

國立臺灣體育學院體育研究所

碩士學位論文

初任體育教師專業成長之研究

＝以台中縣國民中學為例＝

Research On Professional Development of Colt Physical
Education Teachers—Case Study Of Junior High School in Taichung
Counts.



研 究 生：林加淇 撰

指 導 教 授：陳春蓮 教授

中 華 民 國 九 十 五 年 六 月

誌謝

僅將這份小小成就獻給我摯愛的母親！能夠完成這篇論文對我而言，是奇蹟！一路走來，有捨有得？捨去了週休假日、陪伴家人與朋友的時間；還好，大家對我有所體諒，鼓勵多於責難。

感覺好像上台領獎，如果有機會發表感言，想感謝的人總是說不完！然而，我最想感謝的，是我的指導教授--春蓮老師，這些日子以來，她給我的不僅是論文寫作上的啟發，更重要的是鼓勵、支持與肯定，讓我在研究領域得以伸展，她總能給我很好的思緒引導，讓我豁然開朗。

其次，感念杜登明教授及鄭國平教授，對於我的研究所給予的支持，研究期間對我的指導與幫忙不勝其數！台中縣健康與體育領域輔導團召集人林耀煌校長，是啟發我作這篇研究論文的主力者，感謝林校長對我的提攜與肯定，台中縣健康與體育領域輔導團的夥伴們，是大家的支持與鼓勵，讓我走得更平順。溪南國中的林美如校長，給予我足夠的空間與時間，讓我得以順利完成論文；溪南國中的同事與我眾多好友，靠大家的幫忙與鼓勵，我終得以完成學業，真的很感謝！感謝大家！

最後，是郭明德老師、翁敏哲老師、張文耀老師在專家問卷效度上的幫忙，讓我的問卷發展得更完整；荊桐國中林登雄主任的幫忙與指教、班代張少東與副班代楊偉鈞的關心、支持與鼓勵，一切…讓大家感念於心！我相信，這份情誼，可以維繫至永久！

中文摘要

本研究目的主要在瞭解台中縣初任體育教師專業成長之需求、現況與困境及比較不同背景變項在專業成長的需求、現況及困境上的差異情形。

本研究以問卷調查及深度訪談為方法。問卷以自編之「台中縣初任體育教師專業成長問卷」為量表，內容包括、基本資料、體育專業成長需求、教學專業成長需求、專業成長現況、專業成長困境五個部分；訪談經逐字稿整理，與問卷分析比對後呈現結果。

本研究之主要結論為：

- 一、初任體育教師在不同背景的變項上，體育專業能力成長需求，在任教年資、擔任職務等變項上達顯著差異；教學專業能力成長需求，在性別、不同年齡等變項上達顯著差異；專業成長困境則在兼任職務變項上達顯著差異。
- 二、台中縣初任體育教師體育專業能力成長最迫切的需求為：學習運動傷害處理的知識與技能、學習有效提昇學生健康體適能的方法、增進維護學生運動安全的知識；教學專業能力成長最迫切的需求依序為：學習到更多的教學策略、學習多元的教學評量方法、學習新的教學理論或概念。
- 三、台中縣初任體育教師最常進行的專業成長活動依序為：與其他老師討論與體育教學相關的課題、閱覽報章雜誌了解體育的訊息、閱覽體育相關的書籍或期刊。
- 四、台中縣初任體育教師專業成長困境依序為：促進體育教師專業成長的活動太少、活動辦理的時間與上課衝突、行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長需求。

本研究根據研究結果，對初任體育教師、學校單位及教育主管機關提出建議。

關鍵詞：初任體育教師、專業成長需求、專業成長現況、專業成長困境。

Abstract

The purpose of the research is to study the professional development demand, State and corner of colt physical education teachers.. At the same time ,the change of the background of this profession will also be discussed.

This research paper will be based on the questionnaire and interviews. The topic of questionnaire will be based on “the development of the growing needs for the physical education teacher”. The content of this questionnaire will be based on basic information, growing needs of sports, the needs of the development of education, current situation of the development and difficulty of the development. Both the questionnaire and the interview will be further analyzed and compared.

The conclusion of this research will be discussed as followed:

- (1)The result appears to point out that the differences of the background factors such as the needs of development of this Profession, duration of the experience and the role of the duty at school indicates an enormous factor. The development of growing needs of this profession is differentiated in between sex and age. The difficulty of the development is though differentiated in the change of the role of duty at school.
- (2)The urgent necessity for professional development will be as followed: Learning the Knowledge and techniques of injury prevention. To improve the menthods of sports safety. The urgent necessity of the teaching skills will be as followed: To learn more educational policy. To learn the methods of educational measurement diversely and complexly. To learn new educational theory and basis.

(3)The activities of professional development will be as followed: To discuss about the physical training with other PE teachers. To obtain more information from sports magazines or news papers. To read more relevant sport books or journals.

(4)The professional development plights will be as followed: the activities of sports profession are less and irrelevant ; the time of the activities conflicted with teacher's class. The result of this paper is to propose the above discussions to the government of education and schools.

Key words : Colt Physical Education Teachers. Professional Development Demand. Professional Development State. Professional Development Corner.

目 錄

誌 謝	.....	I
中 文 摘 要	.....	II
英 文 摘 要	.....	III
主 目 錄	.....	V
圖 表 次	.....	VII
第 壹 章	緒 論	..... 1
第 一 節	問題背景與研究動機	..... 2
第 二 節	研究目的	..... 4
第 三 節	研究問題	..... 4
第 四 節	研究假設	..... 4
第 五 節	研究範圍與研究限制	..... 5
第 六 節	名詞釋義	..... 5
第 貳 章	文 獻 探 討	..... 8
第 一 節	體育教師專業成長的意義與重要性	..... 8
第 二 節	體育教師專業成長的需求	..... 10
第 三 節	體育教師專業成長的途徑	..... 14
第 四 節	初任教師教學與專業成長的困境	..... 17
第 五 節	體育教師專業成長之相關研究文獻	..... 22
第 參 章	研 究 方 法 與 設 計	..... 28
第 一 節	研究架構與流程	..... 28
第 二 節	研究對象	..... 31
第 三 節	研究工具	..... 31
第 四 節	資料處理	..... 32

第肆章	研究結果與討論	34
第一節	研究對象背景變項之分析	34
第二節	初任體育教師專業成長之整體分析	37
第三節	不同背景初任體育教師專業成長之分析	46
第四節	訪談資料整理與分析	67
第五節	分析與討論	83
第伍章	結論與建議	92
第一節	結論	92
第二節	建議	94
參考文獻		99
中文部分		99
英文部分		103

附 錄

附錄一	台中縣初任體育教師專業成長初擬問卷	105
附錄二	台中縣初任體育教師專業成長問卷 專家效度名單	116
附錄三	台中縣初任體育教師專業成長問卷 第一次專家效度之建議	117
附錄四	台中縣初任體育教師專業成長 第二次專家效度用問卷	138
附錄五	台中縣初任體育教師專業成長問卷 第二次專家效度之建議	150
附錄六	台中縣初任體育教師專業成長正式問卷	153
附錄七	台中縣初任體育教師訪談紀錄	158

圖 表 次

圖 2-1-1 第一年教學的階段：對教學態度的轉變	20
圖 3-1-1 研究架構圖	29
圖 3-1-2 研究流程圖	30
表 4-1-1 基本資料分析表	36
表 4-2-1 體育專業能力成長需求統計表	37
表 4-2-2 教學專業能力成長需求統計表	39
表 4-2-3 參與專業成長活動現況分析表	41
表 4-2-4 專業成長困境分析表	43
表 4-3-1 不同性別國中初任體育教師專業成長 之各個構面統計表	46
表 4-3-2 不同婚姻狀況國中初任體育教師專業成長 之各個構面統計表	47
表 4-3-3 不同年齡國中初任體育教師專業成長 之各個構面統計表	48
表 4-3-4 不同年齡國中初任體育教師專業成長 變異數分析摘要表	49
表 4-3-5 不同任教年資國中初任體育教師專業成長 之各個構面統計表	51
表 4-3-6 不同任教年資國中初任體育教師專業成長 變異數分析摘要表	52
表 4-3-7 不同職務國中初任體育教師專業成長 之各個構面統計表	54
表 4-3-8 不同職務國中初任體育教師專業成長 變異數分析摘要表	55

表 4-3-9 不同學校規模國中初任體育教師專業成長 之各個構面統計表	57
表 4-3-10 不同學校規模國中初任體育教師專業成長 變異數分析摘要表	58
表 4-3-11 不同學歷國中初任體育教師專業成長 之各個構面統計表	59
表 4-3-12 兼任運動教練與否之初任體育教師專業成長 之各個構面統計表	60
表 4-3-13 是否修完健康學分之初任體育教師專業成長 之各個構面統計表	61
表 4-3-14 是否正進行學位進修之初任體育教師專業成長 之各個構面統計表	62
表 4-3-15 是否擔任運動社團指導老師之初任體育教師 專業成長之各個構面統計表	63
表 4-4-1 台中縣山線訪談教師基本資料表	68
表 4-4-1 台中縣海線訪談教師基本資料表	69
表 4-4-1 台中縣屯區訪談教師基本資料表	69

第壹章 緒論

前言

教育是國家的根本，體育雖只是教育其中一環，然而前總統李登輝曾言：「體力即國力」，可見體育教學在整體教育工作中扮演著重要的角色。謝應裕（1999）提及，體育活動是人一生中不可或缺的，洛克曾言：「健康的心靈寓於健全的身體」，學生如在求學階段培養良好運動習慣，選擇自己能力所及的活動，即能漸漸成為平日休閒的活動。就此而言，體育教學承負培養身心健全國民的重責大任。近幾年的調查顯示，我國學生的體適能普遍下降，遠不及鄰近各國。歸咎原因雖是文明帶來便利使身體減少活動機會所致，但體育政策未能彰效、體育課未被重視導致教學不夠落實，也是重要影響因素。對此，從事身體教育的體育教師使命更是重大，也因此體育教師唯有加強在職進修提昇專業能力，促進專業成長，方能提昇教學成效，贏得社會大眾對體育的重視。

近年來國民中小學正面臨重大的教育改革；諸如九年一貫課程的實施、師資培育制度的變革以及即將施行的教師評鑑制度，均顯示教師僅憑昔日職前教育將難以勝任現今教育環境的要求與挑戰。就體育教學而言，中學體育教師扮演著承先啟後的重要角色，值此社會變遷急遽、體育教學工作面臨重大挑戰之際，體育教師有必要不斷的追求專業成長，方能擔此重任。

第一節 問題背景與研究動機

2004年二千多名儲備教師走上街頭，爭取工作權！過去中學師資係由國內少數師範院校擔負培育職責，自從政府採多元化師資培育，廣設教育學程後，取得教師資格的人愈來愈多。許義雄（1997）提到，師資培育由封閉走向開放，由公費走向自費併行，由單一走向多元，由培養與任用合一走向分途，師資素質的維持與提昇，更當為舉國上下所關注。因此教師專業發展問題尤不能掉以輕心。近幾年體育教師職缺呈現僧多粥少的現象，脫穎而出考取正式教師者，雖有幸成為教育工作的新生力軍，然挑戰方開始，其更重要的是，涵養充實自身的專業知能，以期能不斷提昇教學品質，追求精進。

師資培育機構僅能培養出半個教師（half teacher），而無法充分掌握教師日後的發展過程（孫國華、蘇慶隆，1997）。葉憲清（2000）認為，體育教師的良窳可以決定學校體育成敗，對國家全民運動和競技運動發展具有提昇與舉足輕重之影響，一位體育教師對國家體育直接貢獻是促進全民健康，厚植國力，培養五育並重的國民，奠定體育在教育中的地位。

陳春蓮（2004）提到，體育是學校課程中與身體活動關係最密切的學科，其對體格的發展、肢體動作協調的促進、運動參與能力的養成，殊為重要。極致或理想的體育教學乃係無止境的追求，因此體育教師需不斷汲取新知、充實專業能力並將之體現於教育場域，方能提昇教學效能。而中學體育教師面對的是一群正在發育中的學子，體育活動的有效推展不僅提供青春叛逆學生精力發洩的正常管道，對其身心發展也有相當大的助益，所以良好及正確的體育教學，愈顯重

要。

筆者目前為台中縣「健康與體育」領域輔導員，在歷經多次到校服務後發現，目前體育教師對於專業成長的需求甚般，尤以初任體育教師為多。其原因有二，首先初任體育教師的教學經驗較為不足，於教學所面臨問題及處理能力上亦有待加強。其次，初任體育教師是未來教育改革的重要舵手，加上對教育的理想、抱負與熱情比較豐富，促進初任教師的專業成長，對其未來體育教學上所扮演的角色有重要助力。

國內目前尚無探討初任體育教師專業成長的研究論文，再者，初任體育教師因為經驗較為不足，遇到的教學問題也比較多，需要更多的專業成長以提昇其專業能力。此外，教師是專業的工作，必需隨時充實專業能力，如果初任體育教師未能持續從事專業成長，教學的品質自是難以提昇，學生的體育學習難免受到影響。因此，研究者認為有必要針對初任體育教師的專業成長進行深入探討。

有鑑於體育教學的重要性及初任體育教師追求專業成長之需求，本研究乃以初任體育教師專業成長為主題，探討其專業成長的需求、現況及困境。並期依據調查結果與發現，提出具體建議，進而有助於體育教師的專業成長，使體育教學品質得以不斷提昇。

第二節 研究目的

本研究旨在了解初任體育教師追求專業成長的需求、現況及其困境，研究目的可分述如下：

- 一、瞭解初任體育教師追求專業成長之需求。
- 二、探討初任體育教師專業成長之現況
- 三、探討初任體育教師專業成長之困境。
- 四、探討不同背景初任體育教師專業成長之差異。
- 五、歸納研究結果提出對教育行政單位及初任體育教師專業成長之建議。

第三節 研究問題

本研究旨在探討初任體育教師的專業成長現況、困境及需求，並分析不同背景初任體育教師於追求專業成長上的差異。具體而言，本研究問題可分述如下：

- 一、初任體育教師追求專業成長之需求為何？
- 二、初任體育教師追求專業成長之現況為何？
- 三、初任體育教師追求專業成長之困境為何？
- 四、不同背景初任體育教師追求專業成長的差異為何？

第四節 研究假設

本研究依據研究對象之不同背景變項設定研究假設，背景變項分別為：性別、年齡、婚姻狀況、兼任職務、學校規模、最高學歷、兼任教練與否、是否修完健康學分、是否正進行學位進修、是否擔任運動社團指導老師。茲將研究假設分列如下：

- 一、不同背景初任體育教師體育專業成長的需求有顯著差異。

- 二、不同背景初任體育教師教學專業成長的需求有顯著差異。
- 三、不同背景初任體育教師專業成長的現況有顯著差異。
- 四、不同背景初任體育教師面臨專業成長的困境有顯著差異。

第五節 研究範圍與研究限制

本研究僅以台中縣任教未滿五年之體育教師為研究對象，其他縣市之初任體育教師不在此範圍。故欲將研究結果推論至其他縣市、其他科目或任教五年以上之體育教師需審慎評估。

本研究以自編問卷為工具，經專家效度評定後由初任體育教師填答，填答問卷時體育教師之當下心理因素不在本研究範圍。另為佐證問卷之信效度，本研究同時進行深度訪談，唯受訪教師所回答訪談問題，乃為自由心證，故僅能假設受訪者是照實際情況回答。但藉由問卷與訪談結果的對照與分析，仍可獲得有效的研究結果。

第六節 名詞釋義

一、初任體育教師

美國 Wisconsin 州將教師分為初任、專業及專家證照三級，初任教師必須在 3-5 年內，執行符合 Wisconsin 州教師標準（至少兩項）的專業發展計畫，通過後取得證照，五年內必須再執行其專業發展計畫以更新其證照（Hill & Dozier, 2003）。由於國內尚無教師分級制，本研究乃援引上述觀點，將初任體育教師界定為目前於台中縣公立國民中學服務之正式體育教師，且年資未滿五年者。

二、教師專業成長

Tindill & Coplin (1989) 提出，教師專業發展包括職前引導及在職發展，兩者皆著眼於教師教學能力的提昇，因此專業發展應是指增進教師才能，拓展其興趣，改變其教學能力，特別是促進教學專業角色及個人成長的活動。而體育專業成長包括體育專業及教學專業兩部分，本研究的教師專業成長界定為：教師於在職期間，無論是主動或被動的、正式或非正式的，只要其所從事活動，對於教學專業有所助益即定義為專業成長。

三、專業成長需求

簡茂發(1992)將「需求」定義為：個體為達到期望的成就水準，所知覺其希望學習的內容。蔡靜芳(1998)則認為，需求是對於目前境況的看法與對未來所希冀的、理想的期望之相異處。陳香(2002)提到，專業成長的基本要素是透過自我需求的覺察後，與同僚合作和專家協助，共同建構教師專業成長的方案，並經全體教職員工確實的實施與執行、追蹤評鑑、共同監督及個人持續的自我要求，以期真正達到個人的自我成長與組織目標達成。

本研究之專業成長需求是指，經個人透過自我覺察之後，了解其所具備的專業能力與期望水準之間的差距，而個人對未來有所希冀，透過同僚合作或專家協助，為求得專業水準而發展的學習內容稱之。

四、專業成長困境

張杏合（2003）整理多位學者的研究發現，影響教師專業成長的因素包括：教師個人因素、環境因素、專業訓練因素、組織因素。制度因素。周崇儒於（1990）談到目前教師專業成長的不利因素包括：偏重理論、忽略反省實踐的師資培育；教室空間的孤立及心理的孤立；教師研究能力不足，進修意願不強；教師工作過度的保障；教師工作缺乏生涯升遷的機會。本研究所指專業成長困境係教師追求專業成長時所受整個教育環境及制度面的不利影響，諸如個人因素、環境因素、專業訓練因素、組織因素等，皆是所面臨之問題與困境。

第貳章 文獻探討

本章之文獻探討共有五節；第一節為體育教師專業成長的意義與重要性；第二節為體育教師專業成長的需求；第三節為體育教師專業成長的途徑；第四節為初任教師教學與專業成長的困境；第五節為體育教師專業成長之相關研究文獻。

第一節 體育教師專業成長的意義與重要性

本節主要在探討體育教師專業成長的意義，探討的內容包含教師專業成長的意義與體育教師專業成長的重要性兩部分。

一、教師專業成長的意義

Duke (1990) 談到，專業成長不僅是事實知識的獲得，更重要的是它是一種動態的學習歷程，使人能對新的事物有所瞭解或熟悉。Harris (1985) 主張，教師專業成長是教師在個人知識、技能方面的一種更新、改進與擴展的行動。

林進材 (1999) 認為，教師專業成長是教師藉由參與各種正式與非正式的活動，進行自我反省思考，以提昇教學品質與技巧。陳香 (2002) 亦提到，教師專業成長可說是教師在教學工作歷程中主動的、積極的、持續的參加各種正式與非正式的學習活動，以促進知識，專業技能與專業態度的提昇，以期個人的自我實現，進而促進組織發展。許義雄 (1997) 認為，所謂教師專業發展，係指教師在所從事的教育工作之中，掌握進修機會，不斷學習成長，藉以增進專業知能，提振專業精神的過程。教師專業發展的目的，不僅要有益於促進教師個人的教學能力，尤應有助於學校整體的發展。

李俊湖 (1992) 則認為，專業成長是教師從事教學工作

時，參加由政府學校機關所舉辦的教育性進修活動，或是自行主動參與各種非正式的活動，以引導其自我的反省與瞭解，及增進教學的知識、技能及態度。教師專業成長的目的在於使教師改進教學所需之專業知識與教學技巧，使教師有效執行教學工作，正確合理做出專業判斷，以增進個別教學情境中之教學品質而達成教育目標；李俊湖又於（1994）談到，專業成長對於從事專業工作的人來說，是一種需求也是一種責任，專業成長不但有助於個人自我的實現，也是促進團體發展與進步的重要原因。

綜合以上學者所述，教師是專業的工作，教師追求專業成長，不僅是權利亦是義務，所以教師有隨時進行專業能力充實的必要性。教師專業成長是一種專業的象徵，它不僅能使教師因應教育改革的潮流、實現教師生涯的規畫，同時亦能滿足教師的心理需求。歸納而言，教師專業成長有益於教師個人在教學能力上的提昇，同時對於學校的整體發展是有所助益的。

二、體育教師專業成長的重要性

程瑞福於（2004）談到，體育向為教育中的一環，亦為提昇人民身體健康適能及健康管理的重要課程。尤其以往升學主義掛帥、學科主導的教學環境下，體育課被視為藝能科的副科，在被忽略的情況下，體育課常淪落為行政配課或借課，使得造成體育教育專業化發展經常受到質疑。林聯喜（1999）亦談到，面對這一個開放的、進步快速的社會，教師的角色扮演也愈分化，為適應社會快速變遷所造成的知識快速淘汰以及維持教育應有的功能，體育教師對自己角色的扮演，確實有認清的需要。

許義雄（1997）提及，學校體育正面臨重要的變革，教師需要有更多的專業素養，才能有理想的改革，其認為體育教師的專業發展貴在實踐力行。許義雄（1998）又提出，中小學體育為國家體育的根本，國家體育的整體發展，繫於中小學體育之良窳，是任誰都知道的事。他亦談到對學校體育的規劃，不僅要滿足青少年學生當前的需要，尤其要考慮如何促使其步出校門後，終身體育觀念與實踐。

國民中學體育教學對於青少年終身運動的觀念建立，扮演著舉足輕重的角色。初任體育教師在教學經驗上原本就較為不足，面對整體教育改革的環境，更是需要不斷的追求成長，才能夠在整個教育趨勢的變動中，站穩腳步，並且才能夠將完善的體育教育傳授予學生。

體育為提昇人民身體健康適能及健康管理的重要課程，學校體育正面臨重要的變革，教師需要有更多的專業素養，才能有理想的改革。綜合言之，體育教師唯有不斷的專業成長，才能在整個教育變革中，提供給學生最好的教學，培養

學生終身運動的觀念與習慣。

第二節 體育教師專業成長的需求

本節主要在探討體育教師專業成長的需求，內容包括教師專業成長的需求與體育教師專業成長的需求。

一、教師專業成長的需求

Williams (1985) 指出教師專業發展是指教師獨自充實自我的歷程，包括專業協會、當地或外地教師協會，在放學後、週末或晚上所提供的研習，另外也包括至大學修讀有關課程及教學法的進修，這些活動不一定在教室時顯現出立即的效果，但是專業成長與發展的活動，都是教師自我選擇的。

沈翠蓮 (1994) 認為，教師專業成長包括：教學知能、班級經營、學生輔導、以及人際溝通等四個層面的知識、能力、態度和技能。饒見維 (1996) 提到，教師專業成長應包括，結合學科知識與教學知識的教學內容知識、將專業知識應用到教學情境以解決問題的能力、對教育工作認同與奉獻所產生的使命感，以及對知識的來源、結構、程序、價值等的自覺力。歐用生 (1994) 認為，教師應具備的專業素養至少包括四部分，即專業知能、專門知能、專業精神和專業倫理。張振成 (1994) 提到，教師自我成長應包括專業知能、輔導知能和休閒興趣的培養。

綜合以上學者所論，專業成長包含甚廣；包括學科知識與教學知識、班級經營的能力、學生輔導的能力、人際溝通的技巧、應用專業知識解決問題的能力、教育工作認同與使命感、專業精神與專業倫理…等，此也表示，教師在這些方面存在著相當程度的需求。

二、體育教師專業成長的需求

黃國義(1985)指出，教師專業成長應包括：學科內容知識、一般教學法知識、課程知識、有關學生知識、教育環境脈絡的知識、以及對教育目標、教育價值與哲學歷史淵源知識。而體育教師應有的專業知識與能力如下：(一)對體育目標與理論的了解；(二)運動技能的養成與標準；(三)體適能要好；(四)體育教學的能力與方法；(五)指導運動代表隊的能力；(六)運動裁判的知識及能力；(七)評量體育成績及從事體育研究的知識及能力；(八)舉辦運動比賽與體育表演的知識及能力；(九)具備運動安全之知識及能力；(十)有其他科目教學能力。

美國國家體育運動協會(National Association for sport and physical Education, NAS-PE)制定初任體育教師標準(beginning physical education teacher standard)：包括學科內容知識、成長和發展、個別差異的學習者、班級管理和引起動機、溝通能力、計畫和教學、學習者的評量、反省、合作等九項標準(轉引自夏淑琴, 1999)。葉憲清(2000)提到，一位理想的體育教師應具備條件：在知識條件方面包括通識知識、專門知識、教育知識；在技術條件方面，包括教學技術、輔導技術、運動技術；在道德條件方面，包括守法、合作、友善、負責；在體育專業精神條件方面包括敬業精神、樂業精神、勤業精神。

許義雄、程瑞福於(2000)針對我國體育教師專業能力指標建構，將體育專業能力分為「教學專業能力」與「體育專業能力」兩大領域，總計十三大類：(一)教學專業能力：教學知能、教學技能、輔導能力、管理能力。(二)體育專業

能力：體育認知、運動安全、學術研究、行政管理、運動指導、體育教學、健康適能、運動裁判、教學評量。程瑞福(2000)認為，體育有別於一般教師專業，乃在於體育專門學科的內容知識、各項運動指導的特殊技能及健康體適能。教師專業成長不僅是專業知識的獲得，它更是動態的學習歷程，無論是教師從事政府或民間組織所舉辦之正式或非正式的、自主或不自主的，只要是教師在其教學生涯中不斷的追求個人專屬領域的新知、教學技巧乃至態度上的增長，都可以歸納為專業成長。

Edwards(1983)認為，體育教師須具備的專業素養包括(一)個人方面：展現熱忱、民主、幽默、與學生關係良好；(二)專業方面：熱心體育教學、廣泛的知識、與同仁良好的關係、展現專業人員的言行舉止、出席專業會議；(三)教學方面：協助學生動作技能發展、調整適當情境、統合時間資源、多種教學策略、容納意見和觀點；(四)人際關係方面：提供正面影響、敏感回應他人感受、關心學生、與家長同事有效的溝通、幫助學生建構自我意識；(五)管理方面：維持班級紀律、公正對待學生、關心學生安全、提供正面的學習環境、有效掌握非學習活動的時間、為學生計畫校內競賽活動。

鄭一龍(2003)認為，專業成長的範疇極為廣泛，體育教學明確的涵蘊認知、技能、情意三項重要規準，所以體育教師的專業成長更應針對其教學專業、班級經營、行政工作、人際關係等要素。

蔡岳璟(2003)認為，體育教師應對教學相關事務進行較高層次之反省—批判反省，多採取行動反省，培養並提升

教學反省態度，多關注教育政策與制度之議題，並透過自發性進修以增進教學反省之能力。教學工作是專業的，教學品質良窳決定於教師的專業能力。教師的天職是將專業能力發揮得淋漓盡致，而教師必須不斷的自我成長與進修，求新求變，方能奠定專業的地位。

歸納以上學者所言，體育教師的專業成長係指擔任體育教師期間，無論是自主的或是不自主的，只要是所從事的活動有助於專屬領域職能提升的行動，即可認定為專業成長，其需求包含甚廣，其中以教學專業及體育專業為重要主軸。教學專業指的是教學知能、教學技能、輔導能力、管理能力。體育專業能力指的是體育認知、運動安全、學術研究、行政管理、運動指導、體育教學、健康適能、運動裁判、教學評量。此外，班級經營、行政能力、人際關係等亦是重要指標。

