

行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

計畫題目：行動研究於實習教育上之應用—以國小體育實習教師為例

An Investigation of Using Action Research in Per-service Teacher Education during Practicum
—Student Teachers of Physical Teacher Education as Examples

計畫編號：NSC 89-2413-H-028-002

執行期限：88年8月1日至90年1月30日

主持人：林素卿教授 國立臺灣體育學院教育學程中心

計畫參與人員：黃月嬋教授 國立臺中師範學院體育系

一、中文摘要

杜威(1933)認為反省(reflection)、探究(inquiry)、和教育是不能分開的，反省與探究會讓教師對教育有更廣、更深的瞭解，和採取更明智的行動。因此，面對體育教學問題，教師必須透過反省、探究找出問題的原因，發展解決的策略。本研究旨在透過協同行動研究，讓參與本研究之體育教師對其教學的實際，及所遭遇的問題加以反省與改進，並進而提出師資培育課程改進的建議。本研究成員包括二位國小的代課抵實習之實習教師及二位師資培育者；研究方法，主要採用行動研究的步驟，包括(1)透過教學日誌，尋求問題的起點；(2)反省性的訪談及分析性的對話，發現問題；(3)腦力激盪的方式，澄清研究問題；(4)搜集與分析教學日誌、教學計劃、教科書，實地觀察教學之記錄，(5)找出造成問題的因素，及確定改進的目標；(6)發展行動策略，並付諸實踐。

研究結果發現新任教師，較缺乏經驗，而一味遵循教科書所設計的活動，依樣畫葫蘆。行動研究最可貴的精神，一是投入，一是改進，面對教學上的問題，實習教師一次又一次發展策略並付諸於實施，終於能拋開既定的刻板的教學模式，走出技能操練的象牙塔，設計出更能適合自己的班級的教學活動。在行動研究進入結束階段，參與研究的實習教師，發現行動研究確實是改進教學實務的良好途徑，使自己變得更會反省教學，並常常自問：「怎樣才能改進我的教學」。對於教師的角色也有更多的體認。本研究驗證了教師從參與行動研究中，不僅學習反省，也能改進教學的實務，並從中獲得信心，獲得專業的成長。因此，筆者建議我國也能將

行動研究納入師資培育的課程之中，要求師資生在實習期間，根據他們的興趣與需要，從事行動研究；另外也能改進實習制度使其能更符合學生的需要。

關鍵字：行動研究、協同行動研究、反省性教學、專業成長

Abstract

This study on action research projects conducted by physical education teachers focused on how action research improves the understanding of educational practices by practitioner-researcher themselves. This study attempted to achieve the following objectives: (1) to understand how physical education teachers engaged in action research arrange their reflection in their teaching; (2) to understand how physical education teachers engaged in action research develop the strategies to cope with the challenges and problems of their teaching; and (3) to suggest how to improve physical education by using action research in the future. The literature review in this study concerned two general topics: physical education and action research. Data was collected from a number of different sources: case studies written by the physical education teachers, direct observation notes by the researchers, semi-structured interviews, and seminars. Two physical education teachers of elementary schools in Taichung County participated in this study. Data analysis included three stages: organizing data, coding data, and analyzing and interpreting data. The results action research can bring education breadth and depth of understanding and result in more

intelligent actions. Teachers in this study agreed that action research was a good way to improve their teaching and promote professional development. Suggestions for improving pre-service teacher education program action research should be stressed.

Keywords : action research, collaborative action research, reflection, professional development

二、緣由與目的

教師素質的良窳,常常被認為對教育活動實施品質的好壞,有絕對性的影響。而教師素質的良莠,決定於兩個因素:一是師資的養成教育,一是師資的在職進修教育,兩者是師資培育制度上的一體兩面,同樣重要。因此,在教育改革的浪潮中,不論是職前師資教育或在職教師專業的成長,幾乎是必然之話題。

