，本研究為將理論與實際相結合，將目前於台灣地區幼稚園所實施有關體育活動、運動遊戲等統稱為幼兒體能。

## (二) 有效教學表現

有效教學表現是指教師在各項有效教學行為上的表現情形(黃儒傑, 2002)。本研究主要從訪談及參與觀察的資料中之概念, 編製有關幼兒體能教師在計畫與準備、教學互動、教學評量及教學氣氛等層面的量表, 來了解幼兒體能教師在各項有效教學行為上的差異情形。本研究在量化研究中所指的有效教學表現, 是指幼兒體能教師在「有效教學表現量表」各層面上填答的得分情形, 得分愈高代表愈具有該項有效教學行為的特徵。

# 貳、研究方法

## 一、研究對象

本研究訪談 13 位任教幼兒體能達 10 年以上之教師, 而問卷調查對象, 乃針對台灣地區各縣市已立案之 3283 所公私立幼稚園擔任幼兒體能的授課教師為對象, 依各縣市幼稚園數量之比例, 採分層隨機取樣方式。共寄發 619 份問卷, 回收 444 份, 有效問卷共計 440 份, 回收率 71.0%。

## 二、研究工具

本研究首先以半結構訪談方式釐清 13 位幼兒體能專家教師在有效教學表現的概念, 再參考黃儒傑(2002)等相關文獻編製「幼兒體能教師有效教學表現量表」, 並函請 10 位運動教育及幼兒體能領域專家學者針對本研究調查問卷之題目適切性、文字用語等提供修正意見, 而本量表採「非常符合」、「符合」、「有時符合」、「不符合」、「非常不符合」的 5 等選項方式。

本研究之預試問卷共計 240 份, 經項目分析及因素分析, 以主軸法及 Promax 斜交轉軸法進行效度考驗, 發現有效教學表現量表的整體解釋變異量為 58.87%。其層面包括課程與準備、教學互動、及教學氣氛等 3 個因素, 共計 32 題, 各因素所有題目的因素負荷量介於 .598 至 .848 之間。在信度方面, 各分量表 Cronbach  $\alpha$  值分別為 .91 (課程

與準備) .94 (教學互動) .91 (教學氣氛)。

## 參、結果

### 一、幼兒體能教師有效教學表現的現況

由表一可知，教師在有效教學表現各層面的平均數皆高於 3 分，顯示就一般情形來看，幼兒體能教師在三個層面上，均具有較高的有效教學表現。而整體而言，教師在教學氣氛的得分最高 4.38，其次為教學互動的 4.22 及計畫與準備的 4.14，顯示教師在教學氣氛的表現最佳，其次是教學互動，最後是計畫與準備。

表一 教師有效教學表現各層面的描述性統計摘要表

層面名稱	最小值	最大值	平均數	標準差
計畫與準備	2.63	5.00	4.14	.53
教學互動	2.17	5.00	4.22	.51
教學氣氛	2.88	5.00	4.38	.49

由表二可知有效教學表現的平均得分最高為第 25 題「我常營造輕鬆愉快的上課學習氣氛」，及第 31 題「我常充滿熱忱、積極認真的進行教學活動」，其次為第 28 題「教學時，我常常鼓勵、讚美或激勵孩子」，第 32 題「我常藉由學習活動建立孩子的自信」，第 10 題「我常讓幼兒從教學活動裡流汗、感到有點喘，使其獲得足夠的身體運動量」，及第 11 題「我的教學常常讓孩子感到歡喜、快樂」。

在得分較低的題目方面為第 13 題「我常讓幼兒在教學活動裡，兼顧培養協調性、平衡感、敏捷性、速度等各種不同的基本運動能力」，其次低者為第 9 題「教學時，我常有系統的將學習活動採漸進方式，由簡單到複雜地呈現」，第 6 題「教學前，我常評估幼兒對該教學單元所具備的動作能力，並適切的調整活動的難度與練習量」，第 14 題「我常設計或加入一些具有難度、挑戰性或新奇的活動，引發孩子的學習動機」，第 22