第三節 體育教師專業成長的途徑

本節主要探討體育教師專業成長的途徑，歸納文獻所得內容，期能提供體育教師專業成長途徑選擇之參考。

教師專業成長的途徑甚多，Glathorn (1987) 指出，教師專業成長的方式有五，分別是專業對話、課程發展、同事視導、同事研習、行動研究等。饒見維 (1996) 指出，在職階段教師專業成長的方式包括參觀與觀摩、組織協同成長團體、參與協同行動研究、從事引導自我研究、進行一般專業研究、個人自導式學習。按陳育吟 (2002) 的想法，初任教師的發展策略有參與研討會及工作坊、參加教師研習中心和學校所舉辦之進修活動、繼續攻讀學位、自我研習進修、進行自我省思活動、利用電腦網路資訊。高強華 (1989) 主張，

專業成長包括正式進修管道、研討會、研習期間人際交往及溝通，參加專業組織的活動，閱讀期刊、寫作出版、參觀訪問、參與課程設計、教具製作、協同研究、向師長請益及同儕活動。

所謂教師專業成長方式，簡單而言就是提供教師在本身所投入的學習活動中可以運用的一些方法、做法及參考方向。歐用生(1998)認為，教師欲求自我發展，首先必需培養開放的態度；其次則是加強敏感性的培養，例如，「無中生有，有中生新」、「見不怪為怪，化熟悉為新奇」、「製造問題」、「從反面看問題」；其三為擬訂生涯發展計畫；其四為加強書寫活動；其五為實施教學研究。相互學習的途徑有，相互對話、畫像法、同輩視導、合作學習、合作教育研究等等。

陳春蓮(2004)亦主張，體育教師應當針對教學進行反省的行動，其方法可以撰寫教學日誌以涵養教學能力、以協同反省策略提昇教學反省能力，透過觀察工具促進教學反省能力等。

綜合以上所述，體育教師對於教學成長無非是不斷的學習、參與相關活動、尋求自我成長、教學自省等方面多頭並進，才能在未來的教育領空中佔有一席之地。根據，Glathorn(1987)、饒見維(1996)、陳育吟(2002)、高強華(1989)、陳春蓮(2004)論述，歸納出體育教師追求專業成長的可行途徑如下：

一、在職學位、學分進修

在職學位進修是指在不影響工作的情況下選擇參與在職班的更高學位進修，以提昇自己的學識。現今在職進修管道

非常暢通，有假日班、暑期班、先修班，甚至可以選擇留職停薪到國外進修。在職學分進修則指，體育教師參加各大學推廣教育中心開辦的九年一貫健康教育學分進修，以充實教學知能並取得領域教師資格；或者參加各大學推廣教育中心所推出的學分班進修，發展第二、第三專長。

二、相關研討會或研習

參與研討會亦是體育教師專業成長途徑之一，例如台灣師範大學教育研究中心經常舉辦健康與體育教學相關研習、各大專院校舉辦的體育專業學術研討會等，可從中獲取較新穎的教學知識。此外各縣市政府舉辦之專業研習、師資培育機構辦理之九年一貫健康與體育相關研習、各運動協會主導舉辦之最新規則研習…等亦有助於體育教師吸納新知能。

三、教學研究會

各個學校配合重點發展方向與學生學習，都會定期舉辦教學研究會，而參與校內教師新知研習是教師的權利與義務。體育教師可以參與健體領域教學研究會，針對體育教學進行專業對話，討論優缺得失，分享教學心得，以期改進教學。此外亦可結合鄰近學校共同辦理以收教師交流意見、集思廣益之效；更可配合地方文化，發展地方體育特色，促進地方體育教學發展。

四、網路資源

網際網路的發達，讓專業成長突破了時空的限制，上網搜尋體育資訊及參與網路讀書會、進行與體育教學有關的線上學習不僅可獲得較新資訊且不受時空限制，是不錯專業成

長途徑的選擇。

五、相關書籍或期刊

坊間關於體育專業的書籍為數不少，教育及體育學術單位也定期出版刊最新訊息。體育教師若能培養閱讀這類文獻的習慣，則對於體育新知及體育政策的瞭解上，會有很大的收穫。

六、自我成長

教師自我成長的方式非常多，例如，實際參與行動研究、撰寫教學日誌、協同反省、透過觀察工具自省、建立教學檔案、與學生晤談等，都是有益專業成長的方法。

無論是何種途徑，只要是對體育教師本身有所助益，能夠達到專業成長的行為，都可歸類為體育教師專業成長。依據蔡培村（2001）的觀點，我國中小學教師之社會地位與專業權威不若大學教師，其重要原因之一乃中小學教師專業生涯中，無法經由客觀評量肯定其專業表現以建立教學權威之專業性。而此對有心提昇體育專業形象的教師，尤其是需要正視的問題。夏淑琴（1999）談到，體育教師終究只是教育體系的下游產業，如果要贏得更多關注的眼光，必須朝專業化的格局與氣度努力，體育教師的角色應隨著時代潮流的轉換而有新的詮釋與定位，才能容納更多的期許與關注，提昇體育教師專業化的認同。所以體育教師如何在未來大環境中扮演舉足輕重角色，端賴體育教師們不斷的汲取新知，追求專業成長，方能盡其所能，展其所才。

第四節 初任教師教學與專業成長的困境

本節旨在探討初任教師教學與專業成長的困境，內容包括初任教師的發展與教學常見問題，以及教師專業成長困境兩部分。

一、的發展與常見問題

(一) 初任教師的發展

Kagan (1988) 認為，專家教師在教學之前，已發展出一套一連串的程序 (procedure) 與策略，在教學時能夠隨時提取隨機使用，因而在教室中的教學行為，得以隨心所欲。林進材 (1999) 亦提到，專家與新手教師至少在知識、解決問題的效率和解決教育問題的洞察力方面，有極大差異。Letven (1992) 認為，初任教師的發展比其他教師生涯階段面對的挑戰更為艱難，挫折經驗也相對的多。張德銳 (2003) 指出，初任教師教學前一、二年的成敗深深影響其後三、四十年的教學生涯，故初任教師的專業發展是教師專業發展的重要一環，而瞭解初任教師的教學困境和需求是初任教師教學輔導的第一步。

孫國華、蘇慶隆 (1997) 針對中小學教師專業發展的研究發現，專業發展可分為五個時期，首先是適應期，為初任教職的第 1 年；接著是能力建立期，指服務年資在 2 至 5 年之間的教師；再來是成熟期，指服務年資 6 至 20 年的教師；然後是穩定期，指服務年資 20 至 30 年的教師；最後是後發展期，指服務年資 30 年以上的教師。其研究亦針對教師生涯發展曲線對初任教師在教學技術、教育新知、班級經營、學科知識、學生輔導等五個教學基本能力上進行分析。結果顯示：(一) 初任教學者 (1~5 年) 在教學技術上的發展較低；

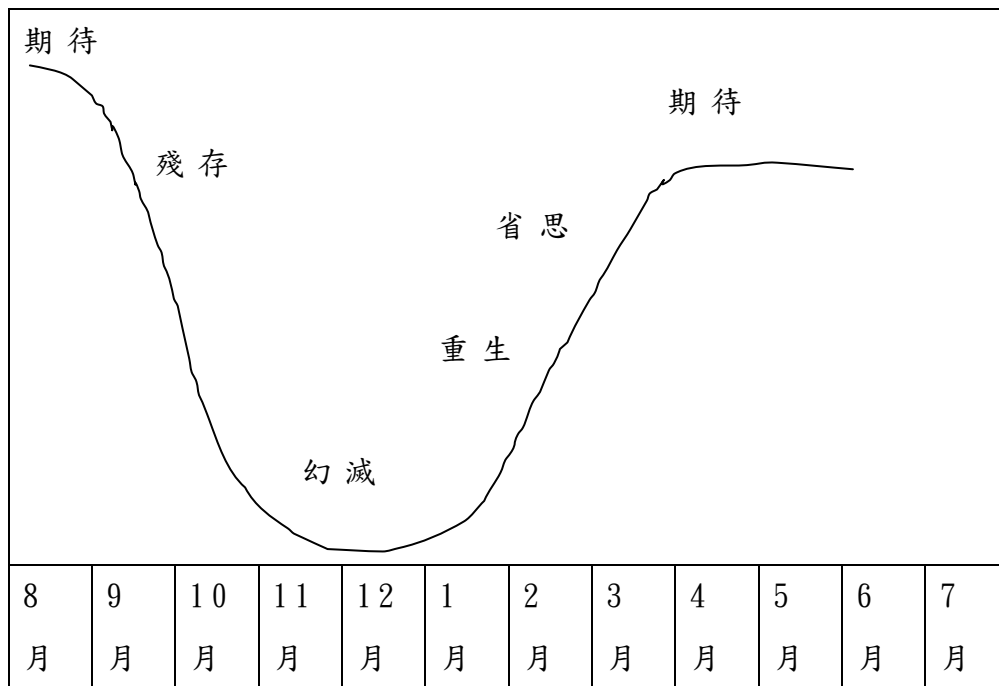
(二) 任教第 1 年的教師在教育新知上的發展較低；(三) 任教第 1 年的教師在班級經營現況上較低；(四) 任教第 1 年在學科知識現況上表現最低；(五) 任教第 1 年的教師，在學生輔導的現況上較差。唯經分析顯示；任教第 1 年及 2~5 年的教師在專業發展的現況上較高。

(二) 初任教師教學常見問題

依據張芬芬(2001)的研究，初任教師教學生活的特色有六，包括現場考驗下，採取反射式反應的保守主義；突發事件裡，隨時備戰的救火員；時間壓力下，慌亂旋轉的陀螺；敬老文化中，資淺的菜鳥老師；教育改革中，邊做邊學的推手；現實震盪後的過度社會化者。

下圖為 Moir(1999)針對第一年教學的初任教師對教學態度的轉變所做之研究。Moir 認為初任教師取得正式教職之後，大都會對於教學工作充滿熱情的期待，即使經驗不足，仍會期許自己投入最大的心血做好教學工作，但是在教學的第一個月，初任教師即會發覺，沈重的教學及備課壓力接踵而至，層出不窮的班級經營問題，使他們充滿了無力感及挫折感。進入殘存階段的初任教師其反省能力及教學態度會明顯降低。進入幻滅期的初任教師體認到教學環境的殘酷與現實，對於教學不再保有美好的幻想。重生期的初任教師，在歷經思考與沈澱之後，會整理思緒重新出發，對於教學上的現實有重新體會，並且較能預期關於教學與班級經營上的種種問題。進入省思期的初任教師，會經常性對自我的教學進行省思，並且判斷什麼樣的教學是成功的，那些教學方案是失敗不可行的，他們從經驗中獲得教訓，並期待來年的新課程，對於教學及班級經營產生新的願景和期待，於是進入了

另一個「期待」的階段（轉引自張德銳，2003）。



圖（2-1-1） 第一年教學的階段：對教學態度的轉變

資料來源：Moir, 1999, p. 21（轉引自張德銳，2003）。

綜合以上所論，初任教師在教學上所面臨的問題不勝枚舉，例如教學知能與教學技術、班級經營、學生輔導、溝通能力…等方面的挑戰。此外，初任教師對教育工作有崇高的理想和期待，卻又對週遭環境不夠瞭解，因此較容易衍生挫折感。初任教師對於教育工作充滿熱情，在追求專業成長的動機比較高，是教育改革重要推手，只是有時會因對於專業成長不得其門而入，影響了求新求變的機會。但如能了解其問題所在，提供適當的協助與機會，必能使其逐漸累積教學專業智慧，成為優質教師。

二、教師專業成長的困境

目前針對專業成長的困境相關的研究並不多，但是，許義雄（1988）談到，在職進修與專業成長的概念非常接近，近年來，學者已逐漸放棄字義上的爭辯，轉而從專業成長的功能及目標統整相關名詞；故本研究遂將在職進修與專業成長的困境合併討論。

歐用生（1995）認為，目前中小學的進修教育最大的問題是進修教育未培養教師專業發展的能力。因為大部分的進修教育是由上而下的、政策導向的、權威決定的、零散的、應景的，但缺少整體制度的設計；課程、教材都訂好了，學校開什麼課，學生就修什麼課，教師沒有選擇的自主權。

何福田（1998）亦指出，台灣地區在職進修問題仍有：進修觀念必須與時俱進、進修法規必須符合教師與國家需要、進修內涵必須與先進教育理念接軌、進修成績與職級制度結合、進修動機必須合理激勵、進修體系必須盡速建立、進修機構師資必須再進修。

張杏合（2003）整理多位學者的研究發現，影響教師專業成長的因素包括：（一）教師個人因素，包含生理狀況、性別、信念、知識、能力、動機、背景經驗、反思能力、本位心態、角色認同、家庭、學經歷、年資、行政職務等；（二）環境因素，包含學校規模、學校文化、家長參與、社區環境、學校位置、社會對教師期望、外在壓力等；（三）專業訓練因素，包含師資培育課程、知識管理、在職進修、文獻閱讀、成長團體、知識來源、專家指導、主題內容、講師技巧、活動設計、師資來源等；（四）組織因素，包含支持團體、教學團隊、夥伴互動、組織氣氛、領導風格、行政支援、學校成

員、協同反省、組織學習等；(五)制度因素，包含配套措施、時間、制度僵化、法令、行政負擔、經費等。

根據蔡永祥(2003)的研究指出，影響教師專業成長的因素為時間因素、經濟因素、自我實現、覺得自己專業知識不足、在教學中遇到挫折、面對新的問題，影響進修的因素；解決教學上的問題、加薪晉級、學校行政的支持、個人意願與家庭狀況、同儕影響、個人的人格特質、進修活動缺少誘因、自我實現、學識涵養與教學成效。

綜合上述學者的看法，我國目前中小學的專業成長最大的問題是未能培養教師專業發展的能力；故教師專業成長觀念必須與時俱進、專業成長法規須符合教師與國家之需要、進修內涵須與先進教育理念接軌、進修成績與職級制度結合、進修動機需能合理激勵、進修機構師資必須再進修…等；是教育單位和教師針對專業成長問題上，需深入探討者。

至於影響教師專業成長的因素，包括教師個人因素、環境因素、專業訓練因素、組織因素、制度因素、時間因素、經濟因素、自我實現因素…等。教師是專業的工作，有必要隨時提昇專業的素質，教師專業成長是其權利亦是義務，因此，無論何種困境，都應想辦法克服，選擇可行的方法進行專業成長。

第五節 體育教師專業成長之相關研究文獻

本節針對體育教師專業成長的實證研究進行探討，其內容如下：

王欣茹(2002)針對花蓮縣國民中學體育教師專業發展需求之研究，發現花蓮縣國民中學體育教師對專業發展大致

認為需要，其中認為最需要的是情意，較不需要的是體育認知。不同性別、年齡、婚姻、任教年資、擔任職務、學校規模、學校地區、教師資格、擔任教練、教育學分取得方式之國中體育教師在整體專業發展需求上並無顯著差異；教師專業能力越高則教師專業發展需求越高，教師專業能力越低則教師專業發展需求越低。

王誼邦（1997）在國民中學體育教師專業發展之研究指出：（一）服務年資與畢業學校及專業團體組織之變項在體育教師專業發展需求有顯著差異；（二）服務年資、畢業學校、擔任職務與專業團體組織變項於體育教師專業發展有顯著差異；（三）國民中學體育教師專業發展需求與現況間有顯著差異。

林聯喜（2000）對國民中學體育教師在職進修之需求評估，其研究結果為：不同性別、年齡、教育背景、學歷、服務年資之國中體育教師對在職進修課程的需求上會有所差異，其中女性教師的需求高於男性教師；年齡較低的教師在進修的需求上也較高於年齡高者；學歷方面則學士與碩士高於專科教師；服務年資較淺之教師在專業需求上也高於資深教師。而對進修方式的研究發現，進修的方式會因年齡、教育背景、學歷、服務年資及學校所在地的區別而有差異，唯不同性別的國中體育教師，其在職進修的方式並無差異。

王登方（2001）於國中體育教師專業成長之研究，有以下發現，

（一）台北市國中體育教師即使在不同的性別、不同的年齡、不同的職務、不同的學歷、不同的學校規模、不同的年資，但對體育教師專業成長的重要性之看法沒有差異存

在。整體而言，在「教學專業能力」和「體育專業能力」項目中，均顯示相當程度的認同，在性別方面：女教師高於男教師。在職務方面：以兼代課組最高，以兼任行政組最低。在學歷方面：以研究所學歷教師最高，其他學歷組最低。在學校規模方面，以小型學校最高，以中型學校最低。在年齡方面，以 25-34 歲組最高，24 歲以下組最低。

(二) 台北市國中體育教師即使在不同的性別、不同的年齡、不同的職務、不同的學歷、不同的學校規模、不同的年資，但對體育教師專業成長的需求性之看法沒有差異存在。整體而言，在「教學專業能力」和「體育專業能力」項目中，均顯示相當程度的認同，在年齡方面：以 55 歲以上組需求性最高，24 歲以下組最低。在職務方面：以專任教師組最高，兼代課組最低。在學歷方面：以具備研究所學歷教師組最高。在年資方面：以服務 11-20 年教師組最高，服務 1-5 年教師組最低。在學校規模方面：以服務於小型學校教師需求最高，服務於中型學校教師最低。

林聯喜 (2000) 的研究指出，服務年資較淺之教師在專業需求上高於資深教師，而王登方 (2001) 的研究指出，服務 1-5 年之教師專業需求最低；兩者之間的研究結果有所差異，經研究者仔細比對及推論後發現，林聯喜 (2000) 的研究係以地區分層抽樣方式進行調查，王登方 (2001) 的研究則是以台北市的教師為研究對象，研究者推論其研究結果，可能與地域性教育文化特色差異有關。

鄭一龍 (2003) 研究新竹地區高中體育教師專業發展，

發現新竹地區高中體育教師專業發展現況、重要性及需求性在中上水準；婚姻、學校地區、不同學校屬性、最高學歷、同儕互動在專業能力與實際現況上達顯著差異；不同學校地區、學校屬性、最高學歷、同儕互動在專業發展重要性上達顯著差異；不同學校地區、學校屬性和同儕互動在整體專業發展需求上達顯著差異；教師專業能力實際現況、專業發展重要性與專業發展需求三者達顯著正相關。

鄭三權（2003）針對高中職體育教師專業發展需求之研究結果歸納如下：

- （一）桃園地區高中職體育教師之專業發展現況、重要性及需求性得分情形為中上程度。
- （二）婚姻、年齡、任教年資、擔任職務、最高學歷、參與進修學分、同儕互動在專業能力實際現況上達顯著差異。
- （三）婚姻、任教年資、參與進修學分、同儕互動、閱讀專業刊物在專業發展重要性達顯著差異。
- （四）婚姻、任教年資、學校地區、學校規模、參與進修學分、同儕互動在專業發展需求上達顯著差異。
- （五）體育教師專業能力實際現況、專業發展重要性與專業發展需求三者達顯著正相關。

蔡永祥（2003）在教師專業成長及相關因素之研究發現；性別與國中教師參與學習動機方面，男教師在「求知興趣」、「外界期望」高於女教師，不同婚姻狀況的國中教師參與學習動機並未有所不同，任教5年以下的教師其「職業進展」、「自我期許」與「外界期望」平均數最高，教師兼主任與導師在參與學習動機，受自我期許有顯著差異。影響教師專業成長的因素包括：時間因素、經濟因素、自我實現、覺得自

己專業知識不足、在教學中遇到挫折、面對新的問題，影響進修的因素、解決教學上的問題、加薪晉級、學校行政的支持、個人意願與家庭狀況、同儕影響、個人的人格特質、進修活動缺少誘因、自我實現、學識涵養與教學成效。男性教師在參與專業成長進修活動的學習動機在外界期望有顯著差異。

根據蔡永祥（2003）的研究結果指出任教5年以下的教師其「職業進展」、「自我期許」與「外界期望」平均數最高，表示初任教師在職業進展、自我期許、外界期望等方面高度重視，此與本研究之動機相互呼應。

侯銀華（2004）針對高雄縣中等學校體育教師專業能力現況及進修阻礙因素之研究發現：

- （一）高雄縣中等學校體育教師各項專業能力現況高低依序為「情意培養」、「教學知能」、「輔導與評量」、「競技管理」及「行政規劃」。
- （二）高雄縣中等學校體育教師進修阻礙因素依序為「進修條件」、「時間限制」、「進修成效」、「個人因素」。
- （三）婚姻狀況、年齡、任教年資、職務、學校性質及教師資格於教師專業能力現況有顯著差異。
- （四）性別、職務、學校性質、學校規模、學歷於進修阻礙因素上皆達顯著差異。
- （五）專業能力現況之「競技管理」與進修阻礙的「時間限制」呈現負相關。
- （六）專業能力現況之「教學知能」、「輔導與評量」、「情意培養」、「競技管理」等四個構面與進修阻礙之「個人因素」呈負相關。

王欣茹 (2002)、王誼邦 (1997)、林聯喜 (2000)、王登方 (2001)、蔡永祥 (2003)、鄭三權 (2003)、候銀華 (2004) 等…，針對不同背景變項在體育專業成長需求及專業成長困境的差異不盡相同，研究者推論，此與研究者探討不同地區、不同研究對象、學校文化特色等因素有關。

第參章 研究方法與設計

本研究係以問卷調查及深度訪談為方法，茲將本研究架構與流程、研究對象、研究工具、資料處理，分別說明如下：

第一節 研究架構與流程

本研究是以台中縣初任體育教師追求專業成長為主題，為達成研究目的，首先決定研究問題，然後進行教師專業成長相關文獻的蒐集與研讀，並著手設計訪談綱要及問卷。一邊修改訪談綱要，另一方面邀請專家評定問卷效度，經兩次專家效度評定之後完成問卷；接著進行深度訪談及問卷施測；整理與分析資料，最後完成研究論文。以下為研究架構圖（見圖 3-1-1）、研究流程圖（見圖 3-1-2）。

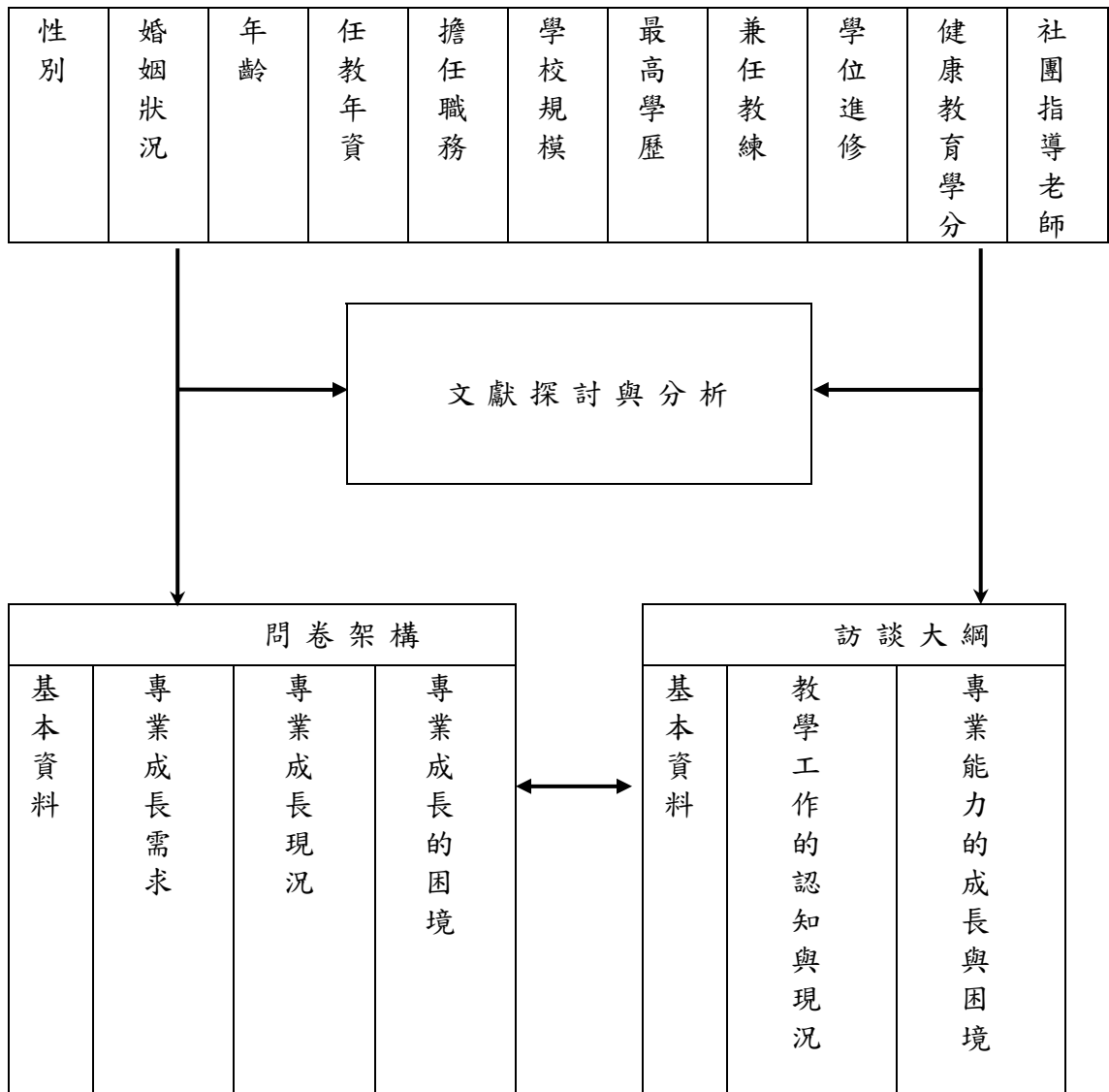


圖 (3-1-1) 研究架構圖

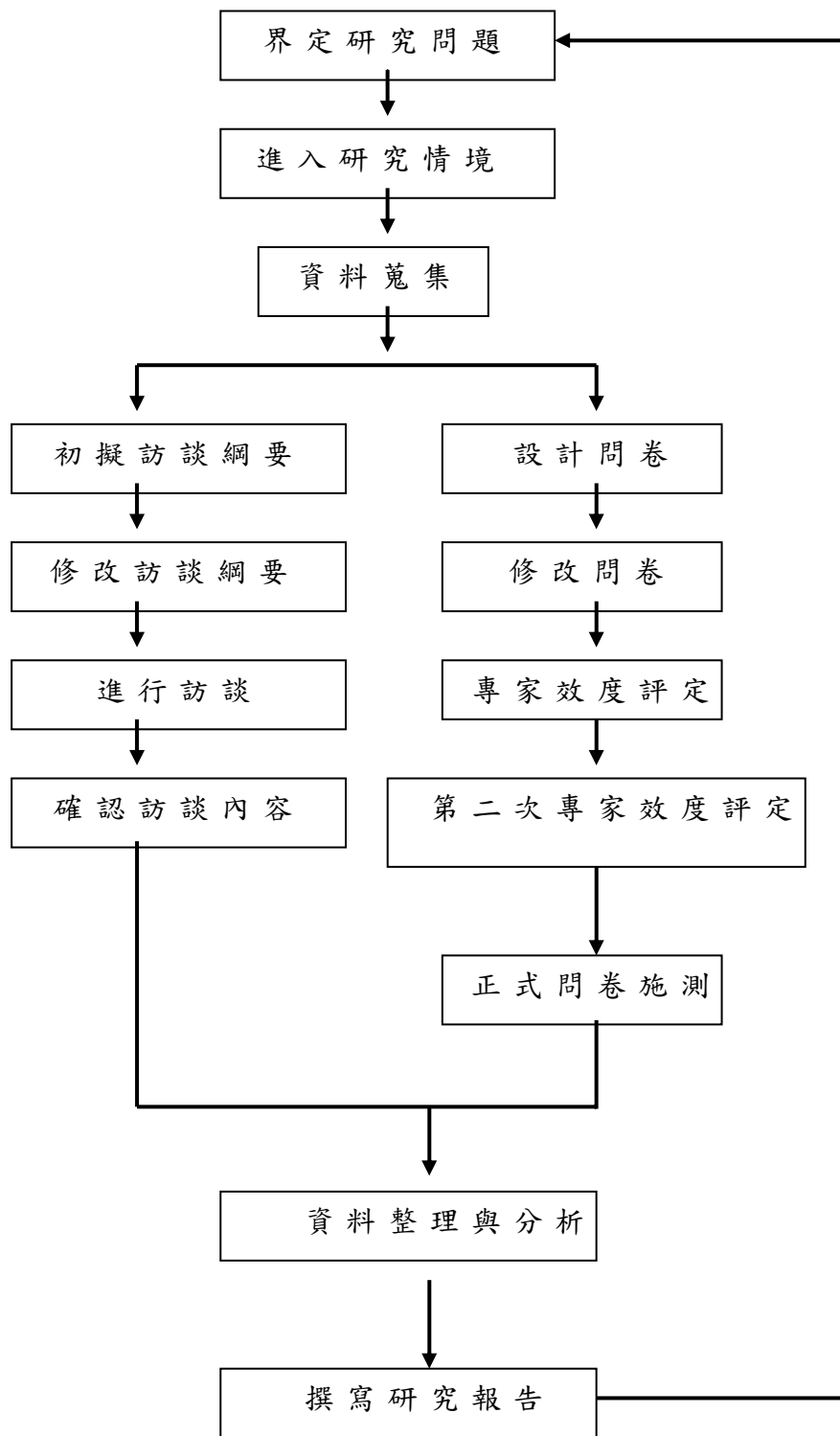


圖 (3-1-2) 研究流程圖

第二節 研究對象

本研究以目前任教於台中縣未滿五年之國中正式體育專任教師為研究對象，不包含私立學校體育教師。依上述標準，目前台中縣初任體育教師人數為 81 人，為使研究盡量蒐集到初任教師的觀點，因此在問卷調查部分，採取普查方式。而在深度訪談部分，依照台中縣山線（32 人）、海線（24 人）、屯區（25 人）之初任體育教師人數比例，選取山縣 8 名、海線 6 名、屯區 6 名，進行訪談。

