

俄羅斯體育現況及演變之探討

(自1991年8月至1992年10月)

顧兆台

摘 要

本研究在於探討俄羅斯共和國學校體育正課教學一般狀況、運動代表隊訓練情形，以及該國自共產政權瓦解後，第一年社會體育之演變。

研究方法採定質紀錄法，觀察法、歸納法，交互運用，逐步理出俄羅斯目前學校體育概況及民主化演變之情形，而得到以下幾個結論。

- 一、學校體育非常重視。
- 二、體育推行，重全面全民。
- 三、運動訓練落實，且對選手並無優待。
- 四、體育運動，重視運動科學之支持。
- 五、社會體育，由舊制中摸索民主化方向。
- 六、體育運動與企業經營逐漸結合，走向資本主義色彩。

壹、緒 論

自一九五二年，蘇聯正式組隊參加奧運（註一），便在國際體育上有著非凡的成就，然因實施共黨中央集權之政治體制，國際間想欲取得該國體育制度資料，始終無法順利獲得。

一九九一年八月，蘇聯共黨政權瓦解，原各共產聯邦紛紛獨立，並建立民主制度共和國，對外採取開放態度，原體育政策，以及推行方式和學校體育制度，方有可能再為世人一探究竟。

一、研究動機：

- (一)俄羅斯共和國，早在被蘇聯共黨併吞前，即有二千年歷史，在共黨統制期間，也是各聯邦中人口最多，土地最大的加盟共和國（佔蘇聯三分之二），各種重要的體育施政，均以該共和國為重心，瞭解共產時期俄羅斯，對瞭解蘇聯體育極有助益。

(一)目前俄羅斯共和國雖採民主開放制度，然因脫離共黨中央集權時日未久，體育上的人事、制度、訓練中心，學校體育實施方式，仍循舊制規模，而逐步民主化，由目前對俄之瞭解，對蘇聯舊制之理解實有直接幫助。

(二)蘇聯體育，在近半世紀，獨領風騷，其推行方式，應有研究分析之價值。

(三)研究者於本（民國八十一年）年九月廿七日奉派前往俄羅斯，擔任大學體育交流工作，得以逕自安排行程，會見各級體育負責人，並追究各種體育團體之運作，國家體育理念，及各級學校體育實施狀況。

綜合以上四端，形成本研究動機，並據以形成研究者逐步研究分析之構思。

二、本研究重要性：

(一)瞭解蘇聯體育，收他山之石之效。

(二)瞭解俄羅斯共和國體育及其他原蘇聯各個聯邦共和國體育現況；自蘇聯瓦解，各個聯邦獨立，然現階段體育係舊制延修，尚未蛻變，對俄之瞭解，有助於其他十四國之瞭解。

(三)掌握國際體育運動現況，有助我國未來參與方向；目前我國出席各種國際體育運動競賽，均實行賽前成績評估，採精兵奪標制，蘇共瓦解，亞洲性競賽，很可能增加四至五個體育大國，世界性比賽，更可能增加十五國，倘蘇共時期體育制度，係採全民式，這些國際社會中之新夥伴無疑都是體育強國。

由上述可知，本研究確實重要。

三、研究方式：

(一)定質紀錄法：研究者針對俄羅斯學校體育，社會體育，及現階段體育演化分類命題，搜集資料。

(二)觀察法：依據研究所需之上課情形，場地設施，社會體育運作施以實地觀察，至於觀察對象，事前均未告知，因此研究者所觀察，均為實際狀況。

(三)歸納法：筆者在訪俄期間，和各個體育組織，及學校體育負責人座談多次，詢及該國體育組織及運作情形，然因過去共產極權制度下，消息封閉，不同單位對體育制度或組織，尚未能全盤瞭解，研究者依據各單位所供資料，分析歸納，理出共同因子，解答研究課題。

四、研究課題：

(一)俄羅斯共和國學校體育。

1. 體育正課。

2. 課外訓練。

3. 專業學校。

(二)俄羅斯共和國社會體育組織。

(三)俄羅斯共和國社會體育組織，由共產至民主過程中演變情形。

五、研究架構

本研究架構分為以下六部份；第一部份為緒論，旨在陳述本研究緣起、重要性、研究課題、和說明研究方法；第二部份分析俄羅斯各級學校體育正課之實施，及代表隊訓練；第三部份綜合探討目前俄羅斯共和國社會體育運作、任務，及研究其民主化之演變；第四部份依據前兩部份各種研究結論加以討論；第五部份係依據第二至第四部份加以形成本研究結論，借以解答第一部份之研究課題，第六部份以研究者管見，提出進一步探討之建議。