題「我常敏銳察覺幼兒對活動的熱度，適時轉換遊戲內容，以吸引每位孩子全程參與」，及第 23 題「我常針對幼兒不同的能力而給予不同難易度、挑戰與份量的學習活動」。

表二 教師有效教學表現各題的描述性統計摘要表

題號	題目內容	平均數	標準差
1.	教學前，我常考量教學目標，來規劃教學活動。	4.23	.67
2.	教學前，我常針對幼兒發展能力與年齡等差異，擬定教學內容與進度。	4.32	.64
3.	教學前，我常仔細安排教學進度的活動內容與運動遊戲器材的配合。	4.28	.72
4.	教學前，我常先規劃好各項遊戲活動的流程與時間分配。	4.33	.72
5.	教學前，我常預備與佈置該教學單元所需的運動遊戲器材。	4.23	.72
6.	教學前，我常評估幼兒對該教學單元所具備的動作能力，並適切的調整活動的難度與練習量。	4.16	.70
7.	教學前，我常擬妥教學備案，以因應天候因素、場地問題或其它特殊情況的教學需要。	4.30	.73
8.	教學時，我常有效掌握活動的進行與時間分配，以維持流暢的教學。	4.30	.62
9.	教學時，我常有系統的將學習活動採漸進方式，由簡單到複雜地呈現。	4.14	.63
10.	我常讓幼兒從教學活動裡流汗、感到有點喘，使其獲得足夠的身體運動量。	4.37	.73
11.	我的教學常常讓孩子感到歡喜、快樂。	4.37	.60
12.	我在說明示範時，常常表情豐富、生動有變化。	4.22	.63
13.	我常讓幼兒在教學活動裡，兼顧培養協調性、平衡感、敏捷性、速度等各種不同的基本運動能力。	4.09	.65
14.	我常設計或加入一些具有難度、挑戰性或新奇的活動，引發孩子的學習動機。	4.21	.71
15.	我常針對幼兒不同的班級特性及年齡層，調整部分的活動內容，及適當的教學策略。	4.32	.65
16.	我常適時指出正確的動作學習要領，讓幼兒熟悉正確的操作方式。	4.36	.63
17.	為達成教學目標，教學時我常靈活、善用園內既有的空間、設施與器材。	4.32	.61
18.	教學中，我常隨時檢視每位幼兒的學習狀況。	4.34	.61
19.	教學中，我常隨時觀察幼兒的能力與個別差異，給予適時的調整與輔助。	4.29	.64
20.	教學中，我常評估幼兒的體力給予適當且足夠的運動量。	4.28	.65
21.	教學中，幼兒錯誤的行為與動作，我常立即給予回饋或修正。	4.32	.67
22.	我常敏銳察覺幼兒對活動的熱度，適時轉換遊戲內容，以吸引每位孩子全程參與。	4.21	.64
23.	我常針對幼兒不同的能力而給予不同難易度、挑戰與份量的學習活動。	4.21	.61

題號	題目內容	平均數	標準差
24.	當幼兒做出錯誤動作或不會做時，我常提示相關線索或簡化動作，幫助他們瞭解及易學。	4.34	.58
25.	我常營造輕鬆愉快的上課學習氣氛。	4.45	.62
26.	教學時，我常維持良好的上課秩序，引導孩子參與遊戲活動。	4.33	.64
27.	處理幼兒的行為問題時，我常盡量避免使用情緒性的負面批評語氣。	4.33	.62
28.	教學時，我常常鼓勵、讚美或激勵孩子。	4.43	.64
29.	我常充分滿足幼兒學習需求，提供幼兒心理層面的支持。	4.27	.62
30.	我常讓大部分的幼兒都能在課堂中獲益良多。	4.30	.62
31.	我常充滿熱忱、積極認真的進行教學活動。	4.45	.60
32.	我常藉由學習活動建立孩子的自信。	4.43	.60

綜合上述研究發現，目前幼兒體能教師的有效教學表現尚稱良好，其在教學氣氛的表現最佳，其次為教學互動，最差是計畫與準備方面；在深入探究各題之得分時發現，教師在有效教學表現的呈現，極為重視營造輕鬆愉快的上課學習氣氛，認為自己在教學上抱持熱忱、投入的情形，而常常以鼓勵、讚美，與激勵孩子的方式，以營造良好的教學氣氛；再者教師能藉由體能課來建立孩子自信，使幼兒在教學活動裡流汗、獲得充足的身體運動量，使孩子在教學中常常感到歡喜、快樂。由此可知，目前多數教師在幼兒體能課中能抱持熱忱、敬業的精神，為孩子塑造良好的教學及學習氣氛，不僅使子獲得快樂、充足的運動量，亦能提升孩子的自信心。