第三節 研究工具

本研究以自編之台中縣初任體育教師專業成長問卷為研究工具，另外針對 20 位初任體育教師進行深度訪談，期更深入的探討台中縣初任體育教師專業成長的情形。主要研究工具分述如下為：

一、問卷發展與調查

本研究的問卷架構包括基本資料、專業成長的需求、近五年內所進行的專業成長活動、參與專業成長過程面臨的困境等四個部分。問卷發展過程依序為蒐集資料、初擬問卷（附錄一）、專家效度評定（專家名單詳見附錄二、專家意見詳見附錄三）、修改問卷（附錄四）、第二度專家效度評定（專家意見詳見附錄五）、編製正式問卷（附錄六），最後進行施測。

邱皓政（2004），針對問卷預試方式提到，預試的方式包括將試題交給相關的學者專家或實務工作者，請其評估題目的良窳，又稱為專家效度（expert validity）及選擇適用於量表的受試者進行實際填答，以預試樣本的統計數據，進行項目分析，依統計數據進行刪題的工作。然預試樣本人數不

宜過少，學者建議 300 人是一個可以追求的數字。本研究以台中縣初任體育教師為研究對象，母群數僅 81 名，未能符合第二種方式的標準，故選擇第一種預試方式，並且進行兩次的專家效度評定，期能使問卷的結構更完整，信效度更佳。

二、訪談的實施

在訪談部分，以自編半結構式訪談綱要進行，訪談內容包括基本資料、目前對教學工作與教學環境的看法、對於體育專業成長的認知、目前追求專業成長的活動、困境及需求等。訪談的實施過程，首先搜集資料、初擬訪談綱要、修改訪談綱要及進行深度訪談。訪談內容逐字稿整理，經受訪教師確認無誤後，與問卷分析比對之後呈現結果（訪談內容詳見附錄七）。

第四節 資料處理

本研究以統計軟體 Window SPSS/10.1 就問卷調查所蒐集的資料，進行統計分析。本研究採用以下統計方法做資料處理，分述如下：

- 一、描述性統計：以平均數、標準差進行統計、排序進行現況分析。
- 二、以獨立樣本 t 考驗檢定（性別、婚姻狀況、學歷、是否兼任運動代表隊教練、是否修完健康學分、是否正進行學位進修、是否擔任社團老師…等）不同背景變項成員對問卷調查的差異情形。
- 三、以單因子變異數分析 F 檢定（年齡、任教年資、擔任職務、學校規模）不同背景變項成員對問卷調查的差異情形，並將顯著水準界定為 $\alpha = .05$ ，如達顯著以薛費法

(Scheffe' method) 做事後比較。

四、訪談內容經逐字稿整理後經受訪教師確認無誤，訪談紀錄與問卷分析比對後呈現結果。

第肆章 研究結果與討論

本研究根據「台中縣初任體育教師專業成長量表」針對台中縣初任體育教師進行施測所獲得的資料進行分析，藉以瞭解目前台中縣初任體育教師專業成長需求、現況及困境。並將訪談內容整理分析，對應問卷資料。本章主要在分析不同背景變項之台中縣國民中學初任體育教師在於專業成長需求、現況及困境之差異。主要呈現資料為問卷統計分析與訪談結果，本章共分為五節，分述如下：

- 第一節 研究對象背景變項資料分析
- 第二節 初任體育教師專業成長之整體分析
- 第三節 不同背景初任體育教師專業成長之分析
- 第四節 訪談資料整理與分析
- 第五節 分析與討論

第一節 研究對象背景變項之分析

本研究透過「台中縣初任體育教師專業成長問卷」針對台中縣初任體育教師進行全面問卷調查，台中縣初任體育教師經統計為 81 名，總計發放問卷 81 份，收回 78 份，本研究之問卷回收比率為 96.3%。

本研究之基本資料為：男性教師 33 名、女性教師 45 名；已婚教師 33 名、未婚 45 名；25 歲以下教師 4 名、25~29 歲 30 名、30~34 歲 29 名、35 歲以上 15 名；任教年資部分，未滿 1 年 13 名、1~未滿 3 年 28 名、3~未滿 5 年 37 名；擔任職務部分，專任體育教師 23 名、教師兼行政 29 名、教師兼導師 26 名；學歷部分，大學 72 名、碩士（含以上）6 名；兼任教練與否部分，兼任 35 名、未兼任 43 名；是否修完健康

學分部分，已修為 51 名、未修為 27 名；是否進行學位進修部分，正在進行為 9 名，未進行為 69 名；是否擔任社團老師部分，有擔任者為 33 名、未擔任者為 45 名，如表 4-1-1 所呈現：

表 4-1-1 基本資料分析表

背景變項	N = 78	人數	百分比 %
性別	男	33	42.3
	女	45	57.7
婚姻	已婚	33	42.3
	未婚	45	57.7
年齡	25 歲以下	4	5.1
	25~29 歲	30	38.5
	30~34 歲	29	37.2
	35 歲以上	15	19.2
任教年資	未滿 1 年	13	16.7
	1~未滿 3 年	28	35.9
	3~未滿 5 年	37	47.7
擔任職務	專任體育教師	23	29.5
	教師兼行政	29	37.2
	教師兼導師	26	33.3
學校規模	30 班以下	19	24.4
	31~59 班	39	50.0
	60 班以上	20	25.6
最高學歷	大學	72	92.3
	碩士 (含以上)	6	7.7
兼任教練	是	35	44.9
	否	43	55.1
修完健康 教育學分	是	51	65.4
	否	27	34.6
學位進修	是	9	11.5
	否	69	88.5
擔任運動 社團指導	是	33	42.3
	否	45	57.7

第二節 初任體育教師專業成長之整體分析

本節主要針對台中縣初任體育教師專業成長進行分析，內容包括：專業成長需求（分為體育專業能力成長需求及教學專業能力成長需求兩部分）、專業成長活動現況及專業成長困境等。如表 4-2-1、表 4-2-2、表 4-2-3、表 4-2-4 所示。

一、體育專業能力成長需求分析

表 4-2-1 體育專業能力成長需求統計表

題 號	題目內容	5	4	3	2	1	平均 數	標準 差
		非常 需要 (%)	很 需 要 (%)	需 要 (%)	不 太 需 要 (%)	完 全 不 需 要 (%)		
1	多參加提昇體育相關知 能的活動	30.8	46.2	21.8	1.3	0	4.06	.76
2	增進維護學生運動安全 的知識	29.5	34.6	29.5	0	0	4.06	.81
3	學習運動傷害處理的知 識與技能	34.6	35.9	29.5	0	0	4.05	.80
4	學習有效提昇學生健康 體適能的方法	34.6	34.6	34.6	0	0	3.96	.81
5	學習處理體育組行政事 務的能力	19.2	34.6	39.7	6.4	0	3.67	.86
6	學習舉辦各種運動賽會 或運動表演的能力	26.9	39.7	28.2	3.8	1.3	3.87	.90
7	充實各種運動的規則與 裁判能力	29.5	35.9	33.3	0	1.3	3.92	.86
8	學習更多指導學生及運 動代表隊的能力	23.1	33.3	37.2	6.4	0	3.73	.89
9	增進與同儕從事運動相 關行動研究的能力	19.2	37.2	32.1	11.5	0	3.64	.93
	總 體	27.4	36.8	31.7	3.2	2.6	3.88	0.84

台中縣初任體育教師在體育專業能力成長需求整體而言，每題平均值為 3.66（介於需要與很需要）。學習運動傷害處理的知識與技能部份達 100%、在學習有效提昇學生健康體適能的方法達 100%、增進維護學生運動安全的知識部分達 100%、多參加提昇體育相關知能的活動部分達 98.8%、充實各種運動的規則與裁判能力部分達 98.7%、學習舉辦各種運動賽會或運動表演的能力部分達 96.1%、學習更多指導學生及運動代表隊的能力部分達 93.6%、學習處理體育組行政事務的能力部分達 93.5%、增進與同儕從事運動相關行動研究的能力部分達 88.5%。

研究結果顯示，初任體育教師在體育專業成長的需求上皆感到需要，見表 4-2-1，有三項達到 100%，分別是學習運動傷害處理的知識與技能、學習有效提昇學生健康體適能的方法、增進維護學生運動安全的知識；需要較低的則為，學習更多指導學生及運動代表隊的能力、學習處理體育組行政事務的能力、增進與同儕從事運動相關行動研究的能力。

二、教學專業能力成長需求分析

表 4-2-2 教學專業能力成長需求統計表

題 號	題目內容	5	4	3	2	1	平 均 數	標 準 差
		非 常 需 要 (%)	很 需 要 (%)	需 要 (%)	不 太 需 要 (%)	完 全 不 需 要 (%)		
11	學習新的教學理論或概念	19.2	38.5	39.7	2.6	0	3.74	.80
12	學習課程規畫與設計的能力	17.9	33.3	44.9	3.8	0	3.65	.82
13	學習更多的教學策略	24.4	38.5	34.6	2.6	0	3.85	.82
14	學習多元的教學評量方法	20.5	38.5	38.5	2.6	0	3.77	.80
15	提昇指導學生有效學習的能力	34.6	34.6	26.9	3.8	0	4.00	.88
16	增進教學時說明與講解的能力	28.2	37.2	29.5	5.1	0	3.88	.88
17	提昇動作示範的能力	21.8	41.0	32.1	5.1	0	3.79	.84
18	增進處理教學突發狀況的能力	33.3	30.8	32.1	3.8	0	3.94	.90
19	提昇輔導學生的能力	30.8	29.5	34.6	5.1	0	3.86	.92
20	學習更多班級經營的技巧	29.5	35.9	29.5	5.1	0	3.90	.89
21	充實一般通識的能力(如國語文、英文、電腦或其他)	20.5	33.3	39.7	6.4	0	3.68	.88
	總 體	25.5	35.5	34.7	4.1	0	3.82	0.88

台中縣初任體育教師在教學專業能力成長需求整體而言，每題平均值為 3.82（介於需要與很需要）。在學習更多的教學策略部分達 97.5%、學習多元的教學評量方法部分達 97.5%、學習新的教學理論或概念部分達 97.4%、增進處理教學突發狀況的能力部分達 96.2%、學習課程規畫與設計的能力部分達 96.1%、提昇指導學生有效學習的能力部分達 96.1%、增進教學時說明與講解的能力部分達 94.9%、提昇動作示範的能力部分達 94.9%、提昇輔導學生的能力部分達 94.9%、學習更多班級經營的技巧部分達 94.9%、充實一般通識的能力（如國語文、英文、電腦或其他）達 93.5%。

研究結果顯示，初任體育教師在教學專業成長的需求上皆感到需要，最需要的為：學習更多的教學策略、學習多元的教學評量方法、學習新的教學理論或概念。較不需要的為，提昇輔導學生的能力、學習更多班級經營的技巧、充實一般通識的能力（如國語文、英文、電腦或其他）。

三、專業成長活動現況分析

表 4-2-3 參與專業成長活動現況分析表

題 號	題目內容	5 總 是 如 此 (%)	4 經 常 如 此 (%)	3 偶 爾 如 此 (%)	2 很 少 如 此 (%)	1 從 未 如 此 (%)	平 均 數	標 準 差
1	參與教學相關的學分進修	7.7	30.8	39.7	17.9	3.8	3.21	.96
2	參與體育學術團體或教育機構舉辦之體育學術性專業研討會	5.1	19.2	51.3	20.5	3.8	3.01	.88
3	參與政府機關主辦的體育知能研習	3.8	25.6	52.6	15.4	2.6	3.13	.81
4	參與各單項運動協會舉辦的教練及裁判講習會	6.4	24.4	43.6	17.9	7.7	3.04	1.00
5	參與學區內舉辦的各類研習	10.3	28.2	44.9	15.4	1.3	3.31	.90
6	參與班級經營及學生輔導的成長活動	2.6	24.4	47.4	19.2	6.4	2.97	.90
7	參與校內、外讀書會	0	10.3	32.1	35.9	21.8	2.31	.93
8	針對教學進行自我觀察及反省（錄影或觀察）	5.1	23.1	32.1	23.1	16.7	2.77	1.14
9	整理、建立教學檔案	7.7	26.9	39.7	24.4	1.3	3.15	.93
10	撰寫教學反省日誌	1.9	9.0	37.2	37.2	15.4	2.44	.91
11	參與體育教學相關的行動研究	5.1	19.2	26.9	35.9	12.8	2.68	1.09
12	觀摩並記錄其他老師教學的優點	6.4	50.0	30.8	11.5	1.3	3.49	.83
13	與其他老師討論與體育教學相關的課題	11.5	52.6	32.1	3.8	0	3.72	.72
14	閱覽體育相關的書籍或期刊	11.5	44.9	35.9	7.7	0	3.60	.80
15	閱覽報章雜誌了解體育的訊息	21.8	53.8	17.9	6.4	0	3.91	.81
16	上網搜尋國內、外體育教學資訊	12.8	34.6	41.1	10.3	1.3	3.47	.89
17	利用網路進行與體育專業成長有關的線上學習	9.0	26.9	41.0	17.9	5.1	3.17	1.00
	總 體	7.5	29.6	38.0	18.8	5.9	3.14	.91

台中縣初任體育教師專業成長活動現況整體而言，每題平均值為 3.14（介於偶爾如此與經常如此）。與其他老師討論與體育教學相關的課題部分達 96.2%、閱覽報章雜誌了解體育的訊息部分達 93.5%、閱覽體育相關的書籍或期刊部分達 92.3%、上網搜尋國內、外體育教學資訊部分達 88.5%、觀摩並記錄其他老師教學的優點部分達 87.2%、參與學區內舉辦的各類研習為達 83.4%、參與政府機關主辦的體育知能研習部分達 82%、參與教學相關的學分進修部分達 78.2%、利用網路進行與體育專業成長有關的線上學習部分達 76.9%、參與體育學術團體或教育機構舉辦之體育學術性專業研討會部分達 75.6%、參與各單項運動協會舉辦的教練及裁判講習會部分達 74.4%、參與班級經營及學生輔導的成長活動部分達 74.4%、整理、建立教學檔案部分達 74.3%、教學進行自我觀察及反省（錄影或觀察）部分達 60.3%、參與體育教學相關的行動研究部分達 51.2%、撰寫教學反省日誌部分僅達 48.1%、參與校內、外讀書會部分僅達 42.2%。

研究顯示，初任體育教師最常進行的專業成長的前三種活動依序是：與其他老師討論體育教學相關的課題、閱覽報章雜誌了解體育的訊息、閱覽體育相關的書籍或期刊。而初任體育教師較少從事的專業成長活動為：參與校內外讀書會、撰寫教學反省日誌、參與體育教學相關的行動研究。

四、專業成長困境分析

表 4-2-4 專業成長困境分析表

題號	題目內容	5 非常 同意 (%)	4 很 同 意 (%)	3 同 意 (%)	2 不 同 意 (%)	1 非常 不同 意 (%)	平均 數	標準 差
1	因家庭因素致使無法兼顧專業成長	5.1	17.9	33.3	35.9	7.7	2.77	1.01
2	沒有時間從事教學以外的活動	1.3	14.1	29.5	47.4	7.7	2.54	.88
3	因經濟狀況限制而無法從事學位進修	1.3	2.6	14.1	69.2	12.8	2.10	.69
4	交通不便或距離太遠	10.3	9.0	38.4	41.0	1.3	2.86	.98
5	個人認為參與活動收穫不大	1.3	5.1	9.0	67.9	16.7	2.06	.76
6	不瞭解促進專業成長的方法	0	6.4	21.8	60.3	11.5	2.23	.74
7	找不到可以一起進行專業成長的夥伴	3.8	2.6	25.6	57.7	10.3	2.32	.85
9	體育教師之間沒有專業成長的風氣	2.6	7.7	17.9	57.7	14.1	2.27	.89
10	學校對於進修或參與活動會有其限制	9.0	11.5	21.8	51.3	6.4	2.65	1.07
11	擔任行政工作，學校事務過多	7.7	10.3	39.7	34.6	7.7	2.76	1.01
12	擔任導師工作，班務過多	16.7	9.0	30.8	33.3	10.3	2.88	1.23
13	教學或訓練工作過於繁忙	11.5	12.8	39.7	32.1	3.8	2.96	1.04
14	促進體育教師專業成長的活動太少	7.7	19.2	50.0	20.5	2.6	3.09	.90
15	行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長需求	7.7	16.7	41.0	30.8	3.8	2.94	.97
16	專業成長所得的知能無法實際運用於教學中	1.3	10.3	32.1	48.7	7.7	2.49	.89
17	活動辦理的時間與上課衝突	14.1	21.8	38.5	24.4	1.3	3.23	1.02
18	活動辦理的時間安排在假日	7.7	9.0	47.4	30.8	5.1	2.83	.95
	總體	6.4	10.9	31.2	43.7	7.6	2.64	.93

台中縣初任體育教師專業成長困境整體而言，每題平均值為 2.64（介於同意與不同意）。經統計結果作出同意與不同意之百分比分析，結果呈現如下：

針對個人的因素部分；因家庭因素致使無法兼顧專業成長同意達 56.3%；不同意達 43.6%。因沒有時間從事教學以外的活動同意達 44.9%；不同意達 55.1%。因經濟狀況限制而無法從事學位進修部分，同意達 18%；不同意達 82%。因交通不便或距離太遠因素，同意達 57.7%；不同意達 42.3%。因個人認為參與活動收穫不大，同意達 15.4%；不同意達 84.6%。在不瞭解促進專業成長的方法部分，同意達 28.2%；不同意達 71.8%。因找不到可以一起進行專業成長的夥伴部分，同意達 32%；不同意達 68%。

研究顯示，初任教師在專業成長困境的個人因素中，以家庭及交通因素為主要；而較不認同的因素則為：因經濟狀況限制而無法從事學位進修、不瞭解促進專業成長的方法、找不到可以一起進行專業成長的夥伴。

針對環境因素部分，因體育教師之間沒有專業成長的風氣因素，同意達 28.2%；不同意達 71.8%。因學校對於進修或參與活動會有其限制因素，同意達 42.3%；不同意達 57.7%。因擔任行政工作，學校事務過多因素，同意達 57.7%；不同意達 42.3%。因擔任導師工作，班務過多因素，同意達 56.7%；不同意達 43.6%。因教學或訓練工作過於繁忙因素，同意達 64%，不同意達 36%。因促進體育教師專業成長的活動太少因素，同意達 76.9%；不同意達 23.1%。因行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長需求因素，同意達 65.4%；不同意達 34.6%。因專業成長所得的知能無法實際運用於教學者，同意

達 43.7%；不同意達 56.3%。因活動辦理的時間與上課衝突，同意達 74.4%；不同意達 25.6%。因活動辦理的時間安排在假日，同意達 64.1%；不同意達 35.9%。

研究顯示，初任教師在專業成長困境的環境因素中，以促進體育教師專業成長的活動太少為主要，其次依序為：活動辦理的時間與上課衝突、行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長需求、活動辦理的時間安排在假日、教學或訓練工作過於繁忙、擔任行政工作，學校事務過多、擔任導師工作，班務過多。而較不認同的阻礙因素則有：體育教師之間沒有專業成長的風氣、學校對於進修或參與活動會有其限制、專業成長所得的知能無法實際運用於教學中。

五、小結

整體而言，台中縣初任體育教師在於體育專業能力及教學專業能力之成長皆感到需要。在體育專業能力部分，以學習運動傷害處理的知識與技能、學習有效提昇學生健康體適能的方法、增進維護學生運動安全的知識感到最迫切需要；在教學專業能力部分，以學習更多的教學策略、學習多元的教學評量方、學習新的教學理論或概念感為最需要。專業成長現況大致良好，但是在參與校、內外讀書會；撰寫教學反省日誌、參與體育教學相關行動研究部分較為缺乏。專業成長困境部分，個人因素以家庭致使無法兼顧專業成長及交通不便或距離太遠較為顯著。在環境因素部分，擔任行政工作，學校事務過多、擔任導師工作，班務過多、教學或訓練工作過於繁忙、促進體育教師專業成長的活動太少、行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長需求、活動辦理的時間與上課衝突、活動辦理的時間在假日，是較明顯的困境。

第三節 不同背景初任體育教師專業成長之分析

本節主要針對不同背景在於體育專業及教學專業需求、專業成長現況、專業成長困境，就不同構面結果進行分析，以獨立樣本 t 檢定及單因子變異數分析之統計方法分析，如達顯著，則進行事後比較。

一、不同性別初任體育教師專業成長之差異分析

表 4-3-1 不同性別初任體育教師專業成長之各個構面統計表

	(1) 男教師		(1) 女教師		t	p
	(N = 33)		(N = 45)			
	M	SD	M	SD		
體育專業能力需求	34.2	5.90	35.4	5.09	-.97	.183
教學專業能力需求	41.8	5.97	42.2	8.39	-.24	.032*
專業成長現況	53.4	8.11	53.2	9.11	.09	.86
專業成長困境	43.2	6.90	46.2	8.07	-1.7	.17

* $p < .05$

從表 4-3-1 得知，不同性別之初任體育教師專業成長，在體育專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境等構面之差異 $p > .05$ 未達顯著水準，表示不同性別之初任體育教師在體育專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境等構面沒有差異存在。此研究結果拒絕研究假設一、三、四。

王欣茹（2002）針對花蓮縣國民中學體育教師專業發展需求之研究發現，不同性別在整體專業發展需求上並無顯著差異；此與本研究結果，不同性別之初任體育教師，在體育專業能力需求沒有差異存在相同。本研究對象以台中縣初任體育教師為對象，教育主管機關相同，教育文化相近，研究

者推論，拒絕研究假設原因，與受試教師所處教育環境及專業成長條件相似有關。

就教學專業能力需求部分 $p = .032$ ，($p < .05$)，差異達顯著水準，顯示女性教師教學專業能力需求高於男性教師；此研究結果接受研究假設二。

二、不同婚姻狀況初任體育教師專業成長之差異分析

表 4-3-2 不同婚姻狀況初任體育教師專業成長之各個構面統計表

	(1) 已婚		(2) 未婚		t	p
	(N = 33)		(N = 45)			
	M	SD	M	SD		
體育專業能力需求	34.1	5.06	35.5	5.69	-1.10	.224
教學專業能力需求	40.5	8.10	43.1	6.75	-1.56	.131
專業成長現況	53.3	8.45	53.3	8.88	.019	.942
專業成長困境	44.9	6.65	45.0	8.46	-.04	.073

* $p < .05$

從表 4-3-2 得知，不同婚姻狀況之初任體育教師專業成長，在體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境的 $P > .05$ ，差異未達顯著水準。表示不同婚姻狀況之初任體育教師在體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境等構面的結果沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設一、二、三、四。

王欣茹 (2002) 針對花蓮縣國民中學體育教師專業發展需求之研究發現，婚姻背景變項在專業發展需求上並無顯著差異；此與本研究結果之不同婚姻狀況之初任體育教師在體育專業能力需求、教學專業能力需求沒有差異存在相同。研

究者推論，研究假設拒絕原因，與受試教師以未婚居多（57.7%）較不會婚姻狀況而影響專業成長，再者，與所處教育環境及進修條件相似有關。

三、不同年齡初任體育教師專業成長之差異分析

表 4-3-3 不同年齡初任體育教師專業成長之各個構面統計表

	(1)25 歲 以下 (N = 4)		(2)25~29 歲 (N = 30)		(3)30~34 歲 (N = 29)		(4)35 歲 以上 (N = 15)		F 值	事後比較
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
	體育專業 能力需求	34.5	5.4	35.9	5.3	35.5	5.3	32.2			5.4	1.7
教學專業 能力需求	43.7	8.3	41.1	7.2	45.1	5.7	37.4	8.2	4.27*	3 > 1、2、4
專業成長 現況	43.5	7.8	53.3	8.0	54.0	9.5	54.8	7.0	2.0	
專業成長 困境	39.7	6.2	45.7	8.6	46.1	8.1	42.7	3.7	1.3	

* $p < .05$

表 4-3-4 不同年齡初任體育教師專業成長變異數分析摘要表

	變異來源	SS	df	MS	F 值	事後比較
體育專業 成長需求	組間	150.60	3	50.20		
	組內	2135.34	74	28.85	1.74	
	總和	2285.94	77			
教學專業 成長需求	組間	626.58	3	208.86		
	組內	3616.09	74	48.86	4.27*	3 > 1、2、4
	總和	4242.67	77			
專業成長 現況	組間	433.18	3	144.395		
	組內	5331.03	74	72.04	2.00	
	總和	5764.21	77			
專業成長 困境	組間	238.74	3	79.58		
	組內	4330.24	74	58.51	1.36	
	總和	4568.98	77			

* $p < .05$

從表 4-3-3、表 4-3-4 得知，不同年齡初任體育教師專業成長，就體育專業能力成長需求部分， $F = 1.74$ ， $p > .05$ 其差異未達顯著水準，表示不同年齡初任體育教師在體育專業能力成長需求構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設一。