貳、學校體育：

本部份對俄羅斯各級學校體育，加以分析說明，其中包括體育正課，代表隊訓練，體育專業學校等幾個部份。

一、中小學體育正課：

俄羅斯中小學體育正課，採一貫制，且無論授課時數、每週上課次數均甚一改，試析述如下：

(一)節數：每週體育正課八節，每節四十五分鐘。

(二)日數：每週上課六日，每日均有體育課，其中有二日，每日上課兩節。

(三)師資來源：各大城市均有師資專業學校，設體育系，培養中小學體育教師。目前全國有20萬體育教師。(註二)

(四)場地設施：各校均有充足室內外運動場地，及體育教學器材。

二、大學體育正課：

(一)實施方式：

大學一、二年級體育為必修，是為體育正課，三年級以後，為選修。

(二)時數：體育正課每週四節課，每週有二日教授體育課，每次體育課連續兩節。

(三)體育正課授課方式

一、二年級體育課授課方式，係採興趣選項，學校當局開出三十項供學生選項後，正式排入課表實施，倘遇某項選學同學過多，學校師資場地有困難者，校方輔導部份學生轉選其他項目。

(四)小班制：大學體育採小班制，每班十五人，對教師之指導學生，以及學生使用體育用具，均可收良好教學效果。

(五)場地設施：各項選項之體育教學場地，均有室內館室設備，學生全年均可使用。

(六)師資來源：國立中央體育大學。

(七)體育測驗與評量：

1. 一、二年級年來，全國實施體力測驗，分各等級（含特殊生），通過者，始得進入次一學年。

2.體育正課評鑑，每學期舉行。

以上之測驗評量，學生務須通過，否則會遭到改變環境之處份（註三）。

三、大學代表隊訓練：

各大學均有各種代表隊訓練，每年均需參加各該大學所在地城市之該市大學生運動會。茲將代表隊訓練情形彙整以下幾部份說明：訓練形態、訓練成就，績優學生保障、及適性教育理念。

(一)訓練形態：

運動代表隊訓練，係利用課外時間進行，代表隊隊員均為普通科系學生，在體育正課各興趣選項績優同學，不同運動項目，訓練份量亦有差別，這種差別各校均一致，試歸納為兩類分述如下：

1.技擊類：每週訓練四天，每次訓練三小時。

2.一般運項目：每週訓練六天，每天訓練五小時。

兩類項目之訓練時段與份量差距頗大，主因技擊類易受傷害，因而無論在每週訓練次數，以及每次訓練之持續時間，都較一般項目減少（註四）。

不過就整體而言，其技擊項目或一般項目之訓練，仍然頗為沈重，以技擊項目之學生而言，平均每天仍有兩小時訓練，至於一般項目，更高達五小時，對一非體育科系學生來說，訓練確屬沉重。

(二)訓練成就：

俄羅斯各大學對體育運動甚為重視，學校代表隊訓練，均為參和以各大都市為幅員之城市運動會，該項城市大學運動會每年舉辦一次，各校莫不全力以赴，以其爭取到較高的排名。

城市大學運動會，採排名方式，依據各校各種項目名次，給予積分，累積分數最高者，排名第一，依次定出各校排名順序，由於國家重視體育運動，各大學訓練形態均甚一致，教練來源均係同一培養師資學校，因而各校訓練成就差距不大，以致每年運動會排名更迭頗大，能勉強擠入排名在中位者，已屬難得。

更具體描述，以莫斯科市大學運動為例，其競賽大會所屬學校，有六十四所，在運動會中排名在二十至三十間的學校，以一般角度而言，其訓練成就並不出色，然在筆者走訪之國際關係院發現，該校一九九二年莫市大學運動會中，排名第二十四，頗為該校師生自喜，而其排球隊於近一年前往歐洲各國訪問，與各地各級隊伍比賽，迄無敗績，由此可推知，其訓練之績效。（註五）