另一方面，目前幼兒體能教師在有效教學表現上較為不足的地方包括，在教學互動或策略上，較無法培養孩子各種不同的基本運動能力、較不能有系統的將學習活動採漸進方式，由簡單到複雜地呈現。在設計一些具有難度、挑戰性或新奇的活動上有些困難、在察覺幼兒對活動的熱度，適時轉換遊戲內容上有待加強、在面對幼兒個別差異情形，依其能力給予不同難易度、挑戰與份量的學習活動上，亦有待強化。在計畫與準備上，對於評估幼兒對該教學單元所具備的動作能力，並適切的調整活動的難度與練習量的表現有待補強。由此可知，幼兒體能教師在部分教學互動上的表現仍有待加強之處。

## 二、不同背景教師有效教學表現的差異情形

### (一) 有效教學表現在教師性別上的差異

本研究結果發現,不同性別的教師在計畫與準備、教學互動、教學氣氛等層面,男教師的平均得分皆高於女教師,而且男女教師在三個有效教學表現層面的平均數皆有差異存在( $t=3.67, p<.05$ ),顯示男教師的有效教學表現明顯優於女教師。另由訪談資料可發現,男性教師在「幼兒體能」一行是一大趨勢,其在陽剛性的展現、器材搬運、及佈置上有其優勢,然而其最大的主因可能是男教師大都為外聘之兼職教師,其展現較高的專業性及職場上的競爭力。

本研究結果與黃儒傑(2002)、陳木金(1997)、陳昭曄(2000)的研究不符,其皆指出女教師的有效教學表現優於男教師。可見目前幼兒體能教學不同其它層級學校,男教師明顯優於女教師,而其原因推測主要是受試對象中的女性主要都任教於公立幼稚園,而男性教師大都任教於私立幼稚園。

### (二) 有效教學表現在教師教育背景上的差異

由表三可知,體育科系教師各層面的平均得分皆高於幼兒科系教師,而且體育科系教師在各層面的平均數皆顯著高於幼兒科系教師( $p<.05$ )。由此可知,體育科系教師在幼兒體能教學的表現最好,此與質性訪談個案中所獲得的結果相符,也就是體育科系教師的體育專業訓練較其他科系能夠勝任幼兒體能教學的工作,在多年的師徒相傳或學長姐的專業傳承,以及教學討論之下,有其一定的專業水準,此專業能力非幼兒科系或一般其他科系能夠取代。

「體育系對肢體動作熟度比較夠,幼教老師對遊戲、唱遊 ok,但做一些單槓活動細節、墊上活動細節,需要注意哪些?體育系學生他的了解或是他的指導方式比一般幼兒老師來得紮實。」訪-2007-2-9-I

「幼兒體能最好是以體育科系的學生畢業為主,這樣你來從事這工作的話專業性比較夠。」訪-2007-2-12-K

「體育科系可能會稍微吃香一點,因為你本身就有關於這個體能的東西,你可能進入的狀況會比較快...體能都是有關於訓練的,其實有關於生理的結構、小朋友

他們成長期的，一般人都不是很瞭解，那你有鑽研這個科目就更容易上手。」訪-2007-2-5-G

「要了解一個運動是需要時間的，我教體育課這麼久了，你要對某一樣運動去了解實在是不容易，你今天都在看的話，你學到的可能只是一種模仿，如果說這些運動要自己保護的話，這些基本精神是一定有差距的，比如說一個體育老師你叫一個非體育科系的來教是很難的。」訪-2007-2-5-M

本研究發現不同教育背景教師的有效教學表現有差異存在，此與黃儒傑(2002)的研究相符，其認為有效教學表現隨著專業背景的不同而有差異，不同專業背景的教師，其有效教學表現在某些層面有差異存在。

表三 不同教育背景教師有效教學表現差異性考驗

層面名稱	教學背景	人數	平均數	標準差	F 值	p 值	事後比較
計畫準備	1 體育科系	63	4.33	.52	5.10	.00*	1>2
	2 幼兒科系	335	4.11	.52			
	3 其他	42	4.07	.57			
教學互動	1 體育科系	63	4.46	.48	8.58	.00*	1>2
	2 幼兒科系	335	4.34	.51			
	3 其他	42	3.44	.50			
教學氣氛	1 體育科系	63	4.56	.44	5.68	.00*	1>2
	2 幼兒科系	335	4.34	.50			
	3 其他	42	4.44	.41			

