

西方「武士教育」淺談

周初分

武士教育為歐洲「中世紀」之一種特殊的新教育。

西洋史上所稱「中世紀」，是指自紀元四百七十六年，西羅馬帝國滅亡開始，到一千四百五十三年，東羅馬帝國滅亡為止。前後約計一千年的時期。

中世紀前半期與後半期的教育，性質不同。前半期無論生活上、思想上、社會組織上、均為純粹的基督教色彩的宗教教育。後半期雖仍不脫基督教精神，但社會上與文化上，漸有近世的色彩，教育上亦產生了「市民教育」、「武士教育」等世俗教育。

一、武士教育的由來

中世紀後半期，經過十字軍之東征，其有軍功者，自然受封土地以作酬庸，遂使諸侯之勢力坐大，各自擁有兵馬與土地，儼然一方之雄主。在此封建制度之下，君臣之名分益嚴，家臣式之武士制度因而興起，於是教育上特有之「武士教育」就出現了。意思是說：中世紀後半期，從十一世紀到十四世紀，歐洲的政局仍然是亂七八糟，當時的歐洲地圖，真像一件百衲衣一樣，分成許許多多的小區域，有公國、有伯國、有城市國家，有主教國家，而且這些小的國家中間，流行著一種封建制度。當時的封建制度，實在並不是出於任何人事前的計劃，嚴格說來，並不是一種制度，當時的歐洲，並沒有一個比較像樣的國家，也沒有固定的政府來保障人們的生命財產。因此一些富有的地主，就建立起廣大的莊園，召募了一些勇敢的青年，自己擔負起來自衛的責任。所有一些小農，不能自立，也只有投靠在富有地主的保護之下，求得安全。在最初富有地主和勇武的青年之間，大地主與小

農之間，都只是一種契約的關係；以後才慢慢的演變成了「領主」和「臣屬」或「附屬」的關係；封建制度，就是這樣形成的。封建的領主，不管是「公」、「侯」或「伯」、「男」，都必須有一群武士來擁護他。封建領主們的政治資本就是武士，所以把武士的地位，提得很高，甚至封建領主的兒子，也有加封為武士的，因此封建制度下的武士，同樣的也和一般領主一樣，列入貴族的階級。武士的責任既然重大，因而就需要用一種訓練的程序去培養他們。在中世紀後半期，這是宗教教育以外，一種世俗教育的開始。

簡要說來：武士教育為歐洲中世紀之一種新興教育，其來因有如下述：

(1) 因封建制度之發達而產生武士教育制度，為謀「武士精神」之保存及發展，不得不採用這種特殊的教育方式。

(2) 武士教育既興：唯當時純粹宗教式的教育，不適合於此種社會的要求，故不能不採用新教育。不過這種特殊的「武士教育」，並非完全反對基督教主義，只是加入日耳曼民族的特性，使二者融合起來。

(3) 中世紀前半期：因教育事業，完全掌握於教會之手中，雖以歐洲大陸上法蘭克的查理大帝（*Charles the Great*）之英明，重振教育工作，有意復振文教，究亦未能脫其羈絆。然後來社會上流行著一種封建制度，貴族男子不慣於修道院的隱遁生活，而喜愛於社會的尊榮，趨為武士，竟以成風，於是武士的養成，也就別開中世紀教育的一個生面。

二、武士教育的理想

簡要說來，武士教育的理想，是推崇服務和忠勇，是講求俠義和信實，對於社會是要服從，對於婦女是要尊敬，對於孤獨的人是要憐恤，對於貧苦的人是要救濟，對於良善及真實的人，是要領其教訓而不違誤，據傳有名之蘭斯羅特者，死後獲友人的贊辭說道：

「爾乃持盾騎士中之最嫺雅者，爾乃乘馬人中之最忠於情人者，爾乃世人中之真能愛女人者，爾乃持劍人中之最和藹者，爾乃騎士中之最良善者，爾乃與貴婦同宴人中之最優柔而溫文者，爾乃戰場上，騎士中之最嚴酷者」。