(三)運動績優生保障：

各項課外運動團隊之學校代表隊學生，可享以下兩方面保障：

1.學期考試延期：

在運動比賽期間，與學校期中期末考試撞期者，均以比賽為先，學生於賽畢返校後，可自行擇日補考（註六）。

2.休學一年：

代表隊員因訓練比賽，以致各科學皆成就受影響者，得予休學一年，以溫習彌補差落的課業。（註七）

四、適性教育：

大學對選手之教育，旨在培養學生適應能力，以造就社會國家之需用人才，因此一方面施予正常的學校教學，一方面課外施予嚴格的運動訓練，每位代表隊員，既為普通科系的學生，兼為運動選手。

據該國奧會副主席基辛洛夫氏指出，大學選手倘因課業不合格者，僅有一次休學之保障，否則均予退學，然亦因這項傳統，歷史已久，成為正常現象，已予國人認為；大學運動選手，一方面能將課業處理妥善，同時亦能兼顧訓練及比賽，各公民營單位及企業，在吸收新進員工，凡為大學運動選手，均優先任用，因這般人才，亦有助各該單位發展事業之需。（註八）

四、體育專業學校：

（一）體育中小學：

全國有體育中小學壹萬貳仟所（註九），幾乎遍佈各地。

1. 入學方式：凡中小學生均需入學就讀。

2. 就學期限：學制與一般中小學一致，每位學生於中小學適齡期間，至少需就讀兩年。

3. 課程內容：以體適能為主，依學生個別差異施予各種教材。

體弱、殘障、體能優異者，均有各種教材。

4. 其他：每位學生，除需就讀兩年外，政府當局要求學校鼓勵中小學生繼續在體育學校就讀，並在該種學校中完成中小學學程，其鼓勵對象，除運動優異學生外，一般學生，尤其病弱、殘障特殊學生，更鼓勵留校就讀（註十）。此因該國一般觀念視體育予人之益，勝於其他。

5. 師資來源：

各大城市均有師範學校，設體育系，教授體育、教學、訓練、指導、特教等課程。

五、國立中央體育大學：

俄邦國立中央體育大學成立於本（二十）世紀初，培養各種學世聞名之體育人才，本文將其位置，學群（學系、學院），教學情境，加以述明。

（一）位置：莫斯科市中心。

（二）學群：

該校共置運動選手、運動教練、體育師範三學群：

1. 運動選手學群：

（1）教育目標：培養一流運動員；學生均來自全國各地運動資質優異之選手，在入學後施以嚴格訓練。

（2）績效：在共產蘇聯時期迄至獨立國協時代，國家代表隊選手泰半均出自該

校，蘇聯奧運金牌選手，更有百分之九十以上之，為該校學生或畢業生（註十一）。

2. 運動教練學群：

(1)教育目標：培養一流運動指導人才，擔任國家級教練。

(2)績效：

在共產時期迄至獨立國協時代之奧運金牌教練，有百分之九十以之均為該校培養（註十二）。

3. 師範學群：

(1)教育目標：

培養大學體育師資。

(2)各大學體育正課之興趣選項，小班制，各級學校運動代表隊訓練形態均甚一致，各城市大學運動實競爭激烈，學校代表隊在外國展現高競技水準，與該校培養大學師資，兼具專業教學指導之知能，有密切關係（註十三）

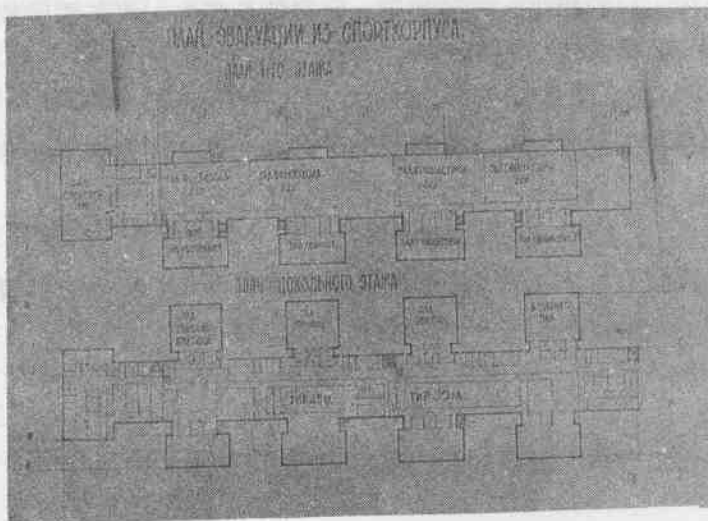
（按：本文所謂學群，與我國所謂學系，學院略有同意，該校之學群，規模較我國學系更完整，兼具學院性研究訓練，然每學群人數又不及我國之學院、在此筆者試以學群一詞表達其概念。）