王欣茹（2002）在花蓮縣國民中學體育教師專業發展需求之研究發現，不同年齡體育教師在整體專業發展需求上並

無顯著差異，與本研究結果之不同年齡初任體育教師在體育專業能力成長需求沒有差異存在相同。研究者推論，研究假設拒絕原因，與初任體育教師多屬較年輕的教師族群，自知經驗不足，所以會針對體育專業主動學習有關。

就教學專業能力成長需求部分， $F = 4.27$ ， $p < .05$ 達顯著水準，表示不同年齡初任體育教師在教學專業能力成長需求上有差異存在，經薛費法事後比較得知，30-34 歲的初任體育教師在教學專業能力成長需求上高於其他組別的初任體育教師；此研究結果接受研究假設二。

就專業成長現況部分， $F = 2.0$ ， $p > .05$ ，其差異未達顯著水準，表示不同年齡初任體育教師在專業成長現況沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設三。研究者推論，拒絕研究假設的原因，與初任體育教師，為了充實教學經驗，會主動的去進行專業成長有關。

就專業成長困境部分， $F = 1.36$ ， $p > .05$ ，其差異未達顯著水準，表示不同年齡初任體育教師在專業成長困境構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設四。研究者推論，拒絕研究假設的原因，與初任體育教師多屬年輕教師，加上教學經驗不足，為了提昇教學品質，會想辦法克服專業成長的困境有關。

四、不同任教年資初任體育教師專業成長之差異分析

表 4-3-5 不同任教年資初任體育教師專業成長之各個構面統計表

	(1)未滿 1 年 (N = 13)		(2)1~未滿 3 年 (N = 28)		(3)3~未滿 5 年 (N = 37)		F 值	事後比較
	M	SD	M	SD	M	SD		
	體育專業 能力需求	34.6	4.8	37.1	5.4	33.4			5.2	3.95*	2 > 1、3
教學專業 能力需求	42.6	5.4	42.6	7.8	41.3	7.7	.295	
專業成長 現況	51.8	8.2	54.3	9.0	53.1	8.6	.373	
專業成長 困境	44.0	7.7	46.0	8.0	44.5	7.5	.422	

*p < .05

表 4-3-6 不同任教年資初任體育教師專業成長變異數分析表

		變異來源	SS	df	MS	F 值	事後比較
體育專業 成長需求	組間		218.25	2	109.12		
	組內		2067.69	75	27.56	3.95*	2 > 1、3
	總和		2285.94	77			
教學專業 成長需求	組間		33.10	2	16.55		
	組內		4209.57	75	56.12	.295	
	總和		4242.67	77			
專業成長 現況	組間		56.74	2	28.37		
	組內		5707.47	75	76.10	.373	
	總和		5764.21	77			
專業成長 困境	組間		50.83	2	25.41		
	組內		4518.15	75	60.24	.422	
	總和		4568.98	77			

* $p < .05$

從表 4-3-5、表 4-3-6 得知，不同任教年資初任體育教師專業成長，就體育專業能力成長需求部分， $F = 3.95$ ， $p < .05$ ，達顯著水準，表示不同任教年資之初任體育教師在體育專業能力成長需求上有差異存在，經薛費法事後比較得知，1 年以上未滿 3 年的初任體育教師在體育專業能力成長需求上高於其他組別的初任體育教師，此研究結果接受研究假設一。

就教學專業能力成長需求部分， $F = .295$ ， $p > .05$ 其差異未達顯著水準，表示不同任教年資之初任體育教師在教學專業能力成長需求的構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設二。

研究者推論，拒絕研究假設的原因，與本研究在任教年資之區隔，僅以五年為限，區隔並不大，所以無法有效分析其差異性有關。

就專業成長現況部分， $F = .373$ ， $p > .05$ 其差異未達顯著水準，表示不同任教年資之初任體育教師在專業成長現況的構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設三。

研究者推論，拒絕研究假設的原因，與初任體育教師因任教地域（台中縣）的專業成長條件接近，導致專業成長的現況相似有關。

就專業成長困境部分， $F = .422$ ， $p > .05$ 其差異未達顯著水準，表示不同任教年資之初任體育教師在專業成長困境的構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設四。

研究者推論，拒絕研究假設的原因為，初任體育教師因任教地域（台中縣）的教育環境相似，所遇之困境相同有關。

五、不同職務初任體育教師專業成長之差異分析

表 4-3-7 不同職務初任體育教師專業成長之各個構面統計表

	(1) 專任體育教師 (N = 23)		(2) 教師兼行政 (N = 29)		(3) 教師兼導師 (N = 26)		F 值	事後比較
	M	SD	M	SD	M	SD		
體育專業能力需求	34.3	6.3	33.4	4.4	37.2	5.0	3.18*	3 > 1、2
教學專業能力需求	42.4	8.0	39.6	7.0	44.4	6.6	3.01	
專業成長現況	52.0	8.2	54.4	10.1	53.3	7.2	.45	
專業成長困境	44.0	7.6	43.0	6.9	47.9	7.9	3.18*	3 > 1、2

*p < .05

表 4-3-8 不同職務初任體育教師專業成長變異數分析表

	變異來源	SS	df	MS	F 值	事後比較
體育專業 成長需求	組間	210.82	2	105.41		
	組內	2075.12	75	27.66	3.8*	3 > 1、2
	總和	2285.94	77			
教學專業 成長需求	組間	316.12	2	158.06		
	組內	3926.55	75	52.35	3.0	
	總和	4242.67	77			
專業成長 現況	組間	69.47	2	34.73		
	組內	5694.74	75	75.93	.457	
	總和	5764.21	77			
專業成長 困境	組間	357.20	2	178.60		
	組內	4211.78	75	56.15	3.1*	3 > 1、2
	總和	4568.98	77			

* $p < .05$

從表 4-3-7、表 4-3-8 得知，不同職務初任體育教師專業成長，就體育專業能力成長需求部分， $F = 3.8$ ， $p < .05$ ，達顯著水準，表示不同職務之初任體育教師在體育專業能力成長需求上有差異存在，經薛費法事後比較得知，兼任導師的初任體育教師在體育專業能力成長需求上高於其他組別的初任體育教師；此研究結果接受研究假設一。

就教學專業成長的需求部分， $F = 3.0$ ， $p > .05$ ，其差異

未達顯著水準，表示不同職務初任體育教師在教學專業成長需求的構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設二。

研究者推論，拒絕研究假設的原因，與初任體育教師，因為自覺教學專業不足，平時就會針對教學專業進行自我充實有關。

就專業成長現況部分， $F = .457$ ， $p > .05$ ，其差異未達顯著水準，表示不同職務初任體育教師專業成長現況的構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設三。

研究者推論，拒絕研究假設的原因為，初任體育教師為使教學品質提昇，所以會隨時的進行專業成長。

就專業成長的困境部分， $F = 3.1$ ， $p < .05$ 達顯著水準，表示不同職務之初任體育教師在專業成長困境上有差異存在，經薛費法事後比較得知，兼任導師的初任體育教師在追求專業成長困境與其他組別初任體育教師達顯著差異；此研究結果接受研究假設四。

六、不同學校規模初任體育教師專業成長之差異分析

表 4-3-9 不同學校規模初任體育教師專業成長各個構面統計表

	(1) 30 班 以下 (N = 19)		(2) 31~59 班 (N = 39)		(3) 60 班 以上 (N = 20)		F 值	事後比較
	M	SD	M	SD	M	SD		
體育專業 能力需求	36.4	5.2	34.1	5.1	35.1	6.1	1.09	
教學專業 能力需求	42.4	8.4	41.8	7.1	42.2	7.4	.04	
專業成長 現況	54.6	10.8	52.6	8.3	53.6	6.9	.36	
專業成長 困境	47.0	9.5	44.5	6.9	43.8	7.1	.95	

*p < .05

表 4-3-10 不同學校規模初任體育教師專業成長變異數分析表

	變異來源	SS	df	MS	F 值	事後比較
體育專業 成長需求	組間	65.024	2	32.51		
	組內	2220.925	75	29.61	1.09	
	總和	2285.949	77			
教學專業 成長需求	組間	5.104	2	2.55		
	組內	4237.575	75	56.50	.04	
	總和	4242.679	77			
專業成長 現況	組間	56.082	2	28.04		
	組內	5708.136	75	76.10	.36	
	總和	5764.218	77			
專業成長 困境	組間	113.9	2	56.95		
	組內	4455.087	75	59.40	.95	
	總和	4568.987	77			

* $p < .05$

從表 4-3-9、表 4-3-10 得知，不同學校規模之初任體育教師專業成長，就體育專業能力成長需求部分， $F = 1.09$ ；教學專業能力成長需求部分， $F = .04$ ；專業成長現況部分， $F = .36$ ；專業成長困境部分， $F = .95$ ， $p > .05$ 其差異皆未達顯著水準，表示不同學校規模之初任體育教師在體育專業能力成長需求、教學專業能力成長需求、專業成長的現況、專業成長的困境等構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假

設一、二、三、四。

研究者推論，其原因係與本研究對象以台中縣初任體育教師為對象，教育主管機關相同，教育文化相近，受試教師所處教育環境及專業成長條件相似，所遭遇困境相近有關。

七、不同學歷之初任體育教師專業成長之差異分析

表 4-3-11 不同學歷初任體育教師專業成長之各個構面統計表

	(1) 大學		(2) 碩士		t	p
	(N = 72)		(含以上) (N = 6)			
	M	SD	M	SD		
體育專業能力需求	34.6	5.4	39.1	2.8	-1.99	.92
教學專業能力需求	41.6	7.2	47.1	8.3	-1.77	.74
專業成長現況	52.4	8.1	64.0	7.3	-3.33	.38
專業成長困境	45.3	7.7	41.0	5.7	1.32	.19

* $p < .05$

從表 4-3-11 得知，不同學歷之初任體育教師專業成長，體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境 $p > .05$ ，差異皆未達顯著水準，表示不同學歷之初任體育教師在體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設一、二、三、四。

研究者推論，研究假設不成立，係與大學或碩士（含以上）的初任體育教師的體育專業成長及教學專業成長的需求皆感需要，以致無差異性存在；再者，因自覺專業能力不足，所以會主動的追求專業成長及克服困境有關。

八、兼任運動教練與否之初任體育教師專業成長差異分析

表 4-3-12 兼任運動教練與否之初任體育教師專業成長各個構面統計表

	(1) 兼任教練		(2) 未兼任 教練		t	p
	(N = 35)		(N = 43)			
	M	SD	M	SD		
體育專業能力需求	34.97	4.97	34.97	5.86	-.004	.304
教學專業能力需求	41.65	7.11	42.35	7.73	-.435	.767
專業成長現況	54.25	8.89	52.65	8.48	.814	.595
專業成長困境	44.77	7.00	45.16	8.30	-.222	.344

* $p < .05$

從表 4-3-12 得知，兼任運動教練與否之初任體育教師專業成長，其體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境 $p > .05$ ，差異皆未達顯著水準，表示兼任運動教練與否之初任體育教師在體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設一、二、三、四。

研究者推論，拒絕研究假設的原因為，願意兼任運動教練的初任體育教師，主要是興趣使然，再者是符合學校的期待，表示兼任運動教練的初任體育教師有很高的自我期許，所以無論在體育專業及教學專業會自我要求，主動的進行專業成長，同時會努力的去克服專業成長的困境。

九、是否修完健康學分之初任體育教師專業成長差異分析

表 4-3-13 是否修完健康學分之初任體育教師專業成長各個構面統計表

	(1) 修完 健康學分 (N = 51)		(2) 未修 健康學分 (N = 27)		t	p
	M	SD	M	SD		
體育專業能力需求	35.01	5.39	34.88	5.65	.100	.826
教學專業能力需求	42.23	7.58	41.74	7.23	.278	.746
專業成長現況	52.52	7.73	54.96	10.12	-1.18	.134
專業成長困境	45.45	7.38	44.11	8.34	.729	.632

* $p < .05$

從表 4-3-13 得知，是否修完健康學分之初任體育教師專業成長，在體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境 $p > .05$ ，差異皆未達顯著水準，表示是否修完健康學分之初任體育教師體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設一、二、三、四。

研究者推論，拒絕研究假設原因，與已修完健康學分之初任體育教師比例偏高(65.4%)，所以，修完健康學分與否，對於體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境的影響不大。

十、是否進行學位進修之初任體育教師專業成長差異分析

表 4-3-14 學位進修與否之初任體育教師專業成長各個構面統計表

	(1) 學位進修		(2) 無學位		t	p
	進修					
	N = 9		N = 69			
	M	SD	M	SD		
體育專業能力需求	33.1	6.52	35.21	5.29	-1.09	.279
教學專業能力需求	40.77	9.37	42.23	7.19	-.550	.252
專業成長現況	55	7.79	53.15	8.78	.598	.588
專業成長困境	42.66	9.96	45.28	7.39	-.96	.248

*p < .05

從表 4-3-14 得知，是否正進行學位進修之初任體育教師專業成長，在體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境 $p > .05$ ，差異皆未達顯著水準，表示是否正進行學位進修之初任體育教師體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設一、二、三、四。

研究者推論，拒絕研究假設原因為，初任體育教師自覺專業能力本來就比較不足，會主動的去進行專業成長，所以有無進行學位進修在體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況的影響不大，為了能充實教學經驗，提昇教學品質，也會去克服專業成長的困境有關。

十一、是否擔任運動社團指導老師之初任體育教師專業成長差異分析

表 4-3-15 有無擔任運動社團指導之初任體育教師專業成長各個構面統計表

	(1) 擔任運動 社團指導老師		(2) 未擔任運動 社團指導老師		t	p
	N = 33		N = 45			
	M	SD	M	SD		
體育專業能力需求	35.2	5.3	34.7	5.5	.370	.609
教學專業能力需求	42.3	8.2	41.8	6.8	.303	.125
專業成長現況	54.0	9.3	52.9	8.1	.547	.295
專業成長困境	45.1	8.3	44.8	7.3	.160	.191

* $p < .05$

從表 4-3-15 得知，是否擔任運動社團指導老師之初任體育教師專業成長，在體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境 $p > .05$ ，差異皆未達顯著水準，表示是否擔任運動社團指導老師對初任體育教師體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境構面沒有差異存在；此研究結果拒絕研究假設一、二、三、四。

研究者推論，拒絕研究假設的原因為，擔任運動社團指導的時間為數不多，而且多屬自願，所以在上述的構面變項差異性不大。

十二、小結

針對不同背景對於專業成長的比較，女性教師在教學專業能力的需求高於男性教師，表示女性教師對於教學專業能

力的需求感到需要。30-34 歲的初任體育教師對教學專業能力的需求較高於其他組別的教師，表示 30-34 歲的初任體育教師對於教學專業能力需求較高。1 年以上未滿 3 年的初任體育教師對體育專業成長需求上高於其他組別的教師，此與教學經驗較為不足，並且瞭解自己在專業能力上的缺乏為何有關。兼任導師在體育專業能力及專業成長困境上高於其他組別教師，此與初任體育教師班級經營的經驗上較為不足，可能在帶班的要領上不如資深教師經驗豐富，必須花費較多的精神在班級事務上，以致影響專業成長。綜合言之，任教 1 年以上未滿 3 年及擔任導師職務的初任教師，在體育專業成長需求，高於其他組別教師，兼任導師專業成長的困境上高於其他組別的教師。

針對文獻在不同背景的體育教師在專業成長上的不同作出下列比較；王欣茹（2002）在花蓮縣國民中學體育教師專業發展需求之研究在整體專業發展需求上，與本研究結果相符的背景變項為婚姻、擔任職務、學校規模、擔任教練，不符的則有性別、任教年資、年齡、擔任職務；王欣茹（2002）歸納主要因素為教師專業能力越高則教師專業發展需求越高，教師專業能力越低則教師專業發展需求越低。林聯喜（2000）在國民中學體育教師在職進修之需求評估研究結果與本研究結果不符的為，學士高於碩士，相符的則為女性教師的需求高於男性教師。

王登方（2001）在國中體育教師專業成長之研究發現與本研究結果不符的為，不同的性別、不同年齡、在體育教師專業成長的需求性之看法沒有差異存在。相符的則為不同職務、不同學歷、不同學校規模等變項。蔡永祥（2003）在教

師專業成長及相關因素之研究發現；男教師在「求知興趣」、「外界期望」高於女教師，此與本研究結果並不相符。

侯銀華（2004）針對高雄縣中等學校體育教師專業能力現況及進修阻礙因素之研究發現；性別於進修阻礙因素上皆達顯著差異，此與本研究結果並不相符。

由以上的研究結果比對可以得知，不同背景變項在專業成長的需求及阻礙的研究結果並不一致，因為結果不一，研究者覺得有必要將此列為研究變項進行探討。

本研究之研究假設與研究結果比對之後發現，不同性別之國中初任體育教師專業成長，在教學專業能力需求達顯著差異，而在體育專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境無顯著差異，研究者推論，此與受試教師所處教育環境及專業成長條件相似有關。

不同婚姻狀況之初任體育教師專業成長，在體育專業能力需求、教學專業能力需求、專業成長現況、專業成長困境無顯著差異，研究者推論，與受試教師以未婚居多（57.7%）較不會婚姻狀況而影響專業成長，再者，與所處教育環境及進修條件相似有其相關。

不同年齡初任體育教師在教學專業能力需求達顯著差異，而在體育專業能力成長需求、專業成長現況、專業成長困境的構面沒有差異存在，研究者推論，初任體育教師多屬較年輕的教師族群，自知經驗不足，會主動學習及專業成長，為了要充實教學經驗，會克服困境。

不同任教年資之初任體育教師在教學專業能力成長需求達顯著差異，而在專業成長現況、專業成長困境的構面沒有差異存在，研究者推論，任教年資之區隔，僅以五年為限，

區隔並不大，所以無法有效分析其差異性；任教地域（台中縣）的專業成長條件接近，導致專業成長的現況接近；教育環境相似，所遇之困境相同有關。

不同職務之初任體育教師在教學專業成長的需求、專業成長困境達顯著差異，而在體育專業成長的需求、專業成長現況的構面沒有差異存在，研究者推論，初任體育教師，因為自覺教學專業不足，平時就會針對教學專業進行自我充實；為了使自己的教學品質提昇，所以會隨時的進行專業成長。

不同學校規模之初任在體育專業能力成長需求、教學專業能力成長需求、專業成長現況、專業成長困境的構面沒有差異存在，研究者推論，此與本研究對象以台中縣初任體育教師為對象，教育主管機關相同，教育文化相近，受試教師所處教育環境及專業成長條件相似有關。

不同學歷之初任體育在體育專業能力成長需求、教學專業能力成長需求、專業成長現況、專業成長困境的構面沒有差異存在，研究者推論，大學或碩士（含以上）的初任體育教師的體育專業成長及教學專業成長的需求皆感需要，以致無差異性存在；無論大學或碩士（含以上）的初任體育教師皆會主動的追求專業成長，所以在現況的差異也無差異；自覺專業能力不足，所以會主動追求專業成長，所以會去克服困境。

兼任運動教練與否之初任在體育專業能力成長需求、教學專業能力成長需求、專業成長現況、專業成長困境的構面沒有差異存在，研究者推論，願意兼任運動教練的初任體育教師，主要是興趣使然，再者是符合學校的期待，表示兼任

運動教練的初任體育教師有很高的自我期許，所以無論在體育專業及教學專業會自我要求，主動的進行專業成長，同時會努力的去克服專業成長的困境。

修完健康學分與否之初任體育教師在體育專業能力成長需求、教學專業能力成長需求、專業成長現況、專業成長困境的構面沒有差異存在，研究者推論，已修完健康學分的初任教師佔多數(65.4%)，而且目前並不一定要教授健康教育，所以對於專業成長的影響不大。

是否進行學位進修之初任體育教師在體育專業能力成長需求、教學專業能力成長需求、專業成長現況、專業成長困境的構面沒有差異存在，研究者推論，初任體育教師自覺專業能力本來就比較不足，會主動的去進行專業成長，為了能充實教學經驗，提昇教學品質，也會去克服專業成長的困境。

是否擔任運動社團指導之初任體育教師在體育專業能力成長需求、教學專業能力成長需求、專業成長現況、專業成長困境的構面沒有差異存在，研究者推論，擔任運動社團指導的時間為數不多，而且多屬志願性質，所以在上述的構面變項上無差異存在。

第四節 訪談資料整理與分析

本研究受訪者總計 20 名，分別針對台中縣之山線、海線、屯區之初任體育教師分佈，依比例分為；山線為 8 人、海線 6 人、屯區 6 人進行訪談。訪談方式採個別訪談，並於現場記錄訪談內容，希望能瞭解受訪教師對教學工作與環境的看法、對於體育教師專業成長的認知、目前追求專業成長的困境及需求。訪談內容整理分析後經受訪者確認資料無

誤，將訪談內容分成「教學工作的認知與現況」及「專業能力的成長與困境」兩部分，敘述如下：

一、訪談基本資料

本研究針對台中縣之山線、海線、屯區之初任體育教師分佈，依比例分為：山線為 8 人、海線 6 人、屯區 6 人進行訪談，其基本資料陳列於表 4-4-1、4-4-2、4-4-3。

表 4-4-1 台中縣山線訪談教師基本資料表

背景 變項	性別	婚姻 狀況	年齡 歲	任教 年資	擔任 職務	學校 規模	擔任 教練
編號			歲			班	
A1	女	未婚	21-25	未滿 3 年	兼導師	36-50	無
A2	女	已婚	36-40	未滿 5 年	兼行政	16-25	有
A3	女	未婚	21-25	未滿 2 年	兼行政	16-25	無
A4	男	已婚	36-40	未滿 2 年	兼行政	36-50	有
A5	女	未婚	26-30	未滿 5 年	兼行政	-15	有
A6	男	已婚	31-35	未滿 1 年	兼導師	51-65	有
A7	男	未婚	31-35	未滿 4 年	兼行政	51-65	有
A8	男	未婚	26-30	未滿 2 年	專任	+66	有

表 4-4-2 台中縣海線訪談教師基本資料表

背景 變項	性別	婚姻 狀況	年齡	任教 年資	擔任 職務	學校 規模	擔任 教練
編號			歲			班	
A9	男	未婚	26-30	未滿 1 年	兼導師	-15	有
A10	女	未婚	26-30	未滿 3 年	兼行政	16-35	無
A11	男	未婚	26-30	未滿 3 年	兼導師	51-65	有
A12	女	已婚	36-40	未滿 5 年	兼行政	51-65	有
A13	女	未婚	26-30	未滿 4 年	兼導師	+66	無
A14	女	未婚	26-30	未滿 3 年	兼行政	51-65	無

表 4-4-3 台中縣屯區訪談教師基本資料表

背景 變項	性別	婚姻 狀況	年齡	任教 年資	擔任 職務	學校 規模	擔任 教練
編號			歲			班	
A15	男	已婚	26-30	未滿 4 年	兼行政	16-35	有
A16	女	未婚	21-25	未滿 1 年	專任	36-50	有
A17	女	未婚	26-30	未滿 2 年	兼行政	16-35	無
A18	女	未婚	31-35	未滿 2 年	專任	36-50	有
A19	女	未婚	51-65	未滿 5 年	兼行政	51-65	無
A20	男	未婚	51-65	未滿 4 年	專任	51-65	有

二、訪談主題

(一) 教學工作的認知與現況：

1. 您對體育教學工作還算滿意嗎？滿意為何？不滿意有那些？
2. 您覺得學校當局重不重視體育課？這會影響你的教學態度嗎？
3. 您覺得體育教師應該具備的專業能力有哪些？你具有哪些？哪些方面較為欠缺？
4. 您個人如何獲得您所認為重要的專業能力？您認為促進專業成長的管道有那些？
5. 您如何因應教育改革所帶來的衝擊？及您如何因應未來可能實施的教師分級制度？

(二) 專業能力的成長與困境：

1. 您是否會經常性的閱讀書刊來協助解決教學上遭遇的問題，是閱讀哪些刊物？
2. 您會經常參與體育相關的研習或活動嗎？如果有，是那類的活動？
3. 您目前有無正在進行中的學位進修？未來幾年內您有那些提昇自我專業成長的計畫？
4. 可否請你分析一下，目前您追求專業成長的困境有哪些？您打算如何克服？
5. 就追求專業成長而言，您希望學校或教育行政當局提供哪些協助？為什麼？

三、訪談資料分析

(一) 教學工作的認知與現況：

1. 對體育教學工作的滿意度

有 8 位受訪教師對於本身的工作感到很滿意 (A2, A4, A7, A9, A10, A12, A14, A20); 11 位感到滿意 (A1, A3, A6, A8, A11, A13, A15, A16, A17, A18, A19); 其中僅有一位教師 (A5) 對於體育教學工作感到不滿意, 不滿意的原因, 是因為學校規模太小, 一個人要當三個人用, 感覺教學或訓練都受到很大的限制。至於感到滿意的原因, 以工作本身符合自己的志趣為最多 (A2, A6, A14, A15, A17, A19); 其次為教學環境良好 (A4, A8, A16, A18, A20)、學生學習態度及意願良好 (A7, A10, A11, A12)、學校同仁支持 (A1, A6, A9,)、教學進度與計畫安排良好 (A8, A10, A13,)。感到不滿意的原因則有, 場地、設施與器材不足 (A1, A17)、覺得本身可以更加充實 (A18, A19)、行政支援不足 (A1、A16)、學校配課嚴重, 影響整體教學 (A2、A7)、授課時數過多 (A3)、學生的學習態度不一, 間接影響教學 (A17) … 等。

2. 學校是否重視體育教學

覺得學校很重視體育課的受訪教師有 8 位 (A2, A8, A11, A12, A14, A18, A19, A20), 覺得還算重視的有 7 位 (A1, A3, A4, A5, A6, A9, A13, A15), 覺得不是很重視的有 4 位 (A7, A10, A16, A17)。8 位受訪老師 (A1, A2, A3, A5, A8, A16, A18, A20) 表示, 即使學校不重視體育課, 還是會做好份內的教學工作, 不會影響教學態度; 但是有部分的受訪老師 (A6, A13, A15, A19) 則認為, 如果學校不重視體育

教學，長期下來對工作會有無力感，難免影響教學的態度。

有 3 位受訪老師（A8，A12，A14）表示，因為學校重視體育教學，而且在教學安排及體育活動上皆給予很大的支持，所以會更投入、更認真的投入教學工作。而感受不重視的原因則為體育配課情形嚴重（A7，A10，A17）；其次是體育教師名額的不足（A10）。

3. 自覺體育教師應具備的專業能力

運動技能及體育相關的專業知識（體育教學的技巧、體育教學的示範與說明、體育教學的能力、體育專業知能、各種運動的基本技巧、）為最多（A1，A2，A3，A4，A5，A6，A7、A8、A9、A11，A12、A14、A15、A16、A17、A18、A20）；其次分別為：運動傷害預防處理的能力（A1，A7，A9，A10，A13，A15）、班級經營與學生輔導（A6，A8，A10，A19，A20）、瞭解運動規則及擔任裁判的能力（A7，A10，A14，A17）、體育行政的能力（A6，A9，A13）創新教學的能力（A2，A17）、健康教育相關知能（A3，A7，A15）、體育時事的瞭解（A3，A17）、開朗及幽默的個性（A8，A12）、處理突發事件的能力（A11，A15）、課程設計與教學評量的能力（A4）、溝通與協調的能力（A8）、校隊管理的能力（A8）、與學生互動的能力（A1）、教育心理學及運動科學的認知（A15）、自省的能力（A19）。

在本身自覺擁有的專業能力部分，A1 認為本身具有：各種體育教學的技巧、運動傷害的預防與處理、與孩子良好的互動能力；A2 認為體育教學的技術專業及創新變化的教學理論皆有具備；A3 認為，體育相關知能、健康相關知能、體