\* $p < .05$

### (三) 有效教學表現在教師教學年資上的差異

本研究發現，教學 16 年以上教師在教學互動、教學氣氛層面上平均得分最高；教學 13-15 年教師在計畫與準備層面的平均得分最高；年資 4-6 年教師在教學互動、教學氣氛等層面的平均得分最低；年資 1-3 年教師在計畫與準備層面的平均得分最低。在比較平均數差異方面，發現不同教學年資教師，在教學氣氛層面的差異達顯著性 ( $F=4.10, p<.05$ )，經 Scheffe 事後比較發現 16 年以上教學年資者明顯優

於 7-9 年教學年資者。然而，在計畫與準備 ( $F=2.62$ )、教學互動 ( $F=2.24$ ) 層面上的差異未達顯著性 ( $p<.05$ )。由上述可發現幼兒體能教師在專業成長過程中，不斷遇到瓶頸，亦不斷自我突破，其教學能力在不斷蛻變的過程中，有低潮期，但其亦是累積下一次教學精進的調整期。整體看來，年資超過十年以上的教師，其有效教學表現才趨於穩定，及卓越的狀況。上述發現與質性訪談之結果有許多相符之處，如下敘說：

「這種東西就是你越上越有經驗，你有時候馬上就能去變換一些東西，然後甚至就是說不同的器材，可是我可以以有點類似的玩法下去再去做，所以說一樣東西你可以去變出很多不同的玩法。」訪-2007-2-10-F

「我們跟孩子在一起久了，跟孩子講話的習慣慢慢的在日常生活就是很自然的表現出來，像插頭插上去就開始了，就是開始要表演那種感覺，一上台你台下的事情就是要全部隔開來，上台就是微笑，再來就是你的 power 達到 80% 以上…新進來的成員，他們本身對教育、對這些，要靠經驗要慢慢靠創意去累積。」訪-2007-2-12-L

「我內化了，我直接表現出來…如果我沒有前面的那十年，我可能現在沒辦法有這個課…早期的話我比較急，我會說我保護你，你來過，口氣不太一樣，孩子比較之下會有挫折，慢慢的這樣上去。那後來這幾年，這種方式孩子幾乎都可以蠻快樂的通過這些方式。」訪-2007-2-9-H

「剛開始上課的老師會常常煩惱說今天要上什麼？剛開始的時候會有這種焦慮，教一段時間以後，就兵來將擋，水來土淹，也不用煩惱要教什麼，因為只要我們站在孩子面前他們就很高興…我們教這麼多年，孩子較喜歡玩的是什麼，他能力可以做到什麼程度的東西…我們知道孩子比較喜歡玩什麼，什麼他們玩的比較好玩。」訪-2007-3-10-A

「老師對孩子的一個能力是需要面面俱到，能力強當然是真的很重要，還有能力其實不是一下發揮出來，是需要經驗累積，才能去應付太多孩子的事情。」訪-2007-2-9-I

「經驗累積真的是很重要，那其實我剛開始在教幼兒體能，我的腦子裡面就是教孩子攀爬、跑跳，一些基本能力的基礎，那他活動變化好玩，所以那時候我在教孩子肢體上的東西，身體上的發展，趣味性高、好玩，那現在慢慢傾向我發現到說，這些真的還是不夠…我們怎麼在幼兒體能帶給孩子自信、快樂、勇敢…這也是在到十幾年後慢慢的發現到。」訪-2007-2-12-K

「我剛開始的時候我是用教學法在教孩子，比如說攀爬、跑跳在教孩子，活動在教孩子，趣味性在教孩子，那慢慢發現到遊戲技巧的改變，當然你本身教一段時間以後經驗也夠了，技巧也夠了，技巧帶出那經驗，慢慢的在進步，到現在加上生活智慧的累積。」訪-2007-2-12-K

「在過去開始教學大都承襲學長、姐的教學方法與內容。當然會有一定的品質，畢竟是他們的心血，與經驗的累積，但是沒有自己的風格、特色。在慢慢的歲月裡，其實幼兒就是我最好的良師，是他們教我如何知道我所設計的課程哪一部分是成功，哪一部分要修正。我所說的哪一句話，什麼比較好笑、有氣氛，把這些記起來，到哪裡上課都很好用。」訪-2007-2-12-B

「我從小朋友身上學來的遊戲，小朋友通通很歡迎；我自己想的，有時候小朋友不太接受，這也是教學很久才發現的…課室管理從很多小方面可以得到或是技巧，教久了就知道…我現在還在學，每年都會碰到一點點不同的案例，從事的越久真的會覺得學海無涯。」訪-2007-3-4-D