(二)教學情境：

有關該校教學情境，試以硬體設施，教學實施，及運動科學支援三方面加以分析。

1. 硬體設施：

(1)教學大樓：



圖一：俄羅期國立中央體育大學運動大樓平面圖。

該大樓長一公里寬一百至三百公尺不等，為一七層樓高建築，配置各種競賽場館，樓內採中央空調設備，可一年四季使用。

教學大樓分教學、運動、教練三幢連接為整體之大樓，以運動大樓為中心。運動大樓長一公里，平均寬度約一百五十公尺，僅有一個入口在中庭，置管理人員一人。運動大樓全棟均採室內空調，設有各種奧運競賽項目之室內標準運動場一座，及練習場若干座（除冬季奧運滑雪及棒球），提供學生一年四季各種教學、練習及訓練（註十四）

附該大樓設計圖如圖一，本圖在共黨時期列入機密，致外人對該校頗多猜測，事實上一所專業學校，能備齊所有奧運項目之場地，行一年四季之訓練，其競技水準定屬不低。



圖二：運動大樓冰上曲棍球場。

教學及師範大樓，與運動大樓相連接，內設各種教室及多種實驗室，教室之設計，與一般大學有異，全為小班級階梯式，配以視聽設備，對教學效果有直接助益。

(2) 奧運游泳館：

為一九八〇年莫斯科夏季奧運會所建造，內有溫水池若干座，各種跳水池若干座，均有看台及各種座席，此與前述運動大樓各項場館最大相異處，蓋運動大樓各項設施純為教學及訓練用，無需座席。