以上數語，亦足可窺見武士的理想為何如了。同時可以看出，武士教育的入世色彩比寺院教育要特別顯明。

三、武士教育之實際：

關於武士教育之實施可分為四個階段：

(1) 第一個階段，家庭教育期：指初生至七、八歲以前，此期居於家庭，專受母教，以遊戲來發展體力，授以服從的意義，教以謙恭及禮貌，了解應對進退的儀節，對於宗教道德的陶冶，德目是順從，鄭重，尊敬等。

(2) 第二個階段，宮廷教育期：指七、八歲以至十四、五歲，稱曰廳生。到七、八歲時被送入高貴的郡府，去侍候主人及主婦，或為送信，或為伺餐，或為迎賀賓客，或為調理用具等。並藉機會學習文字及音樂，陶冶禮貌及勇敢，熟練下棋及遊戲，培養拳鬥角力、競走、騎馬游泳，以及使用武器的技術。有時也學習拉丁文。

(3) 第三個階段，處從時期：指十四、五歲以至二十一歲，稱曰扈士。到十四、五歲時變作主人或主婦的隨從，處從主人散步游獵，護衛主人比武鬥爭等活動，服事主人日常生活，極盡服從之能事。此外還要學習吟詩弄樂，唱歌跳舞，並親臨教會的典禮。所謂「武士七技」——包括騎馬、游泳、射術、擊劍、遊獵、將棋、作詩。定要熟練。

(4) 第四個階段，養成時期：滿二十一歲時，便可選擇一位比自己年長的婦女，作為終身愛戀的對象，愛戀受教育，享戀愛生活。二十歲既滿，凡將可成為武士者，得先在教會施行齋戒，懺悔過失，作徹夜的祈禱，然後再舉行授予武士的典禮於郡府，牧師立於禮台前，受禮者進呈其劍，由牧師為之祝福，繼則由受禮者表其誓願：立誓保

護教會，攻擊異端，尊敬教士的職務，保衛婦女及窮人，鞏固鄉村治安，願為同胞福利而流其最後一滴血。牧師待其誓畢，乃將聖化了的劍交還他，令他：「保護孤孀，矜憐無告，報怨邪惡，堅守德性」。於是受禮者轉跪於主人之前，主人自執其劍，伸在他的頭上曰：「憑

著神，聖母聖靈，以及聖密加爾 (Saint Michael) 聖喬治 (Saint George) 的榮名，吾授爾武士銜。爾須勇敢 (用劍擊其左肩)，須有為 (用劍擊其右肩)，須效忠 (用劍擊其頭)，禮乃告成。簡要說來：武士的養成，最後由其主人正式加封，成為武士。武士誓詞有六款：①堅守武士的信條，②去邪，③尊敬婦女，④保護基督教，⑤懲惡，⑥扶弱。

四、武士教育的變遷

武士教育興盛時期，具有英雄本色及浪漫的风格，但是到了十二世紀，十字軍運動過去以後，慢慢的衰落下來而流為形式，失去了勇壯活潑的精神及英雄的氣概。故騎馬、投槍、擊劍等練習，只屬皮毛，偏重社交術，企圖博取婦女之歡心而已。至於武士們盛唱戀歌，乃屬十二世紀以後的風尚。

五、結語

總括來說，武士的教育，是入世的，不是出世的，是注意行為的，不是注重知識的，是貴族的生活，不是平民的生活，表現武士品德最高的時期，莫如第一次十字軍東征前後。到十字軍的運動停止，武士教育也就漸漸衰頹，有名無實，不足稱道了。

在武士教育興盛之際，女子為求配於武士，亦願以教育為重，惟教育的內容，重視家事的職務，講求優良的品格與才幹，以及音樂的技能。