根據杜威(1916)的看法,反省、探究(inquiry)、和教育是不能分開的。反省與探究會導致教師對教育有更廣、更深的瞭解,和採取明智的行動。相反的,缺少了反省和探究將使教育成為沒有結果的試驗。錯誤與一成不變的或善變的行為。因此,自一九八〇年代起,師資的培育逐漸重視教師反省及探究能力的培養與提昇,認為教師不應只是被動的社會既定體制與價值的傳遞者,更應是積極主動反省及批評社會體制、道德規範和價值體系的知識份子(王秋絨,民86)。

「反省性教學」(reflective teaching)及「探究取向」(inquiry-oriented)的師資培育,儼然成為師資教育未來的趨勢,且為諸多學者所極力提倡(Zeichner & Liston, 1987; Elliot, 1992; Kelly, 1993; Pultorak, 1993)。他們強調教師必須是具有反省性的從業者。換言之,教師應該是善於思考(thoughtful)且具有反省的能力和氣質(disposition),能帶著批判的態度去探究他們教學的實際(Howey, 1996)。而這種反省與探究是構成行動研究的基本要素。亦即,行動研究是一種由從業人員所從事的研究,目的在於對工作的實際有更清楚的瞭解,進而加以改進。行動研究在訓練任一階段的教師,使其成為具有反省與探究能力的專業人員方面,有相當大的貢獻(Noffke &

Brennan, 1991; Knecht, 1997)。

在美國,很多師資培育的機構,將行動研究加入師資培育的方案中(Noffke & Stevenson, 1995; Tompkins & Others, 1996)。這些方案,是鼓勵實習教師,透過行動研究,去反省他們的教學。通常要求師資生在實習期間,從事某一行動研究,且必須於畢業前完成,以符合該師資培育機構的要求(Herndon & Fauske, 1994)。選擇實習期間從事行動研究,是因為職前教師在試教期間,通常會遭遇許多困擾的事情。根據杜威(1933)的觀點,人在困擾、迷惑和混亂的情況下,即已具備反省的條件,人們會從事反省並企圖去尋求資料,去解決他們的疑問和解開他們的迷惑(Knecht, 1997)。

再者,為縮短理論與實際的差距,通常師資培育者(teacher educators)會要求學生去參與與實習經驗有關的課程。然而,事實證明,實習的安置,並不能達成他們所預定達成的目標。亦即,實習的安置並不能縮短理論與實際的差距。研究指出(Goodman, 1986; Lanier & Little, 1986),單單只是安置學生在教育實習的場地不能自動提供所預期的、寶貴的相關經驗。相反的,教育實習常常會產生一些負面的結果。越來越多的師資培育者,相信實習經驗透過嘗試錯誤途徑(trial-and error approaches)較不能有系統的協助實習教師達到從理論到實際的學習遷移(Ross, 1987; Buchmann, 1984)。因此,多數學者(Lanier & Little, 1986; Ross & Hannay, 1986; Adler and Goodman, 1986; Zeichner & Liston, 1987)極力主張師資培育者應發展更有目的、意味深長的方案(purposeful program)去幫助學生實習。而最有意義的方案,就是努力去幫助將來的教師,透過反省性教學,聯結理論與實際。然而,行動研究就是一種很好的途徑,透過行動研究的過程,能有意義地使實習教師,對他們的教育實習從事反省,亦能有系統的協助實習教師,達到從理論到實際的學習遷移(Noffke, & Brennan, 1991; Knecht, 1997)。

基於上述,要培養未來的教師具有反省和探究能力,行動研究是很好的途徑。首先,因為行動研究能幫助實習教師,視自己為教育知識的生產者,透過觀察、民族

誌 (ethnographies) 和課程的分析，發展他們較寬廣的視野去瞭解他們的教學和學校教育。亦能透過日誌 (journals)，發展他們對自我的認識，及提供更寬廣的視野，幫助他們瞭解：“他們是誰？什麼是他們將做的？”。其次，行動研究是一種探究的形式，此種形式大量地依賴反省，能使教師獲得較好的自我瞭解和改進教學的實際。及提供機會和架構，促進和增強學生發展為「反省性的教師」(Noffke, & Brennan, 1991)。因此，如果每位實習教師能投入於行動研究，將對培養其反省和探究的能力，對其教學與專業的成長將有莫大的助益。行動研究應用於師資培育教育實習階段，實習教師可根據個人所感興趣或關注的教學問題、學生問題或班級經營問題，提出研究的計畫，其過程分為幾個階段：尋得研究的起點、釐清情境、發展行動策略並付諸實行、公開知識，在每個階段皆強調研究者的自我觀察與反省等活動。