本池備有三公尺至十公尺不等高度跳板，池內具溫水設備，池壁配有攝影窗口。

2. 教學實施：

(1) 小班階梯式教室：

前文在說明硬體設置已論及，該校各種學科教室，均採小班級教室，室內桌椅，均採階梯式，並配以放映機械及銀幕，以利各種文字圖片講解。

(2) 學術科時段安排：

學科：上午九時至十一時三十分。

術科（實習科）：上午十一時三十分以後，學生依各自專業學群，前往各場館上術科或實習課。

(3)教學概況：

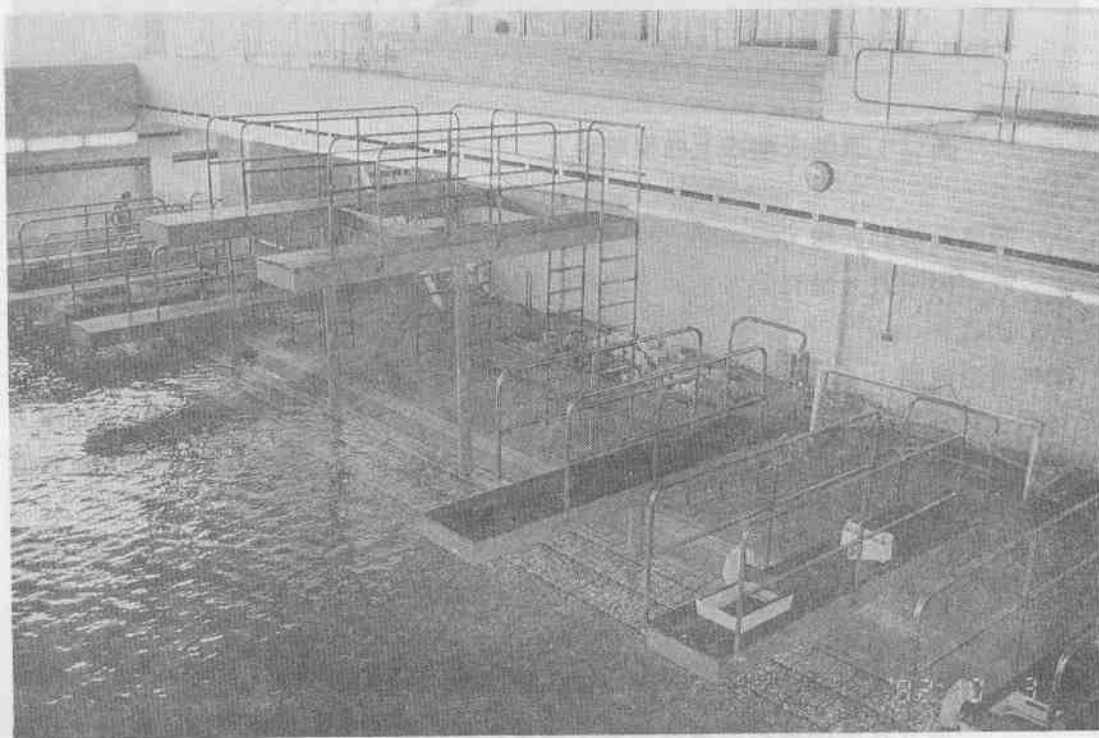
教師教學認真，學生主動學習，一般術科教學過程，均由學生不停之操作，迄至某一段落，集合糾正說明後，繼續練習，再糾正回饋，再操作等，迄至下課，鮮有停止閒聊者。

由於學生術科及實習科，均自中午十一時三十分起實施，因而在這段時間前，學校場地供民眾充份使用，復因運動大樓於中央中庭設出入口，進出人員之管制均甚便捷，且僅需一人控制即可。