本研究發現，教學年資在有效教學表現上有差異存在，此結果與葉金裕（2002）、王秀惠（2003）的研究相符，其指出資深教師較資淺教師具有較優的教學行為表現，而不同於廖居治（2000）的研究。其不同原因在於專業領域的不同，尤其幼兒體能教師須累積教學經驗才能應付幼兒許多的問題。

#### （四）有效教學表現在教師任教地區的差異

本研究發現北部教師在計畫與準備、教學互動、及教學氣氛等三個層面的平均數最高，而南部教師在教學氣氛層面平均得分最低，東部教師則在計畫與目標、教學互動層面平均得分最低。在比較平均數差異方面，發現不同任教地區教師，在計

畫與準備層面上達顯著差異 ( $F=5.37, p < .05$ )，經 Scheffe 事後比較發現任教北部之教師明顯優於任教於南部教師。然而，在教學互動 ( $F=2.40, p > .05$ ) 及教學氣氛 ( $F=2.02, p > .05$ ) 層面的有效教學表現皆未達顯著差異。由上述結果可知，北、中、南、東四個不同區域教師，其在計畫與準備、教學互動層面的有效教學表現，由北而南至東有逐漸遞減的情形，尤其在計畫與準備層面，而在教學氣氛上東部教師平均數高於南部教師。推測其原因，可能是中北部地區幼兒體能受重視的程度高過於南部及東部地區，相對其競爭也較大，北部教師雖然在教學場地空間較為受限，然而教師必須以更好的教學表現，好的活動設計、器材的變化與創意上彌補空間不足的弱點，贏得更多的支持與肯定。

相對地，南部與東部教師雖然擁有較寬闊的教學空間與場地，但是基於經費的受限，專業的幼兒體能教師較少，使其整體教學品質較北部及東部低，此與幼兒體能受重視的程度有極大相關積極度。例如研究者在受訪的南部教師對象中發現，其一人任教 10 餘家私立幼稚園，居於園方節省鐘經費，壓低鐘點費的情況下，大都採兩週上一次，而且其主要上課方式，是每次提供園方孩子不同的遊戲器材，讓孩子體驗不同的遊戲器材，其整體教學品質在不重視教學互動及教學氣氛上的情況下，自然大打折扣。此研究與葉郁青 (1996) 的發現相符，其指出教師與學生的教學互動會隨著城鄉地區的不同而有所差異，而且鄉村學校及偏遠學校在教具運用與研習活動二方面具有不利於城市學校的情形。

#### (五) 有效教學表現在教師任教公立或私立幼稚園的差異

本研究發現，任教私立幼稚園之教師在計畫與準備、教學互動、教學氣氛等三個層面的平均數皆高於任教公立幼稚園教師，而且此三個層面的平均數皆有差異存在 ( $p < .05$ ) 顯示任教於私立幼稚園的教師整體的有效教學表現明顯優於任教公立幼稚園教師。此現象可能是私立幼稚園的體能教師在面臨職業生存壓力，必須展現更高的專業競爭力、良好的教學效果與教學表現，其在專業上需不斷充實與學習，如此他們才能持續生存在私立幼稚園中。而本研究結果與黃國安 (2005) 的發現不符，其指出公立與私立教師在教學態度及教學目標成效上無差異存在，其不同之處

可能是私立幼稚園的幼兒體能教師大都為外聘的體育科系教師居多。

## 肆、結論與建議

### 一、結論

目前幼兒體能教師的有效教學表現尚稱良好，其在教學氣氛層面的表現最佳，其次為教學互動層面，較差的是計畫與準備方面；教師有效教學表現在性別、教育背景、及任教公私立幼稚園的平均數差異比較皆有差異存在，而在任教地區的平均數差異比較結果亦有部分有差異存在。另外，根據質性訪談資料可歸納出幼兒體能教師有關上述教師背景因素在有效教學表現的看法，受訪教師亦指出，男教師優於女教師，體育科系專業背景教師優於非體育科系教師，任教私立幼稚園教師優於公立幼稚園教師。再者教學經驗豐富的教師，任教十年以上教師，以及任教北部教師其教學能力及行為表現較佳。