因筆者所任教之學校(國立臺灣體育學院)八十八學年度尚無實習生，因此，參與本研究之實習教師係以國立臺中師範學院體育組學生(這些學生即將於八十八學年度從事教育實習)為主。綜合上述，本研究擬達成以下幾點研究目的：

- 一、瞭解參與研究之實習教師如何透過行動研究從事其體育教學之反省。
- 二、瞭解參與研究之實習教師如何透過行動研究改進教學所遭遇之問題。
- 三、瞭解參與研究之實習教師運用行動研究從事其師資培育課程之反省。
- 四、藉由行動研究過程，探討參與研究之實習教師和研究者可獲得之專業成長。

三、研究設計與實施

本研究旨在透過協同行動研究，讓參與本研究之體育教師對其教學的實際及所遭遇的問題加以反省與改進。本研究以協同行動研究為架構，依據研究目的與文獻探討之結果，筆者發展成以下之研究概念，說明如下：

一、行動研究的成員—本研究主要採協同研究的方式，進行研究，其成員包括筆者、一位體育學系的黃教授和二位實習教師為協同研究人員。

二、教學、撰寫日誌、及反省—本研究的教學僅針對體育課的教學。協同研究教師在進行教學的過程中，必須對其教學作反省，反省的內容包括教學計畫、教學實施、教學評量、教學心得、及學生的感受等。

三、發現問題—透過教學日誌及反省，協同研究教師根據個人的興趣、或教學所遭遇的困難、或急需改善的問題，選擇所要付諸於行動研究的問題。

四、澄清問題的情境—最主要包含三個部份：澄清研究問題、蒐集資料、及分析資料。在澄清研究問題的階段，筆者將透過對話的方式，幫助協同研究教師澄清他們的問題。

五、發展行動策略並付諸實踐—研究人員在此階段，乃透過討論的方式，激發協同研究教師自我觀察、自我反省、及批判其行動策略及付諸實踐的情形，檢視行動後的結果。如未能解決所提出的問題，必須又重新回到釐清情境的階段，再次澄清問題、蒐集資料、分析資料。之後，發展新的行動策略，並付諸實踐。如未能解決所提出的問題，必須再重複以上的步驟，直到問題得到解決。

六、公開研究的成果—透過發表及討論的方式，協同研究教師分享參與研究的過程與心得，並鼓勵其公開研究中所建構的理論和知識。

在研究方法上，本研究以個案研究為主，擬以座談、訪談、參與本研究之實習教師之個案研究記錄為資料搜集的主要方法，而以觀察法為輔。

四、研究結果與建議

(一) 困惑與混亂是反省的起點，反省是教學改進的契機

一開始，本研究的可欣老師依賴教科書的內容，照本宣科，看起來也沒有什麼不好。但是教師自己有所感，也在乎學生的感覺，總以為這課堂少了些什麼？於是開始自我反省。另一位實習教師—可樂，在研究的初期，筆者與黃教授幾次造訪他的班級，發現他的教學一直沒有上軌道，學生除了秩序很亂外，整個教學活動缺乏良好的設計，不

但教學活動顯得單調無變化，學生參與感也很低落。但在一次又一次觀看其教學錄影帶，與筆者和黃教授的對話，並透過反省，可樂老師終於發現他的問題，不只是單純的常規問題，而是整個教學活動設計的問題，在發現問題的癥結後，尋求改進。