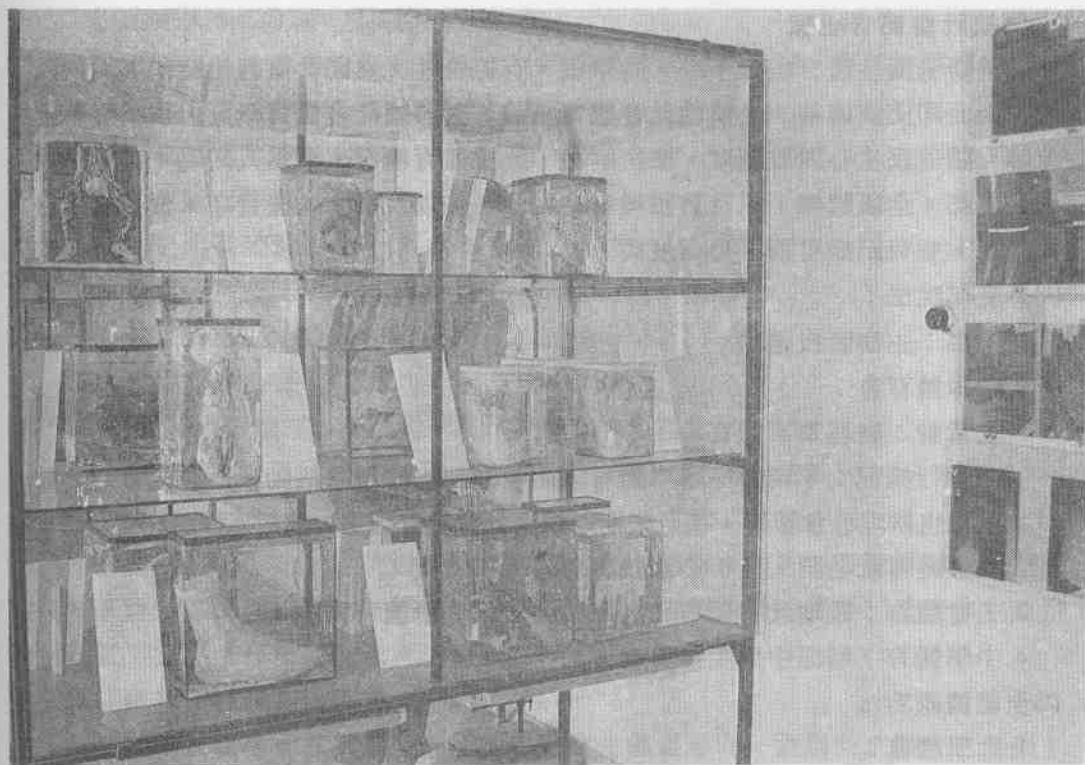
3.運動科學支援：

該校設有許多運動專業研究室，舉凡生理、生化、生物力學、人體解剖等實驗室，除供學生實驗用外，一般課堂上課必要時，均供應實驗器材，以補教學媒體之不足。茲附以該校人體解剖實驗室（如圖三）設施，該實驗室備有各種年齡層之人體各種器官、肌肉、骨骼、神經、中樞等實體，除浸泡於福馬林液保存外，尚有乾燥處理過之實體，以供學生個別指認。

由此可見，其教學除訓練，指導以及學術知識外，尚重視運動科學之支持。



圖三：國立中央體育大學奧運游泳館跳水池。



圖四：解剖實驗室一角：

本圖為解剖實驗室實體展示櫃之一，下層為手腳透明保存箱，中層為中樞神經，上層為生殖器官。該室有各年齡層男女性別，以及胚胎各期之實體人體解剖展示箱。

六、結語

經由以上分析，對俄邦學校體育，可有以下四方面認識。

- (一)中小學體育課落實，學生尚可依志趣，就讀專業學校。
- (二)大學體育多樣化，小班教學，由開課、教學、評鑑、之落實實在，可見對體育至為重視。
- (三)大學代表隊訓練旨在以體育運動，行適性教育，培養優良之國家人才。
- (四)國立中央體育大學，主導國家體育發展，培養世界頂尖教練、選手，養成大學優良師資，並以運動科學研究，支援體育運動。

參、社會體育概況及民主化演變：

有關俄邦社會體育，及目前演變情形，或可分為傳統社會體育組織，新興組織，及其民主化演變三部份分析，筆者以為，目前正值該國體育民主化階段，掌握現時情況，對未來發展方向之瞭解，實有階段之重要性。

一、傳統社會體育組織

俄羅斯全國性體育組織不少，有單項、有綜合性，然因共黨經治時代，均列入機密，因而即使該國某一全國性社會體育團體，對該國社會體育概況，也不容易全盤瞭解。隨著民主心開放制度，機密解凍，社會體育概況，漸為人知曉，研究者以該國外交部，全國體總，以及該國奧會的說法，加以說明，並整合之，資料均來自正式會議，並有紀錄可稽，可信度高。

(一)外交部說法：

- 1.車協：主辦競技運動。
- 2.軍隊體育會：
 - (1)背景：辦理軍事體育。
 - (2)實行概況：早期辦理軍事體育，而後辦理軍隊體育活動，而後備軍人，最後也辦理社會體育，甚至末期以辦理社會體育為重，然用軍隊體育會一詞，係為傳統名詞，已不必直接聯想為軍事體育。
- 3.工會體育：辦理社會體育及大學體育，以大學體育為主。
- 4.中學體育：辦理中學生體育。(註十五)

(二)全國體總看法

- 1.大學體育：
 - (1)辦理大學生體育運動。
 - (2)協調聯繫獨立國協大學生體育：
- 2.工會體育：辦理勞工體育活動。
- 3.軍隊體育：辦理軍中及軍事體育。(註十六)

(三)奧會的看法

- 1.全國單項協會：推展各單項運動。
- 2.體育總會：辦理工人、軍事、大學生體育活動。
- 3.各地方體育委員會：辦理各地方，城市體育活動。(註十七)

依據以上的說法，俄羅斯全國性社會體育涵蓋全國性之體育總會，俄羅斯奧會，軍隊體育，工會體育等四部份，茲將研究者訪問調查所得，依該四部份分類，並將其主要任務分析如下：

- 1.全國體總：辦理全國體育，及協調獨立國協之體育事務。
- 2.俄羅斯奧會：協調各單項運動會運作，及辦理高競技運動之有關事務(註十八)。
- 3.工會體育：辦理工人運動。目前更籌辦停賽多年之世界勞動者運動會。(註十九)
- 4.軍隊體育：辦理軍隊體育活動，及相關社會體育活動。