育相關時事等，或多或少都有具備；A4認為，本身具有體育教學和課程設計與教學評量的能力；A5認為，覺得之前在學校所學的項目很多，但是實際教學之後發現，好像無法符合專業需求；A6認為，體育專業能力、行政的能力、學生輔導及班級經營的能力或多或少都有具備；A7認為，各種運動的基本技巧、對於運動基本的認識各種運動規則的瞭解、運動傷害的處理能力等是自認為本身有所具備的。

A8認為，體育專業的技能、師生溝通、校隊及班級的管理、溝通與協調的能力、開朗的心情等，是本身覺得多少都有具有的；A9認為，專業的技能、行政的能力、運動傷害等是本身多少有所具備的能力；A11認為，專業知能與技能、各種口令、應付學生的各種突發狀況是目前具備的能力；A12認為本身所具備的有，專業知能、技能及體能；個性要幽默大方、善解人意；還要有處變不驚的應變能力；A13認為所具備的有，運動安全知識、傷害處理的知識、處理體育組行政的能力、舉辦運動會或運動表演能力、各單項體育的專業技術；A14認為，各項常見運動的技能及常識、規則是本身所具備的專業能力；A15認為，體育專業教學能力、運動傷害的防護能力、教育心理學認知能力、運動科學的認知、健康教育教學專業知能等或多或少都有具備。

A16認為，運動技能及體育的專業知識、基本的示範和講解都有具備；A17認為，動作說明、講解能力、擔任裁判的能力、熟悉各種運動的規則等能力都還算可以；A19認為，教學專業能力、輔導知能、正確的教育理念、自省的能力、不斷追求成長的能力等，多少都有具備；A20認為，體育教師應該具備的學、術科專業能力外（體育教材教法、動作示

範及講解)，班級經營及管理 etc 能力，多少已累積些經驗。

在個人自覺欠缺的專業能力方面；多數受訪老師（A3，A6，A11，A12，A13，A14，A15，A19，A20）覺得，雖然自己已擁有自認為重要的專業能力，但仍需不斷的充實自我；部分受訪教師（A2，A4，A17）認為，創新與樂趣化教學是其所欠缺的能力；此外，A1 認為自己所欠缺的是體育學科的能力；A8 認為自己所欠缺的是師生溝通的能力；A9 認為自己所欠缺的是體育教學與訓練選手的能力；A16 覺得本身的高技能運動有待加強；A17 認為示範動作的能力及創新教學、了解目前體育的動態及發展，有待充實；A18 覺得專業的教學知能、術科的指導能力、動作說明講解及示範的能力等方面皆有待加強。

整體而言，受訪老師較感到缺乏的專業能力為創新與樂趣化教學的能力、體育學科的能力、師生溝通的能力、體育教學與訓練選手的能力、較高層次的運動技術、動作說明講解及示範的能力、了解目前體育的動態及發展等，9 位受訪老師覺得雖然自己已擁有自認為重要的專業能力，但仍需不斷的充實自我，對此狀況，或可推論其目前的教學上尚稱得心應手，一時之間並無迫切需要充實的特定能力。

經訪談內容與問卷結果分析，問卷調查結果在體育專業成長需求中，學習運動傷害處理的知識與技能部份達 100%、在學習有效提昇學生健康體適能的方法達 100%、增進維護學生運動安全的知識部分達 100%，表示初任體育教師在這三種能力感到迫切需要，而訪談教師認為需具備的體育專業能力僅在學習運動傷害處理的知識與技能相符。

4. 個人如何獲得所認為的專業能力

有 15 位受訪教師 (A2, A3, A5, A6, A7, A8, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A17, A18, A20) 認為, 參與進修或研習是最常用也是最直接的方法; 其次為向資深教師或同儕請益 (A1, A3, A6, A8, A9, A19, A20)、利用網路資源 (A1, A8, A12, A14, A20)、閱覽相關書籍 (A8, A9, A13, A18, A20); 過去所得經驗 (A1, A4, A16); 修習第二專長 (A10)。其中 A14 提到以球會友的方式, 不僅可以增進自己的球技, 還可向球友請教教學方法; 而 A7 談到可參考他校的做法, 是受訪者中較特殊的想法。

在促進自我成長的管道方面, 有 15 位受訪教師 (A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A16, A17, A19) 認為, 進修與研習是最直接也是最快的方法; 其次為多閱讀 (A8, A12, A16, A17, A18); 利用網路資源 (A8, A12, A15); 向資深教師或同儕請益、討論 (A18, A20); 其中, A7 談到, 結交朋友與參考他校做法; A10 談到, 透過修習第二專長, 是較為特殊的想法; 此外 A1 提到, 學校很少傳達研習資訊以致參與成長機會不多, 也是較為特別的案例。

問卷調查中較常從事的專業成長活動參與為, 學區內舉辦的各類研習 (83.4%)、參與政府機關主辦的體育知能研習 (82%)、參與教學相關的學分進修 (78.2%)、參與體育學術團體或教育機構舉辦之體育學術性專業研討會 (75.6%)、參與各單項運動協會舉辦的教練及裁判講習會部分達 (74.4%), 此受訪教師認為參與進修研習是最快獲得自我成長的說法相符。

其次問卷結果顯示, 上網搜尋國內、外體育教學資訊

(88.5%)、利用網路進行與體育專業成長有關的線上學習 (76.9%)；與受訪老師認為利用網路資源進行專業成長的說法也相符。問卷結果顯示在與其他老師討論與體育教學相關的課題部分達 96.2%，與受訪老師認為向資深教師或同儕請益的說法相符。

5. 就如何因應教育改革所帶來的衝擊而言：

有 12 位受訪教師 (A2, A3, A4, A6, A9, A10, A13, A14, A16, A17, A19, A20) 表示會選擇多參與進修及研習來因應；其次為充實自我 (A1, A2, A5, A8, A12, A13, A15,) 做好份內的教學工作 (A5, A18)；其中，A7 表示會調整自己的心態接受；A10 表示透過教學檔案的製作，針對不同的學生設計不同的教學活動；A15 認為，進修第二專長以提昇自我競爭力。至於如何因應未來可能實施的教師分級制度部分，有 10 位受訪教師 (A1, A2, A3, A4, A6, A10, A11, A14, A17, A19) 表示會多參與進修或研習以充實自我；有 5 位 (A7, A9, A16, A18, A20) 對於教師分級制度並不是很瞭解，其中 A18、A20 表示，無論實施與否，做好體育教學本身的工作才是最重要的。

A6、A16 則表示，如果真的實施教師分級制度，還是會以多參加研習方式充實專業能力；A7 表示將調整心態去接受。此外，A5 談到教育部的法規天天都在變，覺得還是先把自己的本位工作做好，多充實自己才是重要的。感覺上，現在的教學都是文字的教學，對於體育教學幫助不大，太多的理論對於實際的教學，沒有實質助益。所以，還是自我充實比較重要；A12 表示，不斷的充實自己、讓自己比別人強、

多與學校配合，不管如何分級，都不是大問題；是受訪者中看法較為特別的。

(二) 專業能力的成長與困境：

1. 是否會經常性的閱讀書刊以解決教學上的問題

有 6 位 (A4, A8, A12, A13, A17, A18) 選擇閱讀教育相關期刊 (師道、師友、學生輔導、教育專刊、班級經營)；其次閱讀體育相關期刊 (學校體育、中華體育、大專體育、奧林匹克) 的有 5 位 (A4, A10, A13, A15, A17)；選擇閱讀體育教學相關書籍 (體育教材教法、羽球教室、網球教室、桌球教室、游泳) 有 5 位 (A1, A9, A13, A16, A18)。

有 4 位受訪老師 (A5, A7, A11, A20) 選擇閱覽報章雜誌；3 位選擇利用網路資料 (A5, A6, A20)；體育專業書籍 (運動訓練指導法、運動心理學、運動生理學) 的有 3 位 (A12, A15, A16)；閱讀書商所提供的課本及教師手冊有 3 位 (A10, A16, A19) 選擇運動規則的有 2 位 (A11, A14)；其中 A3 因為教授健康教育課程，所以會針對這部分的書籍多涉獵；A2 表示，偶爾會看，但是受限於家庭方面的問題，所以不多；A3、A6、A7 則表示，只要覺得有需要補充的就會去看，並無特定書籍。

問卷調查中，閱覽體育相關的書籍或期刊部分達 92.3%，與多數受訪老師皆會閱覽各類書籍或期刊的行為相符合。

2. 經常參與體育相關的研習或活動

偶爾會參與的受訪教師為最多 (A1, A2, A4, A8, A9, A12, A13, A4, A15, A16, A18, A20); 其次為很少參與的有 5 位 (A5, A6, A11, A17, A19); 常會參與的有 3 位 (A3, A7, A10)。就參與研習的類型部分, 有 5 位受訪教師 (A1, A2, A3, A17, A20) 選擇參加與體育教學相關的研習; 有 5 位 (A7, A9, A13, A15, A20) 選擇各協會舉辦的裁判或教練研習; 4 位參與較多的是校內研習和活動 (A9, A14, A19, A20); 2 位 (A10, A18) 參與研討會。

其中 A5 表示很少有機會參與, 因為學校規模小, 必需上很多的課, 如果要參與研習或其它體育活動都得自己調課, 因此, 參與體育相關研習或活動是不可能的任務; A6 則因為擔任校隊訓練工作, 時間都被綁住了, 而且體育教學的研習資訊有可能是自己不夠積極, 所以不常參加; A11 與 A16 則會考慮興趣及需求而選擇性的參加; A19 則表示, 目前很少參加, 一方面可以公假的體育相關研習或活動實在不多且大多要自費參加, 所以意願並不大。

問卷調查結果顯示, 參與學區內舉辦的各類研習達 83.4%、參與政府機關主辦的體育知能研習部分達 82%、參與各單項運動協會舉辦的教練及裁判講習會部分達 74.4%, 與受訪者表示經常參與體育相關的研習、各單項協會所舉辦的裁判或教練研習及校內研習活動的觀點相符合。

3. 目前有無正在進行中的學位進修

目前尚無進行學位進修的佔受訪老師有 15 位 (A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A9, A11, A14, A15, A16, A18, A19,

A20)，其中有 1 位受訪教師（A17）已修完碩士學位，目前暫無計畫往前推進；A10 目前學位進修當中；A12 已獲知錄取研究所；但是有一半以上的受訪老師，過去曾嚐試投考研究所，顯示受訪教師在追求更高學位行動上是給予肯定的。至於未來幾年內提昇自我專業成長的計畫，多數老師（A1，A2，A3，A4，A5，A6，A7，A9，A11，A14，A15，A16，A18，A20）還是以進修學位居多，並且表示最近幾年皆有進行研究所考試或近年內就會有所動作。

A19 受訪老師仍在評估自己的實力及能力，再決定是否報考研究所。A5 受訪老師表示，目前沒有時間進行學位進修，因為擔任教練佔用太多時間，如果有機會希望取得國家 A 級教練的資格；此外有 3 位受訪老師（A1、A10、A17）傾向修習第二專長（健康教育）；A8 受訪老師，對於未來的進修，沒有具體計畫，重要的是把教學工作做好才是最重要的。A13 受訪老師表示，目前暫無計畫。

4. 追求專業成長的困境

有 6 位受訪老師（A1，A2，A3，A12，A13，A15）認為家庭因素是最大的考量；因擔任校隊教練而有所影響的有 4 位（A2，A4，A6，A20）；因兼任行政工作而有所影響的有 3 位（A4，A14，A19）；因為學校因素（體育教師名額不足、進修名額的限制）影響的有 3 位（A5，A9，A16）；因擔任導師工作的因素有 2 位（A6，A11）；A3、A7、A10 則表示目前並沒有困境因素，如果有機會考上研究所就會前往進修。

至於在克服的方法上，有 5 位受訪教師（A6，A12，A14，A15，A19）認為應該做好時間管理；A2、A4、A5 覺得目前仍

無力克服；A5、A20 則選擇利用寒暑假來充實自我；A1 表示會存夠錢再行進修；A11 則談到，等帶班經驗純熟後再去進修。此外，A8 認為，目前個人的時間分配上還沒有辦法取得平衡，而且參與各類活動要先評估自己的意願，不過會保持學習的心態，不斷的學習新知，但是先決條件還是得時間允許；A17 談到，有興趣參與的，很少學校開課，例如健康教育學分；現在的研習大都要教師自付報名費，經濟上的負擔太大；關於體育的研習都要參加的人員自己付費，其他領域比較沒有這種情形，所以影響參加研習活動的意願；A18 則認為，個人的問題影響較大，工作後的疲憊，讓自己懶於再去從事任何活動，以上三位，是受訪者中比較特別的看法。

針對不同背景的比對分析後，結果發現不同學區的男性和女性受訪老師在進修的困境上並無太大的差異，在婚姻背景的比較上，山線受訪 8 位老師當中，表示有進修困境的受訪教師有 6 名，其中已婚 3 名，未婚 3 名，已婚的受訪老師在困境因素重複性較高的為擔任教練工作，時間有所限制，其次是家庭因素；未婚受訪老師困境因素重複性較高的為時間因素。

海線受訪 6 位老師當中，表示有進修困境的受訪教師有 5 名，其中已婚 1 名，未婚 4 名，已婚老師感覺困境專業成長的因素為家庭因素；未婚老師則為家庭因素、擔任行政工作、擔任導師、學校人力缺乏。

屯區的受訪 6 位老師當中皆表示追求專業成長有其困境存在，其中已婚 1 名，未婚 5 名，已婚老師感覺專業成長的困境為家庭因素及擔任行政工作佔去太多時間，未婚老師專業成長的困境，則因經濟因素的重複性較高，其他分別為擔

任行政工作、擔任教練、進修名額的限制。

針對山線、海線、屯區不同學區不同婚姻狀況的比較上，山、海、屯區的已婚教師皆有因家庭因素而影響專業成長，未婚受訪老師專業成長的困境則沒有相同之處。

在不同職務的比較上，山線 8 名受訪老師感到有專業成長困境的有 6 名，其中兼任行政 2 名，兼任導師 3 名，專任體育教師 1 名。兼任行政之受訪老師因行政業務因素而影響專業成長的有 1 名，導師及專任教師則無因業務因素而影響專業成長。

海線 6 位受訪老師感到有專業成長困境的有 6 名，其中兼任行政 2 名，兼任導師 3 名；兼任行政之受訪老師因行政業務而影響專業成長的有 1 名，兼任導師則有 1 名因擔任導師工作而影響專業成長。

屯區 6 位受訪老師皆有專業成長的困境，其中兼任行政工作 3 名，體育專任老師 3 名。兼任行政之受訪老師因行政業務因素而影響專業成長的有 2 名，專任體育教師的專業成長困境多屬學校、家庭及個人因素，唯其中一名表示課太多又兼帶校隊而無力從事專業成長。

在山線、海線、屯區不同學區不同擔任職務的比較上，山、海、屯區皆有兼任行政因行政業務繁忙而影響專業成長；山線及海線各有 1 位擔任導師的受訪老師表示因為導師工作導致影響專業成長，而山、海、屯區之專任體育教師影響專業成長因素多為學校、家庭與個人有關。

5. 希望學校或教育當局提供關於專業成長的協助

希望教育當局多舉辦和健體有關的研習活動的受訪老師

有 13 位 (A1, A4, A5, A6, A7, A8, A11, A12, A14, A15, A17, A19, A20); 希望有更好體育教學的軟硬體設施的有 2 位 (A5, A9); 公假進修名額增加的有 2 位 (A10, A16) 此外, A1 希望學校能體諒教師團隊, 站在教師的立場, 肯定教師的付出, 任何層面都互相支援; A4 則提到學校能提供更多的體育相關刊物, 讓體育老師可以多一點見聞, 成立校際聯盟、學區內的體育教師可以互相的交流、領域輔導團提供策略讓各校運用。

A5 則提及, 體育老師的課很多, 如果參加研習, 還得自己想辦法調課、補課; 所以教育當局應該有一套對體育教師進修保障的方案, 讓體育教師有進修的機會; A10 提到, 希望學校能給予在職進修的學分補助。

A13 提到, 鼓勵老師進修, 建議每年安排或輪流體育老師進修及減少體育配課情形; A16 認為學校應能告知研習資訊, 研習給予公假, 建議學校能妥善規畫教學場地及實際教學活動, 並確實的執行, 讓體育教學能更正常的進行; A17 談到, 學校應該能鼓勵教師進修並編列預算補助; A18 則提到, 基本上還是以自我要求為主, 因為先把本分之內的工作做好比較重要。

在不同背景的比較與分析上, 不同性別、山、海、屯學區、兼任行政工作與否的受訪老師, 其需要的協助並沒有差異, 多數的教師需要的協助以鼓勵進修、多辦理研習為主要, 但是不同學校學校規模部分, 15 班以下的受訪老師需要的幫助則以器材補助為主要。

第五節 分析與討論

一、針對體育專業能力成長需求而言：

台中縣初任體育教師在體育專業能力成長的需求前5項依序為：學習運動傷害處理的知識與技能（100%）、學習有效提昇學生健康體適能的方法（100%）、增進維護學生運動安全的知識（100%）、多參加提昇體育相關知能的活動（98.8%）、充實各種運動規則與裁判能力（98.7%）、學習舉辦各種運動賽會或運動表演的能力（96.1%）。表示運動傷害處理的知識與技能、學習有效提昇學生健康體適能的方法與增進維護學生運動安全的知識…等是台中縣初任體育教師感到最需要充實的能力，其次是多參加提昇體育相關知能的活動、充實各種運動規則與裁判能力、學習舉辦各種運動賽會或運動表演的能力。

研究結果顯示，初任體育教師在體育專業成長需求上明顯感需要，最迫切的需求為處理運動傷害的能力、運動規則與裁判能力、學習有效提昇學生健康體適能的方法（皆達100%）。顯示初任體育教師在處理運動傷害能力、運動規則與裁判能力、提昇學生健康體適能的方法的需求相當殷切。

本研究於初任體育專業能力成長需求，在不同任教年資及不同兼任職務達顯著差異，至於其他背景變項則無顯著差異。王登方（2001），於國中體育教師專業成長研究發現，台北市國中體育教師在不同的性別、不同的年齡、不同的職務、不同的學歷、不同的學校規模、不同的年資，對體育教師專業成長的需求性之看法沒有差異存在。其研究結果與本研究有所異同，研究者推論，可能與研究對象及研究地區之教育文化特色不同有關，本研究對象為台中縣國中初任體育教

師，而王登方(2001)之研究對象則為台北市國中體育教師。

王欣茹(2002)針對花蓮縣國民中學體育教師專業發展需求之研究所發現不同性別、年齡、婚姻、任教年資、擔任職務、學校規模、學校地區、教師資格、擔任教練、教育學分取得方式之國中體育教師在整體專業發展需求上並無顯著差異。本研究在整體專業能力需求上，不同性別、不同年齡在教學專業能力需求上有所差異；不同任教年資、不同兼任職務在體育專業能力的需求上有所差異；此部分研究結果與上述研究結果不同。而在年齡、婚姻、擔任職務、學校規模、擔任教練的研究結果則相符，研究者推論，研究結果之差異，與研究對象及研究地區不同有關，本研究之對象為台中縣國中初任體育教師而王欣茹(2002)之研究對象則是花蓮縣國中體育教師。

許義雄、程瑞福(2000)針對我國體育教師體育專業能力指標建構，內容包括：體育認知、運動安全、學術研究、行政管理、運動指導、體育教學、健康適能、運動裁判、教學評量等；此與本研究在體育專業成長的需求相符。

本研究在不同背景的分析上，1年以上未滿3年 $F=3.95$ ， $P<.05$ 及兼任導師 $F=3.8$ ， $P<.05$ 達顯著水準，顯示1年以上未滿3年及兼任導師初任體育教師在體育專業需求上高於其他組別的初任教師，表示1年以上未滿3年及兼任導師的初任體育教師，可能自覺教學經驗及體育學知識較為不足，在體育專業能力上，需要更加的充實。

二、針對教學專業能力成長需求而言：

台中縣初任體育教師在教學專業能力的需求方面，初任

體育教師希望學習到更多的教學策略 (97.5%)、學習多元的教學評量方法 (97.5%) 學習新的教學理論或概念 (97.4%)、增進教學突發狀況的處理 (96.2%)、學習課程規畫與設計的能力 (96.1%) 為主要；此顯示初任體育教師在教學策略、多元評量方法、新教學理論或概念、課程規畫與設計上的能力相對缺乏，在教學突發狀況的處理方法上有所需求，表示初任體育教師在教學方法與技巧上，覺得還需自我加強，對於教學突發狀況的因應能力尚覺不足。

王欣如 (2002) 針對花蓮縣國民中學體育教師專業發展需求之研究指出，花蓮縣國民中學在於專業發展上大致認為需要；此與本研究針對初任體育教師在體育專業成長及教學專業成長有高度需求相符合，林聯喜 (2000) 在國民中學體育教師在職進修之需求評估的結果中提到，服務年資較淺之教師在專業需求上高於資深教師。而本研究設定之研究對象為五年內正式體育教師，屬服務年資較淺之教師，與其研究結果相符。

在不同背景的分析上，女性教師 $p = .032$ ，($P < .05$)、30-34 歲 $F = 4.27$ ， $P < .05$ 達顯著水準，表示女性教師及 30-34 歲初任體育教師在教育專業能力成長的需求上高於其他組別的教師，表示女性教師、30-34 歲的初任體育教師在教育專業能力上需要更加的充實。

王登方 (2001) 針對國中體育教師專業成長之研究中指出，不同背景的國中教師在專業成長需求的看法並無差異存在，此與本研究在不同背景的專業成長需求比較上有所不同；本研究結果指出，不同性別、不同年齡的初任體育教師在教學專業成長的需求上與其他組別的教師有差異存在；任

教年資與不同兼任職務的初任體育教師在體育專業成長需求上與其他組別也有差異存在。研究結果與王登方（2001）的研究相異，推論應與研究對象及地域因素有關，本研究對象為台中縣國中初任體育教師，而王登方（2001）之研究對象則為台北市國中體育教師。

許義雄、程瑞福（2000）針對我國體育教師教學專業能力指標建構，內容包括：教學知能、教學技能、輔導能力、管理能力；此與本研究結果，初任體育教師在學習到更多的教學策略、學習多元的教學評量方法、學習新的教學理論或概念、學習課程規畫與設計的能力等皆有高度需求的研究結果相符合。

三、針對追求專業成長的現況而言：

台中縣初任體育教師經常進行的專業成長活動前6種依序為：與其他老師討論與體育教學相關的課題（96.2%）、閱覽報章雜誌了解體育的訊息（93.5%）、閱覽體育相關的書籍或期刊（92.3%）、上網搜尋國內、外體育教學資訊（88.5%）觀摩並記錄其他老師教學的優點（87.2%）、參與政府機關主辦的體育知能研習。表示初任體育教師在專業成長的活動選擇上以同儕討論居多；其次是閱覽報章雜誌及體育相關書籍，此顯示初任教師專業成長較少以參與活動來進行。

研究發現，參與體育教學相關的行動研究（51.2%）、撰寫教學反省日誌（48.1%）、參與校內、外讀書會（42.2%）、相對較少參與。陳春蓮（2004）談到體育教師應能針對教學進行反省的行動；初任教師較少以撰寫教學反省日誌當作成長活動，應該與研究對象個人的教學習慣及對於教學反省概

念的不清楚有關。陳育吟(2002)，針對初任教師成長的建議為，參與研討會及工作坊、研習及進修活動、攻讀學位、自我研習進修、進行自我省思活動、利用網路資訊；經仔細比對，本研究發現，研究對象在專業成長的現況，僅在利用網路及參與研習相符，在教學省思部分相對缺乏。

參與校內、外讀書會部分，與研究對象所屬學校風氣及個人興趣有關；Glathorn(1987)提到教師專業成長的五種方式，其中第五種就是行動研究，本研究之對象在參與體育教學相關的行動研究當作成長活動較少，此也呼應初任體育教師在體育專業能力需求當中的增進與同儕從事運動相關行動研究的需求較少，顯示初任教師在行動研究方面的知識不足，導致很少參與。

在不同背景的初任體育教師在專業成長的現況分析上，並無明顯差異存在，研究者推論，此與調查樣本僅設定為初任體育教師，樣本數相對不足有關，此外，本研究地域僅設定在台中縣，初任體育教師教育環境較為相似，參與進修的機會較為接近有關。

四、針對追求專業成長的困境而言：

台中縣初任體育教師在專業成長困境前6項依序為，促進體育教師專業成長的活動太少(76.9%)、活動辦理的時間與上課衝突(74.4%)、行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長需求(65.4%)、活動辦理的時間安排在假日(64.1%)、教學或訓練工作過於繁忙(64%)、擔任行政工作，學校事務過多(57.7%)。此結果顯示，初任體育教師認為促進體育教師專業成長的活動太少，導致找不到追求專業成長的管道；

就行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長需求而言，則是初任體育教師認為行政機關或學校舉辦的活動不是自己想要參與的；在活動辦理的時間與上課衝突與活動辦理的時間安排在假日的部分，顯示初任體育教師在時間的安排上有所衝突；擔任行政工作，學校事務過多則顯示，初任體育教師因為擔任行政工作而導致影響專業成長活動。

侯銀華（2004）針對高雄縣中等學校體育教師專業能力現況及進修阻礙因素研究指出，高雄縣中等學校體育教師進修阻礙因素依序為「進修條件」、「時間限制」、「進修成效」、「個人因素」；根據上述研究結果顯示：活動辦理的時間與上課衝突、活動辦理的時間安排在假日、教學或訓練工作過於繁忙、擔任行政工作，學校事務過多，整體而言皆屬時間因素；所以本研究之結果時間為影響專業成長的主要因素，與該研究相符。

本研究在不同背景的分析上，兼任導師 $F = 3.8$ ， $P < .05$ 達顯著水準，表示兼任導師的初任體育教師在追求專業成長的困境上高於其他組別的教師，此與兼任導師的初任教師，可能在帶班的經驗上較為不足，必需花費較多的時間與精力，導致感受參與專業成長的困難。

五、訪談與問卷分析結果

專業成長的需求部分，訪談內容與問卷結果經比照後發現，多參與提昇體育相關知能的活動問卷達 98.8%，與訪談希望教育當局多舉辦健體有關的研習活動 65%相符合。問卷在學習更多指導學生運動代表隊的能力達 93.6%，與 A9 認為

自己欠缺訓練選手的能力相符合。

專業成長的現況部分，訪談內容與問卷結果經比照後發現，閱讀體育相關的書籍或期刊問卷達 92.3%，此與訪談經常性閱讀體育相關書籍或期刊達 50%相同。結果顯示在參與政府機關主辦的體育知能研習達 82%，與訪談參加體育教學相關的研習達 25%相同。結果顯示在參與各單項協會舉辦的教練或裁判講習會達 74.4%，與訪談參加各協會所舉辦的裁判或教練研習達 25%相同。結果顯示在參與學區內舉辦的各類研習達 83.4%，與訪談參與校內研習活動達 20%相同、結果顯示在參與體育學術團體或教育機構舉辦之體育學術性專業研討會達 75.6%，與訪談 10%選擇參加研討會相同。