(二) 應用行動研究改進體育教學

行動研究最可貴的精神，一是投入，一是改進。面對可欣與可樂二位實習教師的問題，筆者與黃教授在一次又一次造訪他們的班級，透過不斷的對話，終於發現可欣老師的問題，來自教學缺乏樂趣化，於是她拋開既定的、刻版的教學模式，走出技能操練的象牙塔，因為只有技能的教學，讓兒童如機器般的運作，沒有樂趣可言，它是個機械呆板的教學。經由教師的設計及修改課程，而不只依循教科書的活動設計，更能適合自己的班級，透過遊戲化、樂趣化活動設計，讓一個個的球類活動串連起來，使兒童在本能的遊戲過程中，自然開發出他們的肢體動作技能，學習是多麼地自然而沒有壓力！教科書，是設計人在考量特定的教學情境下形成的，不能完全奉為金科玉律。教師若知道變通，不因循苟且，願意稍加修改，效果將會不同。

可樂老師面對貧乏的教學活動問題，開始付諸改進的行動。在教學前他投入較多的時間在課程設計上，使教學活動多元化，並減短說明的時間，亦同時採分組的方式，讓學生減少等待活動的時間，參與體育教學的活動，並感受到體育課的樂趣。可樂老師很努力的將他的策略實施於教學的設之中，筆者看到他進步的情形，從單一個的活動，到多元活動的設計，活動與活動之間時間的掌握，也越來越好，對於秩序的控制也越來越有進步。

(三) 透過行動研究所獲得之專業成長

教師，是一項專業，對於專業理念有所執著。在行動研究進入結束階段，筆者訪談可欣與可樂老師，發現她們都肯定行動研究確實是改進教學實務的良好途徑。可欣老師她非常高興，因為參加這個專案，讓她擺脫蔡鳥依賴教科書的心態，較敢嘗試，對自己也較有信心。她可以讓學生很快樂的學習，又能激發學生潛能，她

覺得一切的辛苦是值得。可樂老師與可欣老師一樣，變得更會反省自己的教學，並常常自問：「怎樣才能改進我的教學」。對於教師的角色也有更多的體認，老師必須不斷尋求教學的改進，在方法上要不斷創造，活動的設計要豐富且多元，方能掌握與維持學生學習的動機與興趣。

(四) 對現行師資培育課程的反省與建議

1. 將行動研究納入實習教育之中：二位實習教師從參與行動研究中，不僅學習反省，也企圖發展解決問題的策略並付諸於實施，一次又一次的改進教學，從中獲得信心，也獲得專業的成長。因此，筆者建議我國也能將行動研究納入師資培育的課程之中，要求師資生在實習期間，可根據他們的興趣、需要，從事行動研究。

2. 改進實習制度：根據本研究訪談的結果，師資培育課程如果想縮短理論與實務的差距，實習制度應該有所改進，從一年級開始就在安排學生到校外見習，至少讓他了解實際的情形。每次見習後即召開討論會，交換心得，並反省所見到的現況或問題，如此一來，學生能面對面討論他的經驗，獲得立即性的回饋。到中小學見習或實習逐年加廣加深，次數加多，讓學能提早為將來的教育工作作準備。另外，為彌補大學教授實務工作的不足，可以請校外國中有經驗的老師到課堂上分享其教學的經驗或帶班的心得。一般而言，大學老師比較重理想不重實際，而國中教師又常常太重實際，而缺乏理想，兩者要調合是比較好的途徑。因此，建議教授在課程的安排上，可以考慮與國中學老師合作，設計出理論與實務並重的課程。

五、參考文獻

- Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (1993). Teachers investigate their work—An Introduction to the methods of action research. NY: Routledge.
- Calhoun, E. F. (1993). Action research: Three approaches. Educational Leadership, 51(2), pp.62-65.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). Becoming critical: Education, knowledge, and action research. Philadelphia, PA: The Falmer Press, Taylor & Francis Inc. (略)

附件：封面格式

行政院國家科學委員會補助專題研究計畫成果報告

(計畫名稱)

計畫類別： 個別型計畫 整合型計畫

計畫編號：NSC - - - - -

執行期間： 年 月 日至 年 月 日

計畫主持人：

共同主持人：

計畫參與人員：

本成果報告包括以下應繳交之附件：

赴國外出差或研習心得報告一份

赴大陸地區出差或研習心得報告一份

出席國際學術會議心得報告及發表之論文各一份

國際合作研究計畫國外研究報告書一份

執行單位：

中 華 民 國 年 月 日