二、新興體育組織及其任務分析

- 1.俄羅斯大學聯盟運動協會 (All-Union Association of University Sport

Club.V.A.S.K.)：

辦理俄羅斯大學體育運動事務，及學生課外聯誼、旅遊、青年旅館等業務。
(註二十)。

2. 大眾體育協調委員會：

- (1) 訂定國家體育發展計畫。
- (2) 制定大眾體育法令。
- (3) 培養各級體育組織幹部。
- (4) 建立體育運動經營管理策略。(註二十一)

3. 國家體育基金會：

- (1) 研究及辦理體育場地企業管理、民營化、公司化。
- (2) 商洽大企業、財團資助，及資助辦法之規範(註二十二)。

三、民主化趨勢探討：

由前述兩部份可知，目前俄羅斯共和國之社會體育，隨著大環境轉變，而有所改變，茲將這種轉變，以傳統體育組織任務改變，新興組織的競爭，及資本主義企業化經營三方面，分析目前俄邦體育組織任務的趨勢。

(一) 傳統體育組織任務之轉變。

傳統體育組織在共黨統治時期，在以社會主義為導向，強調勞工體育之優美，進而向世人顯示赤色共產制度之強大。自共黨垮台後，由於各聯邦紛紛獨立，而在聯邦期間，原有各訓練基地因散在各邦，為參加世界性比賽，勢必突破組隊之障礙，同時俄羅斯共和國，在聯邦時期即為蘇聯政經重心，且土地佔三分之二以上，故其傳統體育組織，除辦理本國體育活動外，對原聯邦共和國尚肩負起協調之任務。

1. 建立獨立國協參賽模式動：

蘇聯瓦解不及一年，一九九二年夏季奧運便在西班牙巴塞隆舉行，原培訓之選手及所屬國家在克服報名、組隊、及尚未入籍國際奧會之國家奧會、參加奧運會之重重障礙等，幾經協調，最後以獨立國協模式，參加九二年夏季奧運，並獲金牌數、獎牌數第一，其全國體總、奧會、單項委員會功勞不小。

2. 協調獨立國協體育運動。

各種體育組織，除發展全國性該種體育業務外，尚協調獨立國協各國，共同推展該項業務，以便提高獨立國協之競技水準，如各單項協會，奧會，體育總會，大學體育等等單位。

3. 辦理世界勞工運動會：

勞工運動會，由蘇聯共黨時期所舉辦，以對抗(抵制)奧林匹克運動會(註二十三)，然自蘇聯正式參加奧運會後即已停辦(註二十四)，自本年(一九九二年)起，俄邦即已籌辦九三年世界勞工運動會(已非前共黨色彩)，各體育組織均將動員籌備(註二十五)。

(二) 新興組織之成立：

過去一條鞭似的全國體育組織，已不合時代需要，新興的體育社團紛紛獨立開辦業務，當然新組織的成立，勢必影響原組織職權，因而民主式的協調、選舉、訂定章程以及原組織的修改章程，都是目前各組織的重要工作。（註二十六）

(二)由共產配給至企業經營：

在共產制度下，體育組織之任務，推行手段，以及領導人，均由共黨所賦予，自共產制度破滅，原後台老闆消失後，各組織為達成其組織任務，勢必廣籌財源，因而原有各種資產、場地、設施，均以企業管理之方式經營，以及種種促銷手段，來利用或爭取商業財團之財務支援（註二十七）。

四、結語：

由以上分析，吾人對俄羅斯共和國這一年來，由共產轉向民主之改變，導致體育組織之演變，可以得到以下幾個結論：

- (一)共黨時期的體育組織及其概況，因實行民主開放制度，而為世人的瞭解。
- (二)因應民主制度之需要，各種新興體育組織紛紛成立、整合。
- (三)俄羅斯共和國社會體育發展方向，朝市場導向，企業化經營已為未來趨勢。

肆、討 論

由於蘇聯在共黨時期，消息封閉，要對該國體育制度有所瞭解，並不容易，然因其在世界體壇上卻始終都有極高之成就，在缺乏文獻可稽，復又引人重視之際，或許易有由結果，推向原點之假定，也有由其他共產國家之概況（如大陸），去做推衍，難免有職業化，集中少數人的體育云云，經由本文之探討，或許以下面幾點值得重新思考。