結果顯示在參與學區內舉辦的各類研習達 83.4%、參與政府機關主辦的體育知能研習達 82%、參與教學相關的學分進修達 78.2%、參與體育學術團體或教育機構舉辦之體育學術性專業研討會達 75.6%、參與單項運動協會舉辦的教練或裁判研習達 74.%；表示有七成以上的受訪老師會以體育相關研習活動來進行專業成長，但是訪談結果卻顯示，參與這些活動，偶爾參加的為 60%，很少參加的 25%，常會參與的僅 15%，經仔細比對之後發現，受限於學校規模人力不足、擔任校隊教練受時間上的限制、公假參加的研習太少、研習必需付費、研習資訊來源太少，都是影響老師參與體育相關活動的因素。

專業成長的困境部分，訪談內容與問卷結果經比照後發現，結果顯示在教學或訓練工作過於繁忙達 64%，與訪談因擔任教練而有所影響的有 20%相同。結果顯示在家庭因素致使無法兼顧專業成長達 56.3%，與訪談 30%認為家庭因素是最

大考量相同。結果顯示在擔任行政工作學校事務過多因素達57.7%，與訪談因為兼任行政工作而有所影響的15%相同。

針對不同背景訪談老師分析比對後，結果發現不同學區的男性和女性受訪老師在進修的困境並沒有太大的差異，在婚姻背景的比較上，山線受訪8位老師當中，重複性較高表示有專業成長困境的受訪教師有6名，其中已婚3名，未婚3名，已婚的受訪老師的困境則為擔任教練工作，沒有時間，其次是家庭因素；未婚受訪老師重複性較高的困境則為時間因素。

海線受訪6位老師當中，表示有困境的受訪教師有5名，其中已婚1名，未婚4名，已婚老師感覺專業成長的困境為家庭因素；未婚老師則為家庭因素、擔任行政工作、擔任導師、學校人力缺乏。

屯區的受訪6位老師當中皆表示追求專業成長有困境，其中已婚1名，未婚5名，已婚老師感覺專業成長的困境為家庭及擔任行政工作佔去太多時間；未婚老師則為經濟因素居多，其他分別為擔任行政工作、擔任教練、進修名額的限制。

針對山線、海線、屯區不同學區不同婚姻狀況的比較上，山、海、屯區的已婚教師皆有因家庭因素而影響專業成長，未婚受訪老師的困境則沒有相同之處。

在不同職務的比較上，山線8名受訪老師感到有專業成長困境的有6名，其中兼任行政2名，兼任導師3名，專任體育教師1名。兼任行政之受訪老師因行政業務因素而影響專業成長的有1名，導師及專任教師則無因業務因素而影響專業成長。海線6位受訪老師感到有專業成長困境的有6名，

其中兼任行政 2 名，兼任導師 3 名；兼任行政之受訪老師因行政業務因素而影響專業成長的有 1 名，兼任導師則有 1 名因擔任導師工作而影響專業成長。

屯區 6 位受訪老師皆有專業成長的困境，其中兼任行政工作 3 名，體育專任老師 3 名。兼任行政之受訪老師因行政業務因素而影響專業成長的有 2 名，專任體育教師的專業成長困境多屬學校、家庭及個人因素，唯其中一名表示課太多又兼帶校隊而無力從事專業成長。

在山線、海線、屯區不同學區不同擔任職務的比較上，山、海、屯區皆有兼任行政工作因行政業務繁忙而影響專業成長；山線及海線各有 1 位擔任導師的受訪老師表示因為導師工作導致影響專業成長；此與問卷分析結果，不同背景於專業成長的困境有所差異相符合；而山、海、屯區之專任體育教師影響專業成長的因素多為學校、家庭與個人有關。

歸納訪談與問卷分析結果顯示；初任體育教師專業成長的需求部分，以多參與提昇體育相關知能的活動、學習更多指導學生運動代表隊的能力需求最大。專業成長的現況部分，以閱讀體育相關的書籍或期刊、參與政府機關主辦的體育知能研習、參與各單項協會舉辦的教練及裁判講習會、參與學區內舉辦的各類研習、參與體育學術團體或教育機構舉辦之體育學術性專業研討的專業成長會居多。專業成長的困境部分，教學或訓練工作過於繁忙、因家庭因素致使無法兼顧專業成長、擔任行政工作學校事務過多，是在追求專業成長所面臨的困境。

第五章 結論與建議

本研究旨在探討台中縣初任體育教師在專業成長的需求、現況及困境上的差異。研究對象為台中縣五年內之初任體育教師，採用問卷調查法及深度訪談進行研究。

本章依據分析的結果，歸納出主要的研究發現，以作成結論，並參照文獻評析所獲心得提出建議，俾利教育主管機關、學校單位、初任體育教師及未來研究者參考。

第一節 結論

- 一、針對初任教師的體育專業成長需求進行調查，結果發現初任體育教師在任教年資、擔任職務等變項上達顯著差異，其他變項則未達顯著差異。
- 二、針對初任教師的教學專業成長需求進行調查，結果發現初任體育教師在性別、不同年齡等變項上達顯著差異，其他變項則未達顯著差異。
- 三、針對初任教師的專業成長現況進行調查，結果發現初任體育教師在不同背景的變項上未達顯著差異。
- 四、針對初任教師的專業成長困境進行調查，結果發現初任體育教師兼任職務變項上達顯著差異，其他變項則未達顯著差異。
- 五、台中縣初任體育教師在體育專業能力成長方面，最迫切的需求，依序為：學習運動傷害處理的知識與技能、學習有效提昇學生健康體適能的方法、增進維護學生運動安全的知識。
- 六、台中縣初任體育教師在教學專業能力成長方面，最迫切的需求依序為：學習到更多的教學策略、學習多元的教

學評量方法、學習新的教學理論或概念。

- 七、台中縣初任體育教師最常參與的專業成長活動依序為：
與其他老師討論與體育教學相關的課題、閱覽報章雜誌
了解體育的訊息、閱覽體育相關的書籍或期刊；而在撰寫教學反省日誌、參與校內、外讀書會、參與體育教學相關的行動研究則為較少從事的專業成長活動。
- 八、台中縣初任體育教師在專業成長困境依序為：促進體育教師專業成長的活動太少、活動辦理的時間與上課衝突、行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長需求、活動辦理的時間安排在假日、教學或訓練工作過於繁忙、擔任行政工作，學校事務過多、因擔任導師工作，班務過多因素。
- 九、專業成長需求方面，訪談與問卷結果對照相符合的為：
參與提昇體育相關知能的活動、學習更多指導學生運動代表隊的能力。
- 十、專業成長現況方面，訪談與問卷結果對照相符合的為以
閱讀體育相關的書籍或期刊、參與政府機關主辦的體育知能研習、參與各單項協會舉辦的教練習裁判講習會、參與學區內舉辦的各類研習、參與體育學術團體或教育機構舉辦之體育學術性專業研討的專業成長活動居多。
- 十一、專業成長困境方面，訪談與問卷結果對照相符合的為，擔任行政工作學校事務過多、教學或訓練工作過於繁忙、因家庭因素致使無法兼顧專業成長。
- 十二、訪談與問卷分析結果之相異處，在專業成長的需求方面，受訪老師所提出創新與樂趣化教學、了解目前體育的動態及發展等專業能力等需求未呈現於問卷內容之

中。專業成長的現況方面，受訪老師所提出結交朋友與參考他校做法、以球會友、修習第二專長等專業成長方式未呈現於問卷內容之中。專業成長的困境方面，受訪老師所提及的體育教師名額不足、進修名額的限制、經濟因素…等，與問卷的結果相異。

第二節 建議

依據研究結果，本研究對初任體育教師、學校單位、教育主管機關及未來研究提出以下建議，以作為初任體育教師專業成長觀念與態度、學校單位及教育主管機關，規畫教師專業成長活動的內容及未來研究可參酌的研究方向之參考。

一、對初任體育教師的建議

(一) 教師應主動追求專業成長

體育教師應主動的參與和教學有關的專業成長，以符合專業素養，才能將提昇健康體適能及健康管理的知識傳授給學生。體育教師要追隨教育改革的潮流，重視自我的專業素養，隨時對自己的專業能力進行檢視，不斷追求自我成長。

(二) 進修的選擇應更多元

由本研究的結果指出，初任體育教師在專業成長的選擇上比較狹隘，諸如撰寫教學反省日誌、參與校、內外讀書會、參與體育教學相關的行動研究等專業成長方式上相對缺乏，表示體育教師在專業成長是以較封閉的方式（與其他老師討論與體育教學相關的課題、閱覽報章雜誌了解體育的訊息、閱覽體育相關的書籍或期刊），較少參加體育相關活動。建議體育教師可以多參與體育相關活動促進專業成長，或者透過

網路或書籍的方式瞭解上述專業成長的觀念和想法，如此一來，即使不必參與研習或學位（分）進修，依然可以進行自我成長。

（三）克服困境

教師專業成長是權利亦是義務，初任教師應能夠調整心態，利用符合自己所處環境的專業成長方式自我充實，提昇專業能力。撰寫教學反省日誌、參與校內、外讀書會、參與體育教學相關的行動研究是最實際的成長方式，在上課中或課餘的時間隨時可進行，建議初任教師不妨深入瞭解上述成長方式，利用這些方式來進行專業成長。

（四）教師應主動表達進修意見

教師應能針對自我成長需求作檢視，參與研習活動時，主動向主辦單位反映針對活動之具體改進意見，並能隨時依自身需求向教育主管機關及學校提出建議。如此，可讓辦理活動的單位在活動的規畫上有參考的依據。

二、對學校單位之建議

（一）鼓勵體育教師參與專業成長

由本研究可以得知，初任體育教師在專業成長的需求及意願甚高，只是受限於學校工作的繁忙而挪不出時間，建議學校單位對於有意願參與專業成長的兼任導師或是兼任行政工作的體育教師，在其參與專業成長配套措施上，能夠更詳盡的規畫，例如上課期間的研習活動，應鼓勵教師參加，並能給予公假前往；如果研習活動必需付費，能編列預算酌予補助，以提昇教師參與的意願；如在實際施行上有困難至少讓教師可以輪流參加。

（二）多舉辦校內研習活動

體育教師在參與專業成長活動時難免受到時間及地域因素而影響參與意願，建議學校單位應能經常舉辦校內研習，研習內容可事先取得體育教師之共識，不妨結合學區內其他學校，利用領域時間舉辦研習活動以促進教師的專業成長。

（三）提高教師參與行動研究能力

學校單位應鼓勵教師進行與教學有關的行動研究，訂定和學校特色有關的主題，延請專家學者到校指導行動研究的方法；此外應能訂定獎勵的辦法，讓教師有更高的參與研究的意願，例如，記功、嘉獎或者給予研究補助。

（四）鼓勵教師成立讀書會

校內讀書會是校內較容易施行的專業成長方法，目前國民中學皆設有領域時間，建議學校可以編列預算購買體育相關書籍或期刊，讓體育教師可以利用領域時間，以讀書會的方式進行心得分享，增進體育教師的知能。

（五）教導教師專業成長的方法

由本研究結果得知，初任體育教師在專業成長的選擇上比較狹隘，多以與其他老師討論與體育教學相關的課題、閱覽報章雜誌了解體育的訊息、閱覽體育相關的書籍或期刊的方式來促進專業成長。建議學校單位能夠針對不同的專業成長方式多方給予訊息，例如教學自省、同儕視導、教學檔案的製作、錄影觀察...等方法，讓體育教師能在教學當中也能自我成長。

三、對教育行政主管機關之建議

(一) 研習活動課程的規畫

研習活動課程的規畫應能兼顧體育教師的需求，辦理研習活動之前不妨事先調查體育教師的需求所在，可運用問卷、網路、訪談等方式，如此才可符合參與者的真正需求，提昇體育老師參與研習的意願；活動辦理期間應該給參與者回饋單，於活動結束時收回，作為檢討與改進之用。

(二) 研習內容的規畫

根據研究發現，體育教師在專業成長最迫切需求的有運動傷害處理的知識與技能、有效提昇學生健康體適能的方法、維護學生運動安全的知識、更多的教學策略、多元的教學評量方法、新的教學理論或概念等；建議活動內容規畫，可參考這幾個方向。

(三) 活動辦理的時間

活動辦理的時間不管是假日或上課期間都會影響體育老師參與的意願，建議不妨選擇在寒、暑假辦理研習活動。

(四) 提供充分的專業成長機會

由本研究結果可以得知，初任體育教師對專業成長的需求甚高，只是苦無專業成長的機會與管道，建議應能經常性的有系統的辦理研習活動。活動可委由各單項協會或師資培育機構辦理，活動的方式可以利用體驗營的方式，讓參與的教師實際操作，內容則可參考本研究對研習內容的規畫建議，針對國民中學常教授的運動設計活動內容。

四、對未來研究的建議

(一) 研究對象

本研究之對象，僅設定為服務未滿五年之初任體育教師，建議未來研究可以選擇不同階段(初任、專業、專家)之教師，以瞭解各個階段的體育教師在專業成長各個層面的需求、現況及困境，藉以提供教育單位及體育教師專業成長的參考。

(二) 研究範圍

本研究之地域，僅以台中縣初任教師為普查對象，建議未來研究相關議題之研究者，可以延伸研究範圍，藉以瞭解不同縣市初任體育教師在專業成長的需求、現況及困境。

(三) 研究方法

本研究採用問卷調查及深度訪談方式進行資料收集；如欲更深入的瞭解體育教師的需求，建議未來研究者可以利用觀察法，期以更深入、更客觀的方式，來瞭解體育教師的專業發展需求。

(四) 研究內容

本研究之問卷內容主要以體育專業成長需求、教學專業成長需求、專業成長現況、專業成長困境等四個部分；訪談內容則包括：教學工作的認知與現況、專業能力的成長與阻礙兩部分。建議未來針對此議題之研究者，在問卷結構部分可以作更廣泛的探討，在訪談部分可以針對體育現況、時事及對教育未來的發展做更深入的瞭解及探討，讓研究結果可以加深加廣。

參考文獻

中文部分

- 王欣茹 (2002)。花蓮縣國民中學體育教師專業發展需求之研究。台北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，台北，未出版。
- 王登方 (2001)。國中體育教師專業成長之研究。國立體育學院體育研究所碩士論文，桃園，未出版。
- 王誼邦 (1998)。淺談體育教師工作情境與專業發展。淡江體育，卷 1，77-81。
- 王誼邦 (1997)。國民中學體育教師專業發展之研究~以台北市、縣為例。國立台灣師範大學體育研究所碩士論文，台北，未出版。
- 何福田 (1998)。教師在職進修現況與展望。國教天地，第 130 期，4-11。
- 李俊湖 (1994)。專業成長涵義之分析。竹縣文教，第 8 期，頁 85-90。
- 李俊湖 (1992)。國小教師專業成長與教學效能關係之研究。國立台灣師範大學教研所碩士論文，未出版，台北。
- 邱皓政 (2004) 社會與行為科學的量化研究與統計分析。台北：五南書局。
- 沈翠蓮 (1994)。國小教師專業成長、教學承諾與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，高雄，未出版。
- 林進材 (1999)。促進教師教學效能的途徑。教育實習輔導，

- 第 4 卷，第 4 期，45-50。
- 林聯喜（1999）。國民中學體育教師在職進修之需求評估，國立台灣師範大學體育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 周崇儒（1990）。促進教師專業成長策略之分析。中等教育，51 卷，第 5 期，74-84。
- 高強華（1989）。教師生涯發展及其影響因素之研究。台灣師範大學教研所集刊，30 輯，113-133。
- 孫國華、蘇慶隆（1997）。我國中小學教師生涯發展之研究。長榮學報，第 1 卷，第 1 期，67-81。
- 夏淑琴（1999）。體育教師專業標準—以 NASPE 初任體育教師標準為例。臺灣省學校體育，第 47 卷，53-58。
- 候銀華（2004）。高雄縣中等學校體育教師專業能力現況及進修阻礙因素之研究。輔仁大學體育學系碩士論文，台北，未出版。
- 許義雄、程瑞福（2000）。我國體育教師專業能力指標建構之研究。台北市：國科會專題研究計畫成果報告。計畫編號：NSC89-2413-H-003-011-S。
- 許義雄（1998）。人盡其才的中小學體育改革。現代化研究，第 15 卷，82-89。
- 許義雄（1997）。體育課程改革與體育教師專業發展。臺灣省學校體育，第 37 卷，2-3。
- 許義雄（1988）。社會變遷與體育發展。台北市：文景。
- 陳育吟（2002）。國民小學初任教師班級經營困境及成長策略需求之研究。台北市立師範學院碩士論文，未出版，台北。

- 陳 香 (2002)。高雄市國民中學教師專業成長與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學碩士論文，未出版，高雄。
- 陳春蓮 (2004)。體育教學的反省與實踐。台北：師大書苑。
- 張杏合 (2003)。促進教師專業成長的方案＝一位偏遠小學教導主任的行動研究。國立嘉義大學教育研究所碩士論文，嘉義，未出版。
- 張芬芬 (2001)。教學生活：新手老師的成長之路。載於黃政傑、張芬芬主編，學為良師－在教育實習中成長，425-457。台北：師大師苑。
- 張振成 (1994)。教師的生涯發展與自我成長，諮商與輔導。108，31-32。
- 張德銳 (2003)。中小學初任教師的教學困境與專業發展策略。教育資料集刊，28，130-143。
- 黃國義 (1985)。理想的體育教師。台北：體育出版社。
- 程瑞福 (2004)。台灣地區體育教師專業評鑑指標建構之研究。大專體育學刊，6，31-42。
- 程瑞福 (2000)。台灣地區中小學體育教師專業能力之研究。體育學報，28輯，123-132。
- 葉憲清 (2000)。廿一世紀理想的學校體育教師形象。國民體育季刊，124，4-11。
- 蔡永祥 (2003)。教師專業成長及其相關因素之研究＝以高雄縣鳳甲國中為例。國立高雄師範大學碩士論文，未出版，高雄。
- 蔡岳璟 (2003)。台北市國民中學體育教師教學反省之研究。國立臺灣師範大學碩士論文，未出版，台北。

- 蔡培村 (2001)。教師分級制度規劃的內容與思維。師友，405 期，頁 4-11。
- 蔡靜芳 (1998)。中等學校教師在職進修課程內涵需求評估之研究。淡江大學教育資料科學系碩士論文，台北，未出版。
- 鄭一龍 (2003)。新竹地區高中體育教師專業發展之研究。台北市立體育學院碩士論文，未出版，台北。
- 鄭三權 (2003)。高中職體育教師專業發展需求之研究--以桃園地區為例。台北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，台北，未出版。
- 歐用生 (1998)。教師專業成長。台北：師大書苑。
- 歐用生 (1995)。中小學教師進修教育的盲點與突破。教改通訊，第 4 期，14-15。
- 歐用生 (1994)。教師自我成長。國民教育，35 期，第 12 卷，8-13。
- 簡茂發 (1992)。教育的心理學基礎。黃光雄主編，教育概論 (125-144)。台北：師大書苑
- 謝應裕 (1999)。學校體育在推展全民運動之重要。國民體育季刊，28 卷，第 1 期，136-139。
- 饒見維 (1996)。教師專業發展-理論與實務。台北：五南。

英文部分

- Duke, D L.(1990). Setting goals for professional development. *Educational Leadership*,47, (8),71-76.
- Edwards.L. E. (1983) .*A cross-sectional comparision of the perceived importance of predetermined characteristics of successful physical educator. Doctral Dissertation,University of Utsh.*
- Glathorn,A. A. (1987). Cooperative professional development: Peer-centered options for teacher growth. *Educational leadership*, 45(3),31-35.
- Harris, D. G (1985) . Faculty and administrative perceptions of post-secondary occupational staff development. *Dissertation Abstracts International*, 47(2),506. (University Microfilms No. AAC85-27871) .
- Hill,T.L& Dozier,T. (2003) *Multi-tiered,performance-based licensure.Availableonline.*
at:<http://www.esc.org/clearinghouse/51/22/5122.htm>.
Accessed December 2004.
- Kagan, D. M .(1988) . Teaching as clinical problem solving : A critical examination of the analogy and its implications. *Review of Educational Rescarch*, 58, 482-505.
- Letven, E. (1992) . Induction. In R.Fessler & J.C.Chriistensen (Eds.) ,*The teacher career cycle:Understanding and guiding the professional development of teachers*. Boston:Allyn and Bacon.

Moir, E. (1999). The stages of a teacher's first year. In M. Scherer (Ed.), *The better beginning: Supporting and mentoring new teachers* (pp. 19-26). Association of Teacher Educators, Houston, TX.

Tindill, A. S. & Coplin, L. (1989). A rationale evaluation of staff development activities. *Education Canada*, 29(j), 16-23.

Williams, J. M. (1985). ERIC Document. (Ed- 269093). *A study of professional development practices of part-time instructors at selected leagues for innovation community colleges.*

附錄一

台中縣初任體育教師專業成長初擬問卷

(專家效度用)

敬愛的教育先進，您好

這份問卷旨在了解初任體育教師追求專業成長的現況、需求與困境，問卷分四個部分，請您就每個題目的適用程度，在適當的□中打"V"；如有修正意見，請書寫於該題之下，以做為本問卷修改之參考。謝謝您的協助與指導，無任銘感。

肅此

順頌

教祺

國立台灣體育學院體育研究所

指導教授： 陳春蓮 博士

研究生： 林加淇

日期： 2006 年 1 月

第一部份 基本資料

請根據您的實際情況，在每題適當的答案前的空格中打"V"

性別：男 女

婚姻狀況：已婚 未婚

年齡：21－25歲 26－30歲 31－35歲

36－40歲 41歲以上

任教年資：未滿1年 未滿2年 未滿3年

未滿4年 未滿5年

擔任職務：專任體育教師 教師兼行政 教師兼導師

學校規模：15班以下 16－35班 36－50班

51－65班 66班以上

最高學歷：大學 碩士 博士

是否兼任學校運動代表隊教練：是 否

是否修完健康教育學分：是 否

是否修完特殊教育三學分：是 否

是否正進行學位進修：是 否

專家斧正意見欄：懇請表示卓見

【第二部份】專業成長量表

填答說明：本部分主要想了解您目前所參與，或近五年內所進行體育專業成長相關活動，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格□內打"V"。

(專家意見)

	總 是	經 常	偶 爾	極 少	從 未	適 合	修 正	不 適 合
1. 進行教學相關的學分進修 修正意見 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 參與體育學術性的專業研討會 修正意見 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 參與政府機關主辦的體育知能 研習 修正意見 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 參與各單項運動協會舉辦的教 練及裁判講習會 修正意見 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 參與縣市政府舉辦的體育教學 觀摩 修正意見 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 參與學區內舉辦的各類研習 修正意見 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. 參與校內、外讀書會	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. 針對教學進行自我觀察及反省 (錄影或觀察)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. 整理教學檔案	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10. 撰寫教學反省日誌	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. 參與體育教學相關的行動研究	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. 閱覽體育相關的書籍或期刊	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13. 上網搜尋體育教學資訊	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. 閱覽報章雜誌了解體育訊息	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. 進行與體育專業成長有關的線上學習	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. 觀摩其他老師教學	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17. 與其他老師討論教學相關問題	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
修正意見 _____		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

18. 參與有助於提昇教學素質的學習（例如電腦或英文）

請說明 _____。

修正意見 _____

19. 進行教學相關的術科學習

請說明 _____。

修正意見 _____

20. 其他相關的專業成長活動

請說明 _____。

修正意見 _____

【第三部份】專業成長需求量表

填答說明：本部分主要想了解您目前對於專業成長的需求，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格□內打"V"。

(專家意見)

完 很 符 不 完 適 修 不
 全 符 太 全 正
 符 符 不 後 適
 符 符 符 適
 合 合 合 合 合 合 合

一、教學專業能力

- | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 學習新的教學理論或概念 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 學習更多的教學策略 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 提昇輔導學生的能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 充實班級經營技巧 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 充實一般通識的能力 (如國語
文、英文、電腦或其他) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 培養課程設計的能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 學習多元的教學評量方法 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

8. 增進處理教學突發狀況的能力
- 修正意見 _____
9. 提昇指導學生有效學習的能力
- 修正意見 _____
10. 增進教學時說明與講解的能力
- 修正意見 _____
11. 學習更多運動指導的能力
- 修正意見 _____
12. 促進動作示範的能力
- 修正意見 _____
- 二、體育專業能力
13. 增進維護學生運動安全知識
- 修正意見 _____
14. 學習運動傷害處理的知識與技能
- 修正意見 _____
15. 學習有效提昇學生體適能方法
- 修正意見 _____
16. 增進與同儕從事運動相關行動研究的能力
- 修正意見 _____
17. 學習處理體育組行政事務的能力
- 修正意見 _____

18. 學習舉辦各種運動賽會或運動表演的能力
- 修正意見 _____
19. 充實各種運動的規則與裁判能力
- 修正意見 _____
20. 學習指導運動代表隊的能力
- 修正意見 _____
- 三、自我成長
21. 進行更高學位的進修
- 修正意見 _____
22. 加強學校同仁、家長及學生的溝通能力
- 修正意見 _____
23. 提昇自我情緒管理的能力
- 修正意見 _____
24. 了解目前青少年熱衷的休閒運動
- 修正意見 _____

【第四部分】專業成長困境量表

填答說明：本部分主要想了解您目前對於追求專業成長所面臨的困境，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格□內打"V"。

非常
同
尚
不
非
常
同
同
不
同
意
意
意
意
意
適
修
正
後
適
合
合
合

一、個人因素

1. 家庭因素致使無法兼顧專業成長

修正意見 _____

2. 自覺沒有辦法從事教學以外的活動

修正意見 _____

3. 因經濟狀況限制而無法從事學位進修

修正意見 _____

4. 對於教學勝任愉快，無需再進修

修正意見 _____

5. 交通不便或距離太遠

修正意見 _____

6. 自覺參與活動沒有收獲

修正意見 _____

7. 不了解促進專業成長的方法
- 修正意見 _____
8. 找不到可以一起進行專業成長的夥伴
- 修正意見 _____
- 二、環境因素
9. 體育教師之間沒有專業成長的風氣
- 修正意見 _____
10. 學校對於進修或參與活動的限制
- 修正意見 _____
11. 擔任行政工作，學校事務過多
- 修正意見 _____
12. 擔任導師工作，班務過多
- 修正意見 _____
13. 教學或訓練工作過於繁忙
- 修正意見 _____
14. 促進體育教師專業成長的活動太少
- 修正意見 _____
15. 行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長的需求
- 修正意見 _____

16. 專業成長所得的知能無法於實際運用於教學之中

修正意見 _____

17. 活動辦理時間與上課衝突

修正意見 _____

18. 活動辦理時間安排在假日

修正意見 _____

附錄二

台中縣初任體育教師專業成長問卷專家效度名單

編號	專家背景
A1	國立台灣體育學院助理教授
A2	明道中學體育組長 國立台灣體育學院兼任講師
A3	國立台灣體育學院退休教授
A4	長億高中體育教師 台中縣健康與體育領域輔導團研究員
A5	國立台灣體育學院教授
A6	台中縣健康與體育領域輔導團召集人 台中縣新光國中校長

附錄三

台中縣初任體育教師專業成長問卷

第一次專家效度之建議

A1 代表 專家 1	A2 代表 專家 2	A3 代表 專家 3	A4 代表 專家 4	A5 代表 專家 5	A6 代表 專家 6
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

第一部份 基本資料

請根據您的實際情況，在每題適當的答案前的空格中打"V"