### 二、建議

本研究發現男教師在幼兒體能教學上較女教師具有較高的競爭力，未來體育科系畢業之男性從事幼兒體能教學工作亦是一條出路；目前大多數公立幼稚園幼兒體能課大多由帶班教師授課，而帶班教師大都為幼兒科系畢業教師，在專業上有明顯不足的現象，建議未來教育決策單位除了應提供公立教師有關幼兒體能教學資訊、在職進修、或短期研習外，亦可提供授課鐘點費，外聘專業的幼兒體能教師親自授課；而南部地區幼兒體能教師的有效教學表現明顯低於北部地區教師，因此有必要強化南部地區教師的專業能力；另外，本研究發現體育科系教師在有效教學表現各層面明顯優於幼兒科系教師。因此，幼稚教育及體育主管單位應重視專業，提供體育系畢業生更多的任教機會，或持續提供教師在職進修的機會，提供適當的研習課程，讓教師間互相交流，分享教學經驗或藉由教學觀摩精進教師教學專業之能力。

## 參考文獻

- 王秀惠(2003)。國小自然與生活科技領域教師教學信念、教學效能與教學行為之相關研究。未出版之碩士論文，台南市，台南師範學院教師在職進修自然碩士班。
- 江旺益(2003)。台北縣市幼兒體育教師專業能力之研究。未出版之碩士論文，台北縣，輔仁大學體育學系。
- 李俊杰(2006)。國民小學體育教師課程決定之研究。未出版之博士論文，桃園縣，國立體育學院體育研究所。
- 李崑璋(2003)。台北縣市幼稚園之幼兒運動遊戲課程實施情況與園長認知程度之研究。未出版之碩士論文，台北縣，輔仁大學體育學系。
- 吳清基(1989)。教師與進修。台北市：師大書苑。
- 林清山(1992)。心理與教育統計學。台北市：東華書局。
- 洪福財(2000)。幼教教師專業成長：教學反省策略與其應用。台北市：五南。
- 教育部(2004)。國內幼稚園運動遊戲實施現況調查。93年度教育部推動幼稚園運動遊戲方案報告書。台北市，教育部。
- 陳木金(1997)。國民小學教師教學效能評鑑量表編製之研究。藝術學報, 61期, 221-253頁。
- 陳若蕾(2005)。臺北市幼稚園教師工作壓力現況之研究。未出版之碩士論文，台北市，國立台灣師範大學工業教育學系。
- 陳昭暉(2000)。國民中學實習教師思考之研究 - 師範大學與教育學程畢業生之比較。未出版之碩士論文，高雄市，國立高雄師範大學教育系。
- 張清濱(1993)。臺灣省教育視導績效評估之研究。未出版之博士論文，台北市，國立政治大學教育研究所。
- 張財銘(2004)。南部區域幼稚園幼兒運動遊戲課程實施現況與園長認知程度之研究。未出版之碩士論文，台北縣，輔仁大學體育學系。
- 黃國安(2005)。幼稚園教師其運動遊戲教學態度對教學目標成效影響之研究 — 以台南縣公立幼稚園為例。未出版之碩士論文，台南縣，國立台南大學教育學系。

- 黃儒傑 (2002)。《國小初任教師教學信念、教學成敗歸因與有效教學表現之研究》。未出版之博士論文，高雄市，國立高雄師範大學教育學系。
- 許月梅 (2004)。《幼稚園教師教學專業指標之研究--教學檔案建構取向》。未出版之碩士論文，台北市，台北市立師範學院國民教育研究所。
- 葉金裕 (2002)。《國民小學教師有效教學行為之研究-以澎湖地區國小教師為例》。未出版之碩士論文，台南市，國立台南師範學院國民教育研究所。
- 葉郁青 (1996)。影響初任教師教學活動之因素：城鄉差異之比較研究。《初等教育學報》，9期，399-428頁。
- 廖居治 (2000)。《國中生活科技科教師教學信念與教學效能之研究》。未出版之碩士論文，高雄市，國立高雄師範大學工業科技教育學系。
- Allen, T. K. (2004). *The relationship of the beliefs and characteristics of deans and student performance on the National Council Licensure Examination*. Unpublished doctoral dissertation. Auburn University.
- Borich, G. D. (1996). *Effective teaching methods*. New Jersey: Prentice-Hill, Inc.
- Darling-Hammond, L. (2001). *The research and rhetoric on teacher certification: A response to teacher certification reconsidered*. (ERIC Document Reproductions Service No. ED 477296).
- Graham, G., Holt, S. A., Hale, S. A., & Parker, M. (1987). *Children moving: A teacher's guide to developing a successful physical education program*. Palo Alto, CA: Mayfield.
- Mawer, M. (1995). *The effective teaching of physical education*. New York: Longman Group Limited.
- Siedentop, D. (1991). *Developing teaching skills in physical education*. United States of America: Mayfield Publishing.

