

國立台灣體育學院圖書館剪輯資料

分類 評論 來源 民生報 日期 871116 版面：二版

✓ 勞動教育的人文意義

• 鄭貞珉 •

在筆者受大學教育過程中，印象最深刻的的事情之一，就是當年東海大學校長曾約農先生所提倡的勞動教育。或許他是受了先人曾文正公的影響，認為勤勞是立身處世所不可不具備的美德，事實上，作為一個現代知識份子，豈能四體不勤，五穀不分？

看到最近若干大學校園紛紛設立零學分，但為必修的「服務課程」，內心不勝欣慰。特別是有些教職員也帶動學生，在教室、研究室、校園之外打掃，甚至連廁所也清掃得乾乾淨淨，有如歲末大掃除一樣，令人動容。

誠如中原大學校長張光正所說，幾十年來國內大學祇重學術專業，卻忽略全人教育的做法，是有偏差的。而倡導勤勞教育、倡導服務的人生觀，才是教育發展的正確方向。

一個人要愛家、愛鄉土、愛自己的國家，就自然會為家、為鄉土、為國家流過汗水，作過奉獻；祇有滴過淚、流過汗的人，才能與鄉土、同胞，深深地建立感情，而有珍惜及愛護鄉土的情懷。

人性的弱點中，最需防範的，就是逸樂。逸樂會產生怠惰，怠惰則導致萬惡滋生；所以，人生的幸福，在做有意義的事。有勞動在先，才知休息之愉悅，也才能體會到人生的真諦。

物質生活的富裕，常使年輕一代流於嬌生慣養，而不知勤勞之可貴。亞歷山大大帝在征服波斯之後，觀察波斯人的生活，而發出慨嘆說：「這就是不知勤勞與逸樂孰為貴賤的實證！」