性別：男 女

婚姻狀況：已婚 未婚

年齡：21－25歲 26－30歲 31－35歲
36－40歲 41歲以上

任教年資：未滿1年 未滿2年 未滿3年
未滿4年 未滿5年

擔任職務：專任體育教師 教師兼行政 教師兼導師

學校規模：15班以下 16－35班 36－50班
51－65班 66班以上

最高學歷：大學 碩士 博士

是否兼任學校運動代表隊教練：是 否

是否修完健康教育學分：是 否

是否修完特殊教育三學分：是 否

是否正進行學位進修：是 否

專家修正意見

A1	A2	A3	A4	A5	A6
建議學校規模分成三組即可	增加是否擔任社團指導老師		年齡的間隔應再仔細討論		
是否修完特殊教育學分對專業成長有何意義					

【第二部份】專業成長量表

填答說明：本部分主要想了解您目前所參與，或近五年內所進行體育專業成長相關活動，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格 內打 "V"。

專家修正意見

專家序號	修正意見
A1	無
A2	無
A3	無
A4	1. 標題修改成專業成長能力量表 2. 內容修改為本部分主要想了解您目前所參與，或近五年內所參加與體育專業成長相關活動，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格 <input type="checkbox"/> 內打 "V"。
A5	無
A6	無

題目選項					A1	A2	A3	A4	A5	A6
總 是 如 此	經 常 如 此	偶 爾 如 此	極 少 如 此	從 未 如 此	1. 左 1 與左 2 的選項 差別不大 2. 左 3 與左 4 的選項 區別不大	無 意 見	無 意 見	無 意 見	無 意 見	無 意 見

題目	A1	A2	A3	A4	A5	A6
1. 進行 教學相 關的學 分進修	我會進 行與教 學相關 學分的 進修			參加與 教學相 關的學 分進修		
2. 參與 體育學 術性的 專業研 討會	我會參 與體育 學術性 的專業 研討會		與第 5 選題合 併			
3. 參與 政府機 關主辦 的體育 知能研 習	我會參 與政府 機關主 辦的體 育知能 研習					
4. 參與 各單項	我會參 與各單					

運動協會舉辦的教練及裁判講習會	項運動協會舉辦的教練及裁判講習會					
5. 參與縣市政府舉辦的體育教學觀摩	我會參與體育教學觀摩會	參與政府或學術團體舉辦的體育教學觀摩	與第 2 選題合併			
6. 參與學區內舉辦的各類研習	我會參與學區內舉辦的各類研習					
7. 參與校內、外讀書會	我會參與校、內外讀書會					
8. 針對教學進行自我觀察及反省	我會針對教學進行自我觀察及反省		在教學中能觀察及反省			

(錄 影 或 觀 察)	(錄 影 或 觀 察)					
9. 整 理 教 學 檔 案	我 會 整 理 建 立 教 學 檔 案	建 立 教 學 檔 案				
10. 撰 寫 教 學 反 省 日 誌	我 會 撰 寫 教 學 反 省 日 誌	撰 寫 教 學 施 教 筆 記				
11. 參 與 體 育 教 學 相 關 的 行 動 研 究	我 會 參 與 體 育 教 學 相 關 的 行 動 研 究					
12. 閱 覽 體 育 相 關 的 書 籍 或 期 刊	我 會 閱 覽 體 育 相 關 的 書 籍 或 期 刊		閱 覽 有 關 體 育 教 學 或 研 究 的 期 刊			
13. 上 網 搜 尋 體 育 教 學 資 訊	我 會 上 網 搜 尋 體 育 教 學 資 訊	上 網 搜 尋 國 內、外 體 育 教				

		學資訊				
14. 閱覽報章雜誌了解體育訊息	我會閱覽報章雜誌了解體育訊息	閱覽報章雜誌了解體育運動訊息	藉由報章雜誌了解有關體育的訊息			
15. 進行與體育專業成長有關的線上學習	我會進行與體育專業成長有關的線上學習			利用網際網路進行與體育專業成長有關的線上學習		
16. 觀摩其他老師教學	我會觀摩其他老師教學	觀摩記錄其他老師教學	觀摩其他老師的教學			
17. 與其他老師討論教學相關問題	我會與其他老師討論教學相關問題		與其他老師討論與體育教學有關的問題			

<p>18. 參與有助於提昇教學素質的學習（例如電腦或英文） 請說明</p>	<p>我會參與有助於提昇教學素質的學習（例如電腦或英文） 請說明</p>		<p>請將說明處除去，以訪談來了解其狀況</p>			
<p>19. 進行教學相關的術科學習 請說明</p>	<p>我會進行教學相關的術科學習 請說明</p>		<p>請將說明處除去，以訪談來了解其狀況</p>			
<p>20. 其他相關的專業成長活動 請說明</p>	<p>我會參與其他的專業成長活動 請說明</p>		<p>請將說明處除去，以訪談來了解其狀況</p>			

【第三部份】專業成長需求量表

填答說明：本部分主要想了解您目前對於專業成長的需求，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格 內打 "V"。

專家修正意見

專家序號	修正意見
A1	無
A2	無
A3	無
A4	3. 標題修改成專業成長能力量表 4. 內容修改為本部分主要想了解您目前所參與，或近五年內所參加與體育專業成長相關活動，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格 <input type="checkbox"/> 內打 "V"。
A5	無
A6	無

題目選項					A1	A2	A3	A4	A5	A6	
完全符合	很符合	符合	不太符合	完全不符合	無意見	無意見	修改題目選項為 非常需要 很需要 需要 不太需要 完全不需要	無意見	無意見	無意見	
題目	A1	A2	A3	A4	A5	A6					
一、教學專業能力											
			教學專業的能力	教學能力成長量表							
2. 學習新的教學理論或概念											
2. 學習更多的教學策略											
3. 提昇輔導學生的能力											

4. 充實班級經營技巧			學習更多班級經營技巧			
5. 充實一般通識的能力（如國語文、英文、電腦或其他）						
6. 培養課程設計的能力						
7. 學習多元的教學評量方法						
8. 增進處理教學突發狀況的		增進教學風險管理的能力				

能力						
9. 提昇指導學生有效學習的能力						
10. 增進教學時說明與講解的能力						
11. 學習更多運動指導的能力	學習更多的運動指導能力 (應歸到體育專業能力)					
12. 促進動作示範的能力	提昇動作示範的能力		增加動作示範的能力			

二、體育專業能力						
			體育專業的能力	專業知能成長量表		
13. 增進維護學生運動安全知識	增進維護學生運動安全的知識					
14. 學習運動傷害處理的知識與技能		學習運動傷害預防與處理的知識與技能				
15. 學習有效提昇學生體適能方法	學習有效提昇學生體適能的方法	學習有效提昇學生健康體適能方法				
16. 增進與同儕從事運動相關行動						

研究的 能力						
17. 學 習處理 體育組 行政事 務的能 力						
18. 學 習舉辦 各種運 動賽會 或運動 表演的 能力						
19. 充 實各種 運動的 規則與 裁判能 力						
20. 學 習指導 運動代 表隊的						

能力						
三、自我成長						
				自我成長需求量表		
21. 進行更高學位的進修				追求更高學位的進修		
22. 加強學校同仁、家長及學生的溝通能力				上移至專業知能成長量表		
23. 提昇自我情緒管理的能力				上移至專業知能成長量表		
24. 了解目前青少年熱衷的	能了解目前青少年熱衷的休	瞭解目前青少年熱衷的休閒	應考慮是否與專業成長有很	上移至專業知能成長量表		

休閒運動	閒運動	運動	大關係			
		(增) 學習課程規畫的能力				

【第四部分】專業成長困境量表

填答說明：本部分主要想了解您目前對於追求專業成長所面臨的困境，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格 內打 "V"。

修正意見

專家序號					修正意見					
A1					無					
A2					無					
A3					無					
A4										
A5					無					
A6					無					
題目選項					A1	A2	A3	A4	A5	A6
非常	同	尚	不	非常	1. 將同意選項更正為很同意	無意見	無意見	無意見	無意見	無意見
同意	意	意	意	不同意	2. 將尚同意更正為同意					

題目	A1	A2	A3	A4	A5	A6
一、個人因素						
1. 家庭因素致使無法兼顧專業成長	因家庭因素致使無法兼顧專業成長					
2. 自覺沒有辦法從事教學以外的活動	沒有時間從事教學以外的活動					
3. 因經濟狀況限制而無法從事學位進修						
4. 對於教學勝任愉快，無需再進修	此題非屬困境					

5. 交通不便或距離太遠						
6. 自覺參與活動沒有收穫	個人認為參與活動沒有收穫					
7. 不了解促進專業成長的方法	不瞭解促進專業成長的方法					
8. 找不到可以一起進行專業成長的夥伴						
二、環境因素						
9. 體育教師之間沒有專業成長的風						

氣						
10. 學校對於進修或參與活動的限制			學校對於進修或參與活動會有限制			
11. 擔任行政工作，學校事務過多						
12. 擔任導師工作，班務過多						
13. 教學或訓練工作過於繁忙						
14. 促進體育教師專			此題宜再思考			

業成長 的活動 太少						
15. 行 政機關 或學校 舉辦的 活動不 符合專 業成長 的需求						
16. 專 業成長 所得的 知能無 法於實 際運用 於教學 之中						
17. 活動 辦理時 間與上 課衝突	活動辦 理的時 間與上 課衝突					
18. 活 動辦理	活動辦 理的時					

時間安 排在假 日	間安排 在假日					
-----------------	------------	--	--	--	--	--

附錄四

台中縣初任體育教師專業成長問卷

(第二次專家效度)

敬愛的教育先進，您好

這份問卷旨在了解初任體育教師追求專業成長的現況、需求與困境，問卷分四個部分，請您就每個題目的適用程度，在適當的 中打 "V"；如有修正意見，請書寫於該題之下，以做為本問卷修改之參考。謝謝您的協助與指導，無任銘感。

此
此

順頌

教祺

國立台灣體育學院體育研究所

指導教授： 陳春蓮 博士

研究生： 林加淇

日期： 2006 年 3 月

第一部份 基本資料

請根據您的實際情況，在每題適當的答案前的空格中打"V"

- 性別： 男 女
- 婚姻狀況： 已婚 未婚
- 年齡： 22－24 歲 25－27 歲 28－30 歲
 31－33 歲 34 歲以上
- 任教年資： 未滿 1 年 未滿 2 年 未滿 3 年
 未滿 4 年 未滿 5 年
- 擔任職務： 專任體育教師 教師兼行政 教師兼導師
- 學校規模： 30 班以下 31－60 班 60 班以上
- 最高學歷： 大學 碩士 博士
- 是否兼任運動代表隊教練： 是 否
- 是否修完健康教育學分： 是 否
- 是否正進行學位進修： 是 否
- 是否擔任運動社團指導老師 是 否

專家斧正意見欄：懇請表示卓見

【第二部份】專業成長活動內容

填答說明：本部分主要想了解您目前所參與，或近五年內所進行體育專業成長相關活動，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格□內打"V"。(總是如此之選項代表您完全是如此進行該問題的活動)

(專家意見)

總	經	偶	很	從	適	修	不
是	常	爾	少	未		正	
						後	適
						適	
						合	合
如	如	如	如	如			
此	此	此	此	此			

2. 我會進行與教學相關的學分進修。

修正意見 _____

2. 我會參與學術團體或教育機構舉辦之體育學術性專業研討會。

修正意見 _____

3. 我會參與政府機關主辦的體育知能研習。

修正意見 _____

4. 我會參與各單項運動協會舉辦的教練及裁判講習會。

修正意見 _____

5. 我會參與政府或學術團體舉辦的體育教學觀摩。

 修正意見 _____
6. 我會參與學區內舉辦的各類研習。

 修正意見 _____
7. 我會參與校內、外讀書會。

 修正意見 _____
8. 我會針對教學進行自我觀察及反省（錄影或觀察）。

 修正意見 _____
9. 我會整理、建立教學檔案。

 修正意見 _____
10. 我會撰寫教學反省日誌。

 修正意見 _____
11. 我會參與體育教學相關的行動研究。

 修正意見 _____
12. 我會閱覽體育相關的書籍或期刊。

 修正意見 _____
13. 我會上網搜尋國內、外體育教學資訊。

 修正意見 _____

14. 我會閱覽報章雜誌了解體育的
 訊息。
- 修正意見 _____
15. 我會利用網路進行與體育專業
 成長有關的線上學習。
- 修正意見 _____
16. 我會觀摩並記錄其他老師的教
 學。
- 修正意見 _____
17. 我會與其他老師討論與體育教
 學相關的問題。
- 修正意見 _____
18. 參與有助於提昇教學素質的學
 習：
 請說明何種學習 _____。
- 修正意見 _____
19. 進行教學相關的術科學習：
 請說明何種學習 _____。
- 修正意見 _____
20. 其他相關的專業成長活動：
 請說明何種學習 _____。
- 修正意見 _____

【第三部份】專業成長需求

填答說明：本部分主要想了解您目前在專業成長方面的需求，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格□內打"V"。

(專家意見)

非	很	需	不	完	適	修	不
常			太	全		正	
		需		不		後	適
需			需	需		適	
要	要	要	要	要	合	合	合

一、教學專業能力成長之需求

- | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3. 學習新的教學理論或概念。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 學習更多的教學策略。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 提昇輔導學生的能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 學習更多班級經營的技巧。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 充實一般通識的能力 (如國語
文、英文、電腦或其他)。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 培養課程設計的能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 修正意見 _____ | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 學習多元的教學評量方法。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |

- 修正意見 _____
8. 增進處理教學突發狀況的能力。
- 修正意見 _____
9. 提昇指導學生有效學習的能力。
- 修正意見 _____
10. 增進教學時說明與講解的能力。
力。
- 修正意見 _____
11. 提昇動作示範的能力。
- 修正意見 _____
12. 學習課程規畫的能力。
- 修正意見 _____

二、體育專業能力成長之需求

13. 增進維護學生運動安全的知識。
識。
- 修正意見 _____
14. 學習運動傷害處理的知識與技能。
能。
- 修正意見 _____
15. 學習有效提昇學生健康體適能的方法。
的方法。
- 修正意見 _____
16. 增進與同儕從事運動相關行動研究的能力。
研究的能力。
- 修正意見 _____

17. 學習處理體育組行政事務的能力。

 修正意見 _____
18. 學習舉辦各種運動賽會或運動表演的能力。

 修正意見 _____
19. 充實各種運動的規則與裁判能力。

 修正意見 _____
20. 學習更多運動指導的能力。

 修正意見 _____
21. 學習指導運動代表隊的能力。

 修正意見 _____

三、自我成長之需求

22. 追求更高學位的進修。

 修正意見 _____
23. 加強與他人溝通的能力。

 修正意見 _____
23. 提昇自我情緒管理的能力。

 修正意見 _____
24. 瞭解目前青少年熱衷的休閒運動。

 修正意見 _____

【第四部分】專業成長困境量表

填答說明：本部分主要想了解您目前對於追求專業成長所面臨的困境，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案，並在方格□內打"V"。

非	很	同	不	非	適	修	不
常				常		正	
		同		同		後	適
				同		適	
同	意	意	意	意	合	合	合

一、個人因素

1. 因家庭因素致使無法兼顧專業成長。

修正意見 _____

2. 沒有時間從事教學以外的活動。

修正意見 _____

3. 因經濟狀況限制而無法從事學位進修。

修正意見 _____

4. 交通不便或距離太遠。

修正意見 _____

5. 個人認為參與活動沒有收獲。

修正意見 _____

6. 不瞭解促進專業成長的方法。

修正意見 _____

7. 找不到可以一起進行專業成長的夥伴。

 修正意見 _____
- 二、環境因素
8. 體育教師之間沒有專業成長的風氣。

 修正意見 _____
9. 學校對於進修或參與活動會有其限制。

 修正意見 _____
10. 擔任行政工作，學校事務過多。

 修正意見 _____
11. 擔任導師工作，班務過多。

 修正意見 _____
12. 教學或訓練工作過於繁忙。

 修正意見 _____
13. 促進體育教師專業成長的活動太少。

 修正意見 _____
14. 行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長的需求

 修正意見 _____
15. 專業成長所得的知能無法於實際運用於教學之中

 修正意見 _____

16. 活動辦理的時間與上課衝突

修正意見 _____

17. 活動辦理的時間安排在假日

修正意見 _____

附錄五

台中縣初任體育教師專業成長問卷

第二次專家效度之建議

A1 代表 專家 1	A2 代表 專家 2	A3 代表 專家 3	A4 代表 專家 4	A5 代表 專家 5	A6 代表 專家 6
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

第一部份 基本資料

修正意見

A1	A2	A3	A4	A5	A6
應特別 標出近 五年內 進行體 育專業 成長相 關活動		對齊選 項格線	年齡與 任教年 資的組 距不宜 太細	無意見	無意見

【 第二 部分 】

專業成長活動內容

修正意見

A1	A2	A3	A4	A5	A6
	<p>17. 我會與其他老師討論與體育教學相關的問題。其問題一詞改為課題。</p> <p>18. 參與有助於提昇教學素質的學習；其教素質，修改為教學品質。</p>	<p>無意見</p>	<p>將第三部份專業成長活動內容調整至第一部份專業成長需求。</p>	<p>無意見</p>	<p>無意見</p>

【第三部份】專業成長需求量表

A1	A2	A3	A4	A5	A6
無意見	無意見	無意見	將第三部份專業成長需求量表調整至第二部份專業成長活動現況。	無意見	無意見

【第四部份】專業成長困境量表

A1	A2	A3	A4	A5	A6
無意見	無意見	無意見	無意見	無意見	無意見

附錄六

台中縣初任體育教師專業成長正式問卷

親愛的老師，您好：

這是一份學術性的研究問卷，問卷內容旨在了解台中縣初任體育教師追求專業成長的現況、需求與困境，誠摯地邀請您供寶貴意見。問卷分四個部分，請您就每個題目的適用程度，在適當的 中打 "V"。

本問卷之與結果僅作學術研究之用，您的答題內容，絕對保密。在此感謝您的熱心協助，無任銘感。

敬祝您

教安

國立台灣體育學院體育研究所

指導教授：陳春蓮 博士

研究生：林加淇

日期：2006 年 4 月

【第二部份】專業成長需求

填答說明：本部分主要想了解您目前在體育及教學專業成長方面的需求，每一題有五個選項，請依據題目所述，選擇符合您看法的答案：「5. 非常需要」、「4. 很需要」、「3. 需要」、「2. 不太需要」、「1. 完全不需要」下面□內打"V"。

	5 非常 需要	4 很 需 要	3 需 要	2 不 太 需 要	1 完 全 不 需 要
一、體育專業能力成長之需求					
1. 多參加提昇體育相關知能的活動……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 增進維護學生運動安全的知識……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 學習運動傷害處理的知識與技能……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 學習有效提昇學生健康體適能的方法……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 學習處理體育組行政事務的能力……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 學習舉辦各種運動賽會或運動表演的能力……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 充實各種運動的規則與裁判能力……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 學習更多指導學生及運動代表隊的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 增進與同儕從事運動相關行動研究的能力……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、教學專業能力成長之需求					
11. 學習新的教學理論或概念……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 學習課程規畫與設計的能力……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 學習更多的教學策略……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 學習多元的教學評量方法……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 提昇指導學生有效學習的能力……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 增進教學時說明與講解的能力……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 提昇動作示範的能力……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 增進處理教學突發狀況的能力……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 提昇輔導學生的能力……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 學習更多班級經營的技巧……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 充實一般通識的能力（如國語文、英文、電腦或其他）……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第三部份】專業成長活動現況

填答說明：本部分主要想了解您目前所參與，或近五年內所進行體育專業成長相關活動，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案：「5.總是如此」、「4.經常如此」、「3.偶爾如此」、「2.很少如此」、「1.從未如此」，並在方格□內打"V"。(總是如此之選項代表您完全是如此進行該問題的活動)

	5	4	3	2	1
	總	經	偶	很	從
	是	常	爾	少	未
	如	如	如	如	如
	此	此	此	此	此
1. 參與教學相關的學分進修 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 參與體育學術團體或教育機構舉辦之體育學術性專業研討會 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 參與政府機關主辦的體育知能研習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 參與各單項運動協會舉辦的教練及裁判講習會 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 參與學(校)區內舉辦的各類研習 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 參與班級經營及學生輔導的成長活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 參與校內、外讀書會 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 針對教學進行自我觀察及反省(錄影或觀察) ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 整理、建立教學檔案 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 撰寫教學反省日誌 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 參與體育教學相關的行動研究 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 觀摩並記錄其他老師教學的優點 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 與其他老師討論與體育教學相關的課題 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 閱覽體育相關的書籍或期刊 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 閱覽報章雜誌了解體育的訊息 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 上網搜尋國內、外體育教學資訊 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 利用網路進行與體育專業成長有關的線上學習 ……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第四部分】專業成長困境量表

填答說明：本部分主要想了解您目前對於追求專業成長所面臨的困境，請依據題目所述，選擇一個最符合的答案：「5.非常同意」、「4.很同意」、「3.同意」、「2.不同意」、「非常不同意」，並在方格□內打"V"。

5	4	3	2	1
非	很	同	不	非
常	同	意	同	常
同	意	意	意	同
意	意	意	意	意

一、個人因素

- | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 因家庭因素致使無法兼顧專業成長… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 沒有時間從事教學以外的活動… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 因經濟狀況限制而無法從事學位進修 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 交通不便或距離太遠… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 個人認為參與活動收穫不大… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 不瞭解促進專業成長的方法… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 找不到可以一起進行專業成長的夥伴 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、環境因素

- | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 9. 體育教師之間沒有專業成長的風氣… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 學校對於進修或參與活動會有限制… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 擔任行政工作，學校事務過多… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 擔任導師工作，班務過多… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 教學或訓練工作過於繁忙… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 促進體育教師專業成長的活動太少 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 行政機關或學校舉辦的活動不符合專業成長需求… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 專業成長所得的知能無法實際運用於教學中… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 活動辦理的時間與上課衝突… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 活動辦理的時間安排在假日… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

感謝您的真心填寫本問卷

附錄七

台中縣初任體育教師訪談紀錄

1. 您對體育教學工作還算滿意嗎？滿意為何？不滿意有那些？

A1：對體育教學工作還算滿意，學校老師皆支持體育教學，但行政系統的支持度就比較缺乏，學生則有三分之一配合度不佳，不滿意的主要原因是場地與設備短缺。

A2：對體育教學工作很滿意，因為可以學以致用。

A3：對體育教學工作還算滿意，覺得不滿意的是授節數太多，比其他縣市的多。

A4：對體育教學工作很滿意，因為場地及設備均能滿足教學需求。

A5：不滿意，因為學校師資不足，經常要一個人當三個人用，不論教學或訓練，都沒辦法專一完成，時間總會被切割。

A6：對目前的體育教學工作感到滿意，因為學校和行政體系都很支持體育，覺得可以發揮所長，有很好的發展空間。

A7：對體育教學工作很滿意，因為師生關係良好，學生接受度高，教學愉快。不滿意的地方是學校活動場地不足，體育教學受到限制，所以比較難完善的教學，而且體育課有配課的情形，多少會影響心情。

A8：對體育教學工作感到滿意，因為學校都有依教學計畫及教學進度來進行教學，場地、器材、資源都充足，讓我

覺得在教學上有很大的幫助。

A9：對體育教學工作很滿意，因為學生對體育的學習態度很好，學校行政及同仁也給予高度的支持。

A10：對自己的教學工作很滿意，因為教學正常，按進度進行，學生很喜歡上體育課。不滿意的地方是學校的體育課配課情形嚴重，而且任課老師沒有好好約束學生，導致器材損壞率高。

A11：對體育教學工作滿意，因為學校體育教學很正常，而且自己的教學方式受到學生的喜愛。

A12：對體育教學工作很滿意，因為教學正常化，學生很受教，學習意願高，所以上課輕鬆愉快。

A13：滿意。學校會安排上課場地，每個班級輪流上不同專項的課程。

A14：對於體育教學工作很滿意，剛好符合好動的個性；可以在教學時與學生互動，教導學生新的知識與技能，自己本身又可以順便運動，這對我來說是份最適合的工作。

A15：對於體育教學感到滿意，因為是符合自己所學的工作，本身樂在其中。

A16：整體而言對體育教學工作是滿意的，因為運動場地及設施都還算充足，而且學生的學習態度都算良好。如果說有什麼不滿意的地方是學校對運動競賽的規畫粗糙，還有對學校的運動代表隊的未來沒有完整的規畫。

A17：對於體育教學感到滿意，因為符合自己的興趣；如果有

不滿意的地方，是學生的學習態度不一，間接的影響教學的方式，學校的體育設施可以再做改善，例如興建室內標準的活動中心，炎夏或雨天的課程才好調配。

A18：對於目前的體育教學工作尚覺滿意，滿意的地方是教學工作及環境都算不錯，學校的體育工作大家都有共識，不滿意的是覺得自己在教學內容上還需要增長，教學能力還要再加強。

A19：對體育教學工作還算滿意，因為，這是一份自己熱愛的工作，不滿意是因為，覺得自己可以再多投入些力於教學工作上。

A20：對體育教學工作感到很滿意，因為，學校教學環境佳，同事之間的相處融洽，而且會經常的分享教學經驗，如果有什麼不滿意的地方，應該是學校的小黑蚊太多，多少會影響教學情緒，但是影響並不大。

2. 您覺得學校當局重不重視體育課？這會影響你的教學態度嗎？

A1：學校還算重視體育課，如果學校不重視體育課會影響整體的教學氣勢，不過影響不大，因為還是會給學生最好的。

A2：本校還算很重視體育課，而個人不會因為學校而影響教學工作，因為這是應該盡本分做好的工作。

A3：本校對體育課還算重視體育課，即使不重視也不會影響到教學態度。

- A4：學校還算支持體育教學，但是我覺得如果學校不重視體育課程，一定會影響體育老師的教學態度。
- A5：本校對體育課還算重視體育課，無論學校是不是重視體育教學，我覺得要看老師的教學態度，所以無論如何都不會影響我的教學態度。
- A6：目前學校尊重體育教師的教學自主，如果學校對體育課程不重視，我想應該會影響我的教學態度，因為會有力不從心的感覺。
- A7：學校並不會特別重視體育課程，而且體育課配課的情形嚴重，雖然會影響看法，但並不會影響我的教學態度，所謂的看法是指，如果體育課都由正科出身的體育教師來上的話，教學的效果會比較好，辦理活動時大家可以互相支援、互相幫忙。
- A8：學校很重視體育課，所以教學會更認真，因為學校重視體育課，所以全部的體育老師教學都很認真、很投入，我本身也會很用心的教學。
- A9：學校算重視體育課，不管重不重視都不會影響教學的態度，只是學校有時提供的資源並不足夠，這個比較會影響學生的學習效果。
- A10：學校並不會重視體育課，除了配課情形嚴重的情形嚴重之外，應該還可以再聘請一個體育老師，這樣辦活動時才不會有無力感，不過這都不會影響教學，因為覺得要以身作則才有說服力。
- A11：學校很重視體育課，這幾年隨著教育改革的不斷推動，

體育課逐漸受到相當的重視。

A12：學校很重視體育課，所以教學會更加認真。

A13：重視。如果學校不重視，則對體育老師而言會覺得教學無助感，另一方面也會造成

銜接課程的問題，例如：體育課配給導師或其他任課老師，那麼學生就無法學習到

體育專業技等。

A14：學校對於體育教學很重視，體育課的場地是按照事前排定好的表格上課；每個班級、每個學生都可以學到多項運動項目的知識、技能，不會整個學期甚至三年體育課都上某一項運動的情形發生，更不會有其他科老師認為體育課很好上，反而是覺得我們體育老師上體育是比其他科目辛苦。