一、學校體育教學正常化，且極為重視。

中小學體育每日均實施，且全國各地偏佈中小學體育專業學校，就齡學童，均可不經考試，自由入學就讀。

大學體育小班教學，並廣設興趣項目供選，要求嚴格，學生體育不及格處分極重。至於代表隊訓練，除落實有效外，對學科課程，並無加分通融等情事。

各級學校體育之師資，均受專業體育師範教育，由整個學校體育課程（Curriculum）而言，俄羅斯學校體育是全面的，而非集中少數，是全盤的，而非只全體育不顧其他科目的。

二、重視運動科學的支援。

運動訓練固然負荷沉重，以土高爐煉鋼或許可收效果，然俄邦之運動訓練固屬沉重，但對運動科學的重視及有各種完整的實驗研究，來支援訓練，使訓練朝科學化，對訓練的效果，當能有極大的助益。

三、體育組織形態之變遷為必然趨勢。

由於體制的改變，體育組織的任務和領導方式，必然會調整，以應時代的需要，集權式的領導已無法採行，與之同時，新的體育社團勢必應運而生，同時傳統體育團體和新興團體，勢必協調、調整，重新建立起組織任務和互相協調互補等交互作用。

四、企業化經營體育為必然趨式。

資本主義已敲開俄羅斯大門，體育運動之行銷、企畫、投資甚至職業運動，都在逐步展開，與之同時各種管理人才之培養，也越發重視，消費行為，市場機能，均已可見，在民主開放政體下，企業與體育結合，正逐步建立模式。

伍、結 論

經由以上探討，吾人可以得到以下幾個結論。

- 一俄羅斯共和國對學校體育非常重視。
- 二俄羅斯體育推行方式，以全面被及每一位各級學校學生。
- 三俄羅斯運動訓練極為落實，並且兼顧整全性、教育知能的獲得。
- 四俄邦體育運動，重視運動科學的支援。
- 五俄邦社會體育組織，有體育總會，國家奧會，工人協會，及軍隊體育四大部門，各在其領域內，認真推行，及兼負獨立國協參事務。
- 六現階段俄邦體育制度，沿襲蘇聯舊制之規模，行民主開放式調整。
- 七體育運動企業化，體育組織民主化，為俄羅斯共和國社會體育現時概況。

陸、建 議

- 一目前俄羅斯共和國體育，正由共產轉向民主，其演變歷程，及階段性重要改變，值得進一步掌握及定時段分析。
- 二獨立國協之聯邦，其體育制度之演變，有進一步研究比較之需要，以瞭解政體改變，對體育之影響。

附 註

註 一 吳文忠·體育史 國立編譯館 民國七十四年三月臺十一版 P.114。

- 註 二 基幸洛夫（俄奧會副主席） 大專體總（81）曜行字第一七五四號（函）
附件 五之（一）3。
- 註 三 同註二 四之（一）（二）。
- 註 四 註二 四之（三）。
- 註 五 施爾柯 大專體總（81）曜行字第一七五四號（函） 附件五之（四）。
- 註 六 註二 四之（六）1。
- 註 七 註二 四之（六）2。
- 註 八 註二 四之（六）2。
- 註 九 註二 五之（一）2。
- 註 十 註二 五之（一）2。
- 註 十一 施爾柯 大專體總（81）曜行字第一七六〇號函 附件四之（五）1。
- 註 十二 註十一 四之（五）2。
- 註 十三 註十一 四之（五）2。
- 註 十四 註十一 四之（一）。
- 註 十五 註五 五之（五）。
- 註 十六 羅格亭 大專體總（81）曜行字第一七五七號函 附件五之（一）。
- 註 十七 註二 五之（四）。
- 註 十八 註二 五之（一）。
- 註 十九 註十六 五之（四）6。
- 註 二十 轍尼高夫 大專體總（81）大體曜行字第一七五六號（函） 附件五之（一）。
- 註二十一 同註二 五之（一）。
- 註二十二 同註二 五之（一）。
- 註二十三 同註一 五之（一）。
- 註二十四 同註一 五113。
- 註二十五 同註十六 五之（四）6。
- 註二十六 同註二 五之（六）2.5。
- 註二十七 同註二 五之（六）2.4。