A15：目前學校對於體育課還算支持，但是如果學校有調課、借課、配課等情形，就會影響到教學的態度。

A16：學校對於體育教學及活動並不是很重視，行政高層對於體育活動不夠關心，感覺不到支援，還有學校體育的配課不少，多少會影響看法，但是這些並不會影響到教學態度。

A17：學校對於體育課並不是特別重視，對於體育活動並不是很支持，不會特別想要發展任何運動，還有配課的情形也會影響到教學進度，因為體育老師還要多撥時間指導授課老師，長期下來難免會影響教學態度。

A18：學校很重視體育課，校長及行政單位都肯定學校老師的體育教學態度。教育是良心事業，教學是老師對學生的責任，所以個人不會因學校對體育課的重視或不重視而對學生教育熱忱的減少。

A19：學校非常重視體育於校內或校外的發展，但是如果學校不重視體育課，應該會影響教學態度。

A20：學校很重視體育教學，但是不管重不重視，都不會影響我的教學態度，因為這是我熱愛的工作。

3. 您覺得體育教師應該具備的專業能力有哪些？你具有哪些？哪些方面較為欠缺？

A1：各種體育教學的技巧，還有傷害的預防與處理、與孩子良好互動的能力，以上是我所具備的。體育學科的能力認為重要，對於這部分的能力感覺差強人意，但是會透過找尋資料及多詢問其他體育教師來補足。

A2：覺得體育教學的技術專業、創新變化、理論的教學是體育教師應該有的能力，這些個人覺得都還可以，比較欠缺的是創新教學與樂趣化教學。

A3：體育相關知能、健康相關知能、體育相關時事，以上是覺得應該具備的，或多或少雖然都有具備，同時也是覺得必需時時加強的。

A4：體育教學的能力、課程設計與教學評量的能力。比較欠缺的是創新教學的能力，因為如果能教學創新，體育課會比較富有樂趣。

- A5：目前學校的教學大都以球類為主，所以瞭解所教授球類的動作技巧和規則，還有示範及講解的能力，應該是比較重要的；覺得之前在學校所學的項目很多，但是實際教學之後才發覺，好像無法符合專業的需求，無法面面俱到。
- A6：體育專業能力、行政的能力、學生輔導的能力、班級經營的能力…等，是我覺得應該具備的能力，或多或少都有具備，但是還是需要多方面的加強。
- A7：我覺得體育老師應該要具備各種運動的基本技巧，例如田徑、籃球、排球、羽球、體操…等；還有正確的運動概念、對於運動基本認識及各種運動規則的瞭解；運動傷害的處理能力，例如，受傷時最佳處理方式；如何教導學生確實學到知識及技巧的能力；將健康與體育結合的能力，以上是我自認為重要的，也是我有具備的，至於欠缺的部分，目前還沒有遇到問題，所以很難回答。
- A8：體育專業的技能、師生溝通、校隊及班級的管理、溝通與協調的能力、開朗的心情…是我覺得體育老師應該具備的基本能力，雖然以上我都具有，但是在師生溝通的能力上比較不足。
- A9：專業的技能、行政的能力、運動傷害等是體育老師應該具備的，雖然這些我多少有具備，但是還是覺得關於運動傷害的處理知識上比較欠缺，因為有帶拳擊隊，如果有這方面的能力，可以檢測學生的受傷程度，可以有效的預防及處理，避免產生更大的傷害。目前比較欠缺的應該是專業技能，指的是體育教學的能力和訓練拳擊選

手的能力。

A10：溝通的能力、運動傷害的預防與處理的能力、各種運動的規則、班級經營的能力是體育老師應該有的能力，目前所具備的能力，足以應付目前的教學所以暫時還想不出有什麼地方是比較欠缺的。

A11：專業知能與技能、各種口令、應付學生的各種突發狀況，這些能力雖然我都有，但是學無止盡，也需要再增進、加強。

A12：體育教師應該要有專業知能、技能及體能；個性要幽默大方、善解人意；還要有處變不驚的應變能力，以上所提的是認為體育教師應該具有的能力，也是認為本身所具備的，但是學無止盡，永遠不夠，所以要時時進修，增廣見聞。

A13：運動安全知識、傷害處理的知識、處理體育組行政的能力、舉辦運動會或運動表演能力、各單項體育的專業技術。以上是我都有具備的，同時也是覺得必須無時無刻再加強的。

A14：體育教師應具備各項常見運動的技能及常識、規則，這是最基本的；也是我自認為具備的專業能力，總不能在教學時將動作示範作的很差，反而讓學生學習錯誤的姿勢。個人對規則方面因記性不好，比較容易忘記，所以常會去翻一下各項運動的規則，或上網看有無新的運動規則修改，以免給了學生錯誤的資訊。

A15：體育專業教學能力、運動傷害的防護能力、教育心理學

認知能力、運動科學的認知、健康教育教學專業知能；以上是認為體育教師應具備的專業能力，雖然大部分都或多或少都有具備，但是還是覺得應該能經常性的去充實這些能力，尤其本身有教授健康教育的課程，所以對於健康教育的知能，還需要更加充實。

A16：運動技能及體育的專業知識，多少都有具備，基本的示範和講解都還可以，目前教學情況都是沒有太大的問題，只是有時候指導一些動作比較笨拙的學生比較吃力，必需想更多的教學方法來克服，還有關於高技術的運動技能比較缺乏，例如跳高背向式的動作示範及其他高技術性的動作，有待充實及加強。

A17：術科能力的提昇、動作說明、講解及示範的能力、擔任裁判的能力、創新教學的能力、熟悉各種運動的規則及了解目前體育的動態及發展都是我認為體育教師應該要具備的專業能力，目前對於術科能力不斷的在自我提昇當中，動作說明、講解能力、擔任裁判的能力、熟悉各種運動的規則等能力都還算可以，比較需要加強的是示範動作的能力及創新教學、了解目前體育的動態及發展等幾個部分。

A18：專業的教學知能、術科的指導能力、動作說明講解及示範的能力，目前各方面都有待加強，覺得隨時都要充實自己，不斷的學習。

A19：舉凡所有教師應俱備有的能力，體育教師也都應當具備；例如，教學專業能力、輔導知能、正確的教育理念、自省的能力、不斷追求成長的能力，雖然這些我都有具

備，但是體育的範疇很廣，自己所學有限，所以還是應該隨時加強與充實。

A20：除了體育教師應該具備的學、術科專業能力外（體育教材教法、動作示範及講解），班級經營及管理，是我覺得很重要的，雖然我多少也有累積一些經驗，但是參與這部分專業能力進修的時間太少，所以仍然覺得不足，所以如果有機會的話，還是要再加強。

4. 您個人如何獲得您所認為重要的專業能力？您認為促進專業成長的管道有那些？

A1：大都是利用以前所學或網路資源、朋友同事間的經驗分享，會針對現況所需去做補充。學校很少傳達研習的資訊，所以參與專業成長的機會不多。

A2：進修或參加研習是常用的方法，至於促進專業成長的管道應該還是在職進修及參與相關的研習。

A3：參加相關研習或與同領域教師互相交流，認為專業成長最好的管道是透過進修。

A4：大部分是經由師資培育過程獲得專業能力，但是覺得專業研習及自我成長進修是不錯的成長管道。

A5：參加種運動教學或訓練的課程，這是最直接可以獲得體育專業能力的方法，也是最好的專業成長管道。

A6：多向前輩請教關於班級經營及行政方面的經驗是最常用的方式，參加進修或研習也是不錯的方式。

- A7：與資深教師交流、參加學校舉辦之活動、參加體育相關之研習、參與社區及協會辦理之活動、多結交朋友，參考、了解他校的做法及方式；以上是我常用來加深自己專業能力的方式，也覺得這些方式都是值得去試試看的管道。
- A8：多閱讀書商給的教師手冊、多參考同事的教學方法、網路或研習等方式是我常用來充實專業能力的方式，也是我覺得不錯的管道。
- A9：多閱讀相關的書籍，例如桌球和游泳有關的書，教授專長以外的課程感覺比較吃力，通常會多看書或是向同學請教來因應。促進專業成長的管道則會以參加研習為主，但是還是以參加拳擊的研習居多。
- A10：覺得研習和學位進修是獲得專業能力的最主要方法也是促進專業成長的管道，透過修習第二專長例如健康教育也是不錯的方法。
- A11：從報章雜誌還有和研習活動來獲得專業的能力。
- A12：從書本中、網路上或參加進修、研習，這是我常用的方式，也是所知道的方式。
- A13：進修或參與研習，包括教練研習、裁判研習；班級經營輔導成長活動；閱讀體育相關書籍；上網尋找體育教學資訊。以上是我常用來進行充實自我的方法，也是我所知道的管道。
- A14：重要的體育專業能力為正確的動作示範、清楚的口頭講解及活潑的練習編排。獲

得體育專業能力有很多，如：參加研習可以吸收新知識，以球會友可以增進自己的技術也能交換教學心得，上一些運動協會網站也能增進自己的運動時事常識。

A15：進修及參加研習，這兩種途徑是最快也是最直接的方法，因為除了可以吸收活動的內容外，還可以和參與活動的同伴交流經驗。

A16：目前所獲得的專業能力大部分是在師資養成過程中學得，但是我認為研習、進修及閱讀是很好促進成長的管道。

A17：通常是利用進修的方式獲得所需要的能力，覺得研習和進修是最直接也是最快的方法。

A18：獲得專業能力的方式以參加各項專業知能研習；例如，體育教學研習與閱讀和體育有關的資訊；例如，報章、雜誌、書籍、期刊等。促進專業長的管道，我覺得最好的方式是多閱讀、常聽取，還有討論教學內容的方式為最佳。

A19：自我學習、向同儕或其他體育老師請教、網路…等是我常用來獲得專業能力的方式，促進專業成長的管道，覺得研習或進修的方式效果最好也最直接。

A20：比較常的是利用網路；參與體育相關的研習、閱覽相關圖書或期刊、與同事探討、透過網路找尋資訊、請教資深教師都是我覺得不錯的專業成長管道。

5. 您如何因應教育改革所帶來的衝擊！及您如何因應未來可能實施的教師分級制度？

A1：調整自己的想法與步調，充實自我、不斷的成長與創新。

A2：教改一綱多本，銜接不易，多參考他校的做法以充實自我。多進修加強自己的能力以應付未來可能的分級制度。

A3：多參加進修或研習。

A4：自我充實及進修，爭取研習的機會。

A5：教育部的法規天天都在變，覺得還是先把自己的本位工作做好，多充實自己才是重要的。感覺上，現在的教學都是文字的教學，對於體育教學幫助並不大，太多的理論對於實際的教學，幫助實在不大，所以，還是自我充實比較重要。

A6：多方面的參加進修活動以提昇自己的實力。

A7：目前對教師分級制不了解，所以很難有正向的回答，但是如果真的要實施，衝擊一定有，但可能會調整自己心態接受，以適應時代。

A8：無論是教育改革還是教師分級制度，本身覺得，充實自己的職能是最要的。

A9：不完全了解教師評鑑制度，但是還是會多觀摩其他老師的教學方式，提昇個人的教學能力，還有會選擇多參加研習活動來加強自己的能力。

A10：參與進修、多方面的學習、教學檔案的製作，想針對不同的學生設計不同的活動方式。

- A11：增加、充實自己的知能，多參與研習。
- A12：不斷的充實自己，讓自己比別人強，多與學校配合，不管如何分級，應該不是大問題。
- A13：隨時充實自己，參與各項研習進修機會，唯有不斷自我充實、進步，我想這樣才能有效面對未來教師分級制度。
- A14：改革是為了進步，未來可能實施的教師分級制度，在教學年資與專業進修這兩項都不會有問題，但專業表現該如何評鑑、由誰評鑑，我及其他教師的心中都會有一個疑慮與不確定感；為了因應未來可能實施的教師分級制度，我會加強本科的專業知識，並多參與體育方面的研習，以增進本身的能力。
- A15：加強自己的專業知能，進修第二專長也是提昇自我競爭力的方法。
- A16：並不是十分了解教師分級制度，但是如果有一天開始實施，會用多參與研習的方式來加強自己的專業能力。
- A17：不斷的進修、學習，以提昇自己的專業能力。
- A18：對於教師分級制度並不是很了解，但是即使有一天真的要實施，我覺得把體育教師分內的工作做好是最重要的。
- A19：教改的趨勢就目前來看還是得走下去，但是我覺得一個老師要有窮則變，變則通的心態，以開放的心情去面對，如果真的實施教師分級，體育老師要進修或專業成長，應該不會是太大的問題，因為體育老師都是很能接受挑戰的，我也不例外。

A20：對於教師分級制度還不夠了解，但是無論是教育改革還是教師分級制度，我想最重要的是做好自己體育教學工作的本分，多進修以充實自我。

6. 您目前有無正在進行中的學位進修？未來幾年內您有那些提昇自我專業成長的計畫？

A1：目前尚無進行學位進修，未來有計畫朝向健康教育領域進行研究所的進修，原因主要是想上室內課，而且對於教學上的統整應該會有很大的幫助。

A2：目前尚無進行學位進修，未來幾年應該會考慮參加研究所的考試。

A3：目前尚無進行學位進修，利用在職進修以進行專業成長。

A4：目前尚無進行學位進修，未來考慮攻讀研究所。

A5：目前尚無進行學位進修，未來年會嚐試考研究所。

A6：過去曾嚐試投考研究所，但是沒有考上，預計明年會再報考。

A7：目前尚無進行學位進修，未來年會嚐試考研究所。

A8：目前尚無進行學位進修，也沒有什麼具體的計畫，先把目前的教學工作做好，是比較重要的。

A9：目前並無進行學位進修，如果有可能的話應該會是在五年之後，因為目前拳擊校隊訓練佔用太多的時間，如果可能的話希望能參加國家 A 級拳擊教練的講習。

A10：目前就讀台灣大學體育研究所，未來可能會進行第二專

長的進修，例如健康教育或其他科目。

A11：目前並無進行學位進修，未來考慮要考研究所。

A12：今年剛考上台灣體院的體育研究所。

A13：目前暫無計畫。

A14：目前並無在進修任何學位！計劃在三年內報考與本科相關或與現在行政業務相關的科系，以增進增長本身的知識與能力，提升自我的視野。

A15：目前還未進修任何學位，近期正準備研究所的口試，過去兩年主要目標還是朝著學位進修而努力。

A16：目前仍未開始學位進修，但是準備明年就會開始報考研究所，如果有機會的話也會多參加體育相關的研習活動。

A17：目前已修完碩士學位，所以短期內還沒有學位進修的計畫，但是未來會朝向與領域相關的進修活動，例如健康教育的學分，或其他有興趣的第二專長。

A18：過去一直有在報考研究所，預計三年內會進修碩士學位。

A19：目前還沒開始學位進修，正在評估自己的時間還有能力是不是可以應付。

A20：目前還沒有開始學位進修，但是正準備考研究所當中。

7. 您是否會經常性的閱讀書刊來協助解決教學上遭遇的問題，是閱讀哪些刊物？

A1：利用課餘時間到圖書館充實必須補充的知識，常看的刊

物有羽球教室、網球教室等書籍，還有如何帶領學生樂趣化教學的有關刊物。

A2：偶爾有，但是不多，因為時間及家庭方面的問題有所限制。

A3：沒有特定看那些刊物，有需要時就會去找去看。

A4：如果手邊有與體育相關的資料就會去看，一般是看學校既有或常接觸的期刊，例如：學校體育、師道、學生輔導…等。

A5：很少會去看運動刊物，大部分看的都是從報章雜誌看體育的時事及新聞，或是直接從網路或電視獲得流行運動的時事及新聞。

A6：教學上的問題，目前遇到的都還有能力解決，不過因為有教授健康教育課程，所以會經常性的充實關於健教方面的知識，沒有特定的書籍或刊物，有時會直接上網找資料，因為學校方面可提供的刊物實在有限，時間上也不允許上圖書館找補充資料。

A7：經常會看，但是大多是看報紙或別人給的資料，或覺得有需要補充的資料，無特定書刊。

A8：偶爾會看，比較多的是教育專刊。

A9：關於拳擊、游泳、桌球教室的書籍。

A10：較常看的是學校體育雙月刊、中華體育或書商所提供的教學手冊。

A11：偶爾會看，大部分會看報章雜誌或最新的規則。

- A12：較常看的是關於輔導的專刊，例如張姐姐及學生輔導與關於訓練方面的書籍，例如訓練法及應用心理學。
- A13：比較常看的是體育期刊、師友月刊、體育教材教法。
- A14：時常去翻閱運動規則及以前收集的一些教案，有時會閱讀體育雙月刊，但數次比較少一點，大部份會複習運動規則。
- A15：因住家附近就有大型圖書館，所以有空時就會前往閱覽，大部分看以期刊居多，例如，奧林匹克、大專體育、學校體育、中華體育……等；此外和體育教學及運動訓練的書籍也會多少看一點。
- A16：常看的書籍以體育課本居多，還有一些體育的專業書籍，例如，運動生理學、運動心理學、體育教材教法。
- A17：本身有閱讀的習慣，和教學有關部分以體育相關的期刊、班級經營、勵志、人際關係……等方面的書籍。
- A18：常看是遠流出版社出版有關心理學的書，其他如，班級經營、學生輔導、教材教法的書也常會看，雜誌與期刊部分，以張老師文化及張老師月刊居多。
- A19：並不是很常會去看書來解決問題，如果真的需要時會去回顧修學程時的資料，或多看幾種版本的體育課本，整合結論來應對教學上的問題。
- A20：很少一方面書刊的來源有限，如果有大都是看報紙或直接上網搜尋想要的資訊。

8. 您會經常參與體育相關的研習或活動嗎？如果有，是那一類的活動？

A1：如果時間允許且活動有助於自我成長的活動皆會參加，大部分是有關體育、健教和人文相關的活動。

A2：偶爾會，如果有大都是和體育教學相關的活動。

A3：會參加與教學相關的活動。

A4：如果時間允許學校課程不衝突的話，都會參與縣內舉辦有關九年一貫和健與體育相關的研習，但是如果和工作相抵觸時就無法前往參加。

A5：很少有機會參與，因為學校規模小，必需上很多的課，如果要參與研習或其它體育活動都得自己調課，所以說參與體育相關研習或活動是不可能的任務。

A6：一方面因為擔任校隊訓練的工作，所以時間都被綁住了，而且體育教學的研習資訊有可能是自己不夠積極，所以不常參加，參加比較多的是有關於柔道、角力的教練及裁判研習。

A7：經常會參與，大部分是田徑、籃球、跆拳道運動相關的裁判與教練的研習活動。

A8：如果有會就會參與，不過目前參與比較多的是校內舉辦的術科研習，例如，球類、體適能、民俗運動。

A9：一年至少參加兩次研習活動，不過都是和拳擊有關的活動，但是還是覺得對於專業的能力上幫助還是不夠。

A10：常參加研習，例如體育教學研討會、師範大學主辦的體

適能教學研討會、國際有氧協會舉辦的有氧大會，參與這些活動可以學習不同的教學方法，運用於教學之上。

A11：很少參加活動，除非得知有舉辦有興趣的研習活動時才會參加，對於活動的選擇，沒有特別的限定。

A12：每年至少會參加手球的教練或裁判研習；還有校內的體適能研習及體育學會所舉辦的研習。

A13：比較常參加的是教練講習或裁判講習，包括各單項運動協會舉辦的運動研習。

A14：體育方面的研習，只要有時間就會去參加；而平時有固定參加羽球活動（一週兩次），且每週都會去救國團學習瑜珈課程。

A15：如果有時間有機會就會參加，比較多的是各運動的裁判與教練研習。

A16：偶爾會參與研習，但是參與研習會有選擇性，大部分的考量以針對需要或有興趣的才會參加，所以整體來說對於研習的資訊並不會特別的關心，比較常參與和籃球有關的活動，經常性的會擔任籃球比賽的工作人員或裁判。

A17：參加的機會並不多，如果有大都是與教學相關的研習活動，只是有時候研習資訊都落在教務處，如果沒有被告知，就不會知道訊息，也沒有機會參加。

A18：經常會去參加的是中華民國體育學會每2年所舉辦的有關體育教學及學習的活動，對於研習資訊的獲得比較少，所以有時就算想參加也沒有機會。

A19：目前很少參加，一方面可以公假的體育相關研習或活動實在不多而且很多都要自費參加，所以意願並不大。比較常參加的是縣內或學校內舉辦的專業對話及研習。

A20：偶爾會參加，如果有機會的話，最近參加的是校內舉辦的足球研習；校外的有參加過網球及重量訓練相關的研習。

9. 可否請你分析一下，您追求專業成長困境因素有哪些？您打算如何克服？

A1：經濟的因素和時間難以分配是最大的問題，因為家庭環境的因素，沒有多餘的時間可以多方面的參與活動，而且要分擔家計，如果要進行更深入的進修，打算先存好進修的費用。學校資深教師的教學觀念比較傳統，不具創新，但他們並不會干涉教學，也不會影響體育教學

A2：家庭因素為最大考量，而且還要兼帶校隊，所以時間上真的不足。

A3：目前並沒有什麼困境因素存在。

A4：校隊的訓練佔用太多時間，目前還兼任行政工作，所以時間上實在無法應付，而且家庭因素也是很大的考驗！上班途程不算近，家庭、行政工作、校隊，幾乎佔去所有時間，所以說，如何克服，目前而言，還沒有辦法克服。

A5：主要還是受限於學校人員太少、工作太多的因素，所以克服的方式只能自己利用假日或寒暑假時間自我充實。

- A6：最大的問題是時間上的問題，因為又要帶校隊，還要帶體育班，時間實在不夠用，但是如果有機會考上研究所還是會做好時間規畫，自我調整心態。
- A7：目前沒有什麼困境因素存在，如果有機會，時間允許就會去參加有興趣的各種研習活動，因為覺得，參加活動，除了可以吸收活動本身所給的成長之外，還可以認識更多的朋友，都是很難能可貴的經驗，至於，研究所如果可以考上，也會認真去讀。
- A8：目前個人的時間分配上還沒有辦法取得平衡，而且參與各類活動要先評估自己的意願，不過會保持學習的心態，不斷的學習新知，但是先決條件還是得時間允許。
- A9：不能參加研習，因為學校小，老師少，人力不足的情況下，要分擔的事就多。希望以後如果有機會能儘量抽空參加研習。
- A10：目前並沒有什麼太大困境，但是進修過程中有時間上的壓力，因為報告太多，調整的方法，是必須有所取捨，並且做好時間管理。
- A11：因為目前帶班所以比較沒有時間，等過幾年自己帶班的技巧更進步、更純熟之後再多抽時間參與研習。
- A12：家有老小需要照顧，但是這兩年已慢慢調整即將克服了。
- A13：家長因素，目前仍無力克服。
- A14：目前有兼任行政業務，雖然課務很少，但有許多繁瑣的行政業務，導致課餘時間及下班時間都不知不覺的流失；未來希望將重新規劃時間，排定讀書進度，以達到

追求專業成長的目標。

A15：家庭因素是最大的考量，一方面兼職行政，時間大都花費在學校，可以陪家人的時間不多，再說小孩還小，另一個更小的即將出生，所以這應該是最主要的因素。

A16：學校方面的因素影響較大，因為有進修名額的限制，解決的方式是能與學校適常的溝通，雙方取得共識。

A17：有興趣參與的，很少學校開課，例如健康教育學分；現在的研習大都要教師自付報名費，經濟上的負擔太大；關於體育的研習都要參加的人員自己付費，其他領域比較沒有這種情形，所以影響參研活動的意願。

A18：最大的考量應該是經濟上的因素，其次，如果真要說還有什麼困境因素的話，應該是個人的問題，工作後的疲憊，讓自己懶於再去從事任何活動，不過如果真的有需要的話，調整自己的心態後，還是會認真的去做。

A19：擔任行政工作，業務繁瑣，對於其他領域的成長更有興趣，但是時間上較無法配合，所以不得其門而入。克服的方法，應該是好好管理自己的時間以求兼顧吧。

A20：目前因為擔任校隊教練，佔去很多上班以外的時間，而且今年擔任專任體育教師，相對的課多，感到疲累，如果要進修的話，應該會利用假日或是寒暑假來進行。

10.就追求專業成長而言，您希望學校或教育行政當局提供哪些協助？為什麼？

A1：學校應能多體諒教師團隊，多站在教師的立場，肯定教師的付出。不管任何層面，都要互相支援。

A2：多舉行一些和體育教學相關的研習活動。

A3：多提供一些進修的機會。

A4：希望有關單位提供更多的研習機會，讓體育老師有更多的成長空間；提供更多的體育相關刊物，讓體育老師可以多一點見聞；成立校際聯盟，學區內的體育教師可以互相的交流；領域輔導團提供策略，希望縣內的健體輔導團可以提供實際並且可行性的教學策略讓各校運用。

A5：首先是體育教學或器材軟、硬體的補充，讓體育老師可以有發揮的空間；第二是針對體育教師做固定時數的教學知能研習，讓體育教師能夠得到最新的教學資訊及運動規則；最後就是體育老師的課真的很多，如果要去參加研習，還得自己想辦法調課、補課；所以教育當局應該有一套對體育教師進修保障的方案，如此體育教師才有進修的機會。

A6：追求專業成長的部分，目前覺得還好，因為向前輩請教就可以學到很多課堂上學不到的經驗，但是如果縣府可以多辦研習，增加體育老師的成長機會，相信也不錯。

A7：提供更多的進修管道，讓在職體育教師有更多的進修機會，這樣體育老師才能多吸取新知，實際的專業成長。

A8：多舉辦研健體相關的活動，讓大家的經驗可以互相交流，

分享大家的經驗。

A9：目前和學校都配合得不錯，但是體育器材方面還是覺得不夠，希望能有經費，補充器材。

A10：希望在職進修學校能給予學分費補助，還有各校公假進修的名額可以增加。

A11：提供最新的規則或是各種運動的研習活動，畢竟這可讓參與者吸收到完整性的知能，而且可以節省時間。

A12：多舉辦研習活動，可利用假日及寒暑假，研習內容最好是與體育教師直接相關的最新時事、規則，甚至可以舉辦長期一連串的研習活動，行程及明細讓每位體育教師清楚的知道，讓體育老師能為自己的不足之處，選擇性的充實。

A13：鼓勵老師進修，建議每年安排或輪流體育老師進修，並且尊重體育教學，由專業的體育老師來授課，減少配課的情形。

A14：教育行政當局可多辦一些體育專業方面的研習，體育方面的研習活動比其他科較少一點，若多舉辦一點研習活動，讓更多體育教師增進專業能力，學生也能夠學習更多更深的體育知識，這是大家該努力的方向。

A15：增加體育教師專業方面的進修機會，這是最實際的做法。

A16：希望學校開放多一點的公假進修名額；能夠告知體育活動或研習的資訊，並能給予公假前往參加；最後是建議學校能妥善的規畫教學場地，實際的教學活動安排，並且確實的執行，讓體育教學能更正常的進行。

- A17：學校應該能鼓勵教師進修，並且編列預算補助。建議有關單位應該要多舉辦各種不同的研習或第二專長，讓體育老師的發展可以更寬廣。
- A18：基本上還是以自我要求為主，因為先把本分之內的工作做好比較重要。
- A19：如果可以的話希望能多辦理關於體育教學的研習，適合國民中學教授的各種運動都好，因為實際可行的體育教學，才是推行體育的根本之道，至於研習的時間，最好選在假日辦理，因為平常上課時間，因法令因素，課需自理，實在無法參加。
- A20：多辦理體育相關的研習，讓體育老師有機會參加，以提體育昇專